

KVALITETSRAPPORT – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

SVARTE SKOLA

förskoleklass grundskola fritidshem

läsåret 2016/2017

Rektor: Michael Kjellemar,
Bitr.rektor Camilla Svensson



Ystads kommun

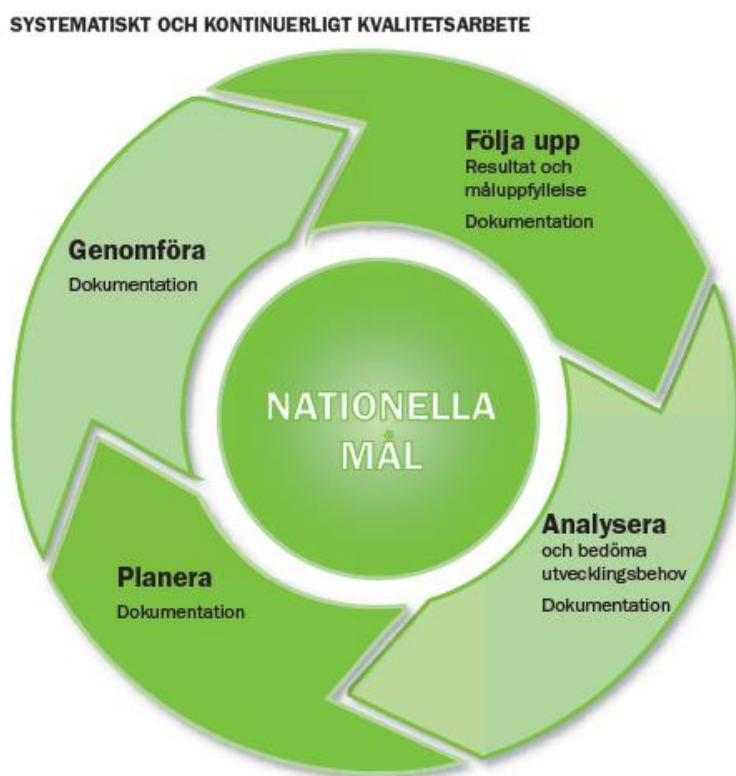
Kultur & Utbildning

Systematiskt kvalitetsarbete - styrdokument

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete (SKA) innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska **följa upp** verksamheten, **analysera** resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det **planera** och **utveckla** utbildningen. I en verksamhet som är förändringsbenägen och som fungerar som en lärande organisation är kvalitetsarbetet ständigt närvarande på alla nivåer.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet visar **vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt**, för att kunna följa kvalitetsutvecklingen över tid och se effekterna av utvecklingsarbetet.

”I en verksamhet som är förändringsbenägen och som fungerar som en lärande organisation är kvalitetsarbetet ständigt närvarande på alla nivåer; individuellt, i arbetslaget, på enheten som helhet och hos huvudmannen för verksamheten. Målet är ett professionellt förhållningsätt och arbetssätt som leder till en ständig utveckling av verksamheten.”
(Skolverkets allmänna råd, s. 11-12)



Från Skolverkets Allmänna råd Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet

Årets kvalitetsrapport

Ystads kommun har valt att under de senaste åren dokumentera kvalitetsarbetet i form av en kvalitetsredovisning (KR) för att regelbundet stämma av hur verksamheterna arbetar mot de nationella och lokala målen och se hur långt de kommit i det löpande förbättringsarbetet. Detta år har vi valt att istället benämna den **Kvalitetsrapport – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet (KR)**. Rapporten är ett sätt att belysa verksamhetens mål och utveckling och ska ses som ett verktyg för utveckling och ett sätt att redovisa den kommunala målstyrningen och det systematiska kvalitetsarbetet till förvaltningen Kultur och Utbildning och till Barn- och utbildningsnämnden. KR görs per förskola (inte per avdelning) samt per skolenhet (där förskoleklass, grundskola och fritidshem ingår).

Ystads kommuns utbildningsverksamheter har ett stort uppdrag i såväl nationella som lokala styrdokument. De nationella målen ligger till grund för all vår verksamhet. Att utforma lokala mål av olika slag är upp till varje huvudman.

Den cykliska SKA-processen består enligt Skolverkets hjul av fyra delar:

Följa upp – Analysera - Planera – Genomföra.

I Ystads utbildningsverksamheter har vi valt att bygga SKA utifrån tre delar, som vi valt att benämna

Resultat, Analys och Utvecklingsområden.

Innehåll och processer är dock desamma.

I denna kvalitetsrapport (KR) behandlas det nationella kunskapsuppdraget i våra styrdokument samt åtagandet kring Kunskaper/Utveckling och lärande för verksamheterna att redovisa till förvaltningen, förutom det kvalitetsarbete som leds av varje skolledare och dokumenteras på varje enhet.

Dessutom redovisas enkät till vårdnadshavare (förskola) alternativt elevenkät åk 2-9 (grundskola).

Delarna **Resultat, Analys och Utvecklingsområden** ska finnas med inom varje område. Uppdraget är att i det kontinuerliga kvalitetsarbetet under året och i dokumentationen försöka se och visa på samband mellan dessa olika delar i SKA-processen.

Systematiskt kvalitetsarbete – råd och vägledning

I Ystads utbildningsverksamheter har vi valt att bygga SKA utifrån tre delar, som vi valt att benämna **Resultat, Analys och Utvecklingsområden**.

Källor, referenser och stödmaterial

Skolverkets Allmänna råd: *Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet* (2012)

<http://www.skolverket.se/publikationer?id=2901>

Skolverkets stödmaterial: *Kvalitetsarbete i praktiken* (2015)

<http://www.skolverket.se/publikationer?id=3381>

Jan Håkansson: *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem – strategier och metoder* (2013)

Kunskapsresultat

Utveckling och lärande i förskoleklass

Föregående års utvecklingsområden

- Utveckla läsningen hos eleverna
- Bokstavsträning, uttal och skrift
- Öva på matematiska begrepp

Resultat

Majoriteten av eleverna i förskoleklass har utvecklat sin läsförmåga under läsåret. Intresset av att forma och ljuda bokstäver är stort i klassen. I slutet av vårterminen var det sex elever som kunde läsa flytande, 15 barn sammanljuder och sju elever arbetar med Bornholmsmodellen.

Eleverna i förskoleklass har utvecklat sin förmåga gällande taluppfattning, matematiska begrepp, geometri, sortering och analog programmering.

Analys

Under läsåret har vi arbetat aktivt med att utveckla elevernas läsförmåga genom Läs-vägen, Bokstavslandet, Bästa bokstaven, Bokstavståget, Ben och Koko (läsförståelse, hörförståelse), datorer, Ipads, högläsning och arbetsstenciler. När vi har arbetat med Läs-vägen har eleverna varit nivågrupperade i tre olika grupper. Vi genomförde tal- och språkscreening under vårterminen och resultat visade på goda förmågor hos våra elever.

Under läsårets gång har vi anpassat matematiken så att den passar eleverna. Vi har använt oss av praktisk matte (volym, vikt när vi har bakat). Vi har pratat om veckodagar, månader och årstider. Vi har även spelat bingo för att förstärka elevernas taluppfattning. Vi har arbetat med mattestenciler, naturmaterial och digitala läromedel. Eleverna har inte varit nivågrupperade vid matteundervisningen. Vi har även haft engelska sånger och ramsor där vi har tränat veckodagar, frukter, färger, alfabet och siffror. I No har vi bland annat talat om årstiderna, gjort experiment av olika slag. Vi har samarbetat med år 1 gällande musikundervisningen. Under vårterminen har förskoleklass fått ta del av "Fritidshemssatsningen" då det fanns timmar över, Varje tisdag har Marie (dramapedagog) haft samarbetsövningar och drama med eleverna. Genom alla dessa ovannämnda aktiviteter har vi försökt utveckla elevernas intresse och nyfikenhet för sitt eget lärande. Då vi inte har haft någon speciell hemvist och därigenom fått nyttja övriga klassrum då de har varit lediga är vi tacksamma att elevgruppen och vi pedagoger har sett möjligheter i de olika undervisningssituationerna.

Utvecklingsområden

- Digitala läromedel i större utsträckning
- Mindre barngrupper
- Anpassade lokaler
- Tematisk undervisning

Kunskapsutveckling i grundskola

Föregående års utvecklingsområden

- Fördelning av resurser
- Fortbildning i IKT
- Förbättrade lärmiljöer

Resultat

Åk 3 – Måluppfyllelse kunskapskrav per ämne

Måluppfyllelse kunskapskrav per ämne, åk 3

Andel elever som uppnått kunskapskraven åk 3, %	Svenska			Svenska som andraspråk			Matematik			SO			NO		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Aktuell skola	91	97	93				95	97	93	100	97	100	100	97	100

Måluppfyllelsen är mycket hög både i åk 3 och åk 6. Det finns inga tydliga skillnader i resultat mellan pojkar och flickor.

Det finns endast enstaka elever som inte når målen i alla ämnen. Även om någon elev inte når målen i ett ämne, så har eleven nått de flesta delmålen i ämnet. Måluppfyllelsen är lägst i matematik, svenska och engelska. I övriga ämnen når samtliga elever målen, både i klass 3 och 6.

Vi kan inte se att det är något ämne som har genomgått någon större förbättring eller försämring över tid.

Ett variationsrikt undervisningssätt med en tydlig struktur leder till att eleverna, enskilt och tillsammans, utvecklar sina förmågor. Att eleverna får många tillfällen att träna på de olika kunskapskraven och att de får visa sina förmågor på flera olika sätt leder till att eleverna leder till framgång.

Med en hög närvaro ökar elevens möjligheter att ta in kunskaper och eleven får också fler chanser att visa sina kunskaper.

Åk 6 – Måluppfyllelse kunskapskrav per ämne (betyg)

Måluppfyllelse kunskapskrav åk 6 per ämne (betyg), åk 6

Andel elever som uppnått betyg A-E åk 6, %	Sv	Sva	Ma	SO	Ge	Hi	Sh	Re	NO	Bi	Ke	Fy	Te	En	Idh	Hk k	Bl	Sl	Mu	MI
Svarteskolan	100		94		100	100	100	100		100	100	100	100	94	100		100	100	100	

Sammanfattande betyg (blockbetyg) kan ges i SO och NO efter beslut av rektor

Måluppfyllelsen är mycket hög både i åk 3 och åk 6. Det finns inga tydliga skillnader i resultat mellan pojkar och flickor.

Det finns endast enstaka elever som inte når målen i alla ämnen. Även om någon elev inte når målen i ett ämne, så har eleven nått de flesta delmålen i ämnet. Måluppfyllelsen är lägst i matematik, svenska och engelska. I övriga ämnen når samtliga elever målen, både i klass 3 och 6.

Vi kan inte se att det är något ämne som har genomgått någon större förbättring eller försämring över tid.

Ett variationsrikt undervisningssätt med en tydlig struktur leder till att eleverna, enskilt och tillsammans, utvecklar sina förmågor. Att eleverna får många tillfällen att träna på de olika kunskapskraven och att de får visa sina förmågor på flera olika sätt leder till att eleverna leder till framgång.

Med en hög närvaro ökar elevens möjligheter att ta in kunskaper och eleven får också fler chanser att visa sina kunskaper.

Analys

Vi har blivit bättre på att utgå från kunskapskraven och arbeta med förmågorna i all undervisning. Eleverna vet oftast vilka förmågor som tränas under lektionen och får flera tillfällen att arbeta med dessa. Vi har även blivit bättre på att nyttja varandra och prata om vad eleven behöver stöttning i och vilka förmågor hen har visat i respektive ämne.

För att eleverna ska förstå syfte och mål med det vi undervisar om pratar vi och förklarar för eleverna kontinuerligt och försöker knyta det till verkligheten och elevernas egna erfarenheter.

Vi uppmanar eleverna att redovisa sina kunskaper på olika sätt (muntligt, skriftligt, med skrivhjälp, film, diktering, enskilt, i grupp) och tar hänsyn till de elever som har extra behov av anpassningar. Diktering och skrivhjälp har fungerat bra, men är resurskrävande, både gällande personer och lokaler.

Eleverna har oftast inget direkt inflytande i planeringen, men vi tar givetvis hänsyn till deras intressen, förkunskaper och förmågor vid vår planering. Inflytandet ökar med stigande ålder. Vi pedagoger kan bli bättre på övergången mellan lågstadiet -

mellanstadiet och fortsätta på gruppnivå att utveckla arbetssätt och förmågor. I dagsläget fokuserar vi mest på individnivå vid stadieöverlämningar. Återkopplingen till eleverna ökar också med stigande ålder, då även elevernas egna intresse ökar. Eleverna får löpande återkoppling under terminen, dels formativt under arbetets gång och summativt då ett ämnesområde är klart. På mellanstadiet används kunskapsmatriserna som finns i V-klass. Vi önskar att även pedagogerna i årskurs 3 får tillgång till detta. Den löpande dokumentationen ser väldigt olika ut hos oss pedagoger. En del använder klasslistor och gör små noteringar, andra skriver post-it lappar medan några har det i minnet. Vi känner att vi kan bli bättre på att löpande dokumentera elevernas kunskapsutveckling/förmågor. Det finns en önskan om att få diskutera tillsammans vad vi pedagoger anser är enkel, utvecklad och väl utvecklad nivå samt hur/var vi kan notera detta.

Ystad kommuns elevenkät visar på att ca 40% av eleverna upplever att det inte är lugnt på lektionerna. Vi pedagoger delar dock inte den uppfattningen och känner att vi behöver diskutera med eleverna vad som menas med lugnt/arbetsro och hur vi vill ha det i respektive klass. Trots elevernas uppfattning om brist på arbetsro har vi goda kunskapsresultat. Vi kan även tydligt se i enkäten att stressen bland eleverna är hög (ca 50%) och detta är något som vi pedagoger måste ha som fokusområde inför nästa läsår.

Bedömning:

Förutom de obligatoriska bedömningarna från Skolverket och Ystad kommuns handlingsplan i svenska, har vi inga gemensamma former för utvärdering av elevernas kunskaper. En handlingsplan i matematik är under utveckling. I dagsläget görs inga direkta jämförelser mellan grupper, årskurser eller kön. Jämförelsen pojkar/flickor tycker vi vore intressant att fokusera mer på, då vi har en känsla av att flickor presterar bättre i skolan.

Sambedömning görs främst vid nationella prov och inför betygssättning/omdömen. Vi använder oss utav diagnoser/prov som finns i läromedlen samt exit-tickets, små whiteboards, kahoot o.dyl. Skolverkets stödmaterial används i vissa ämnen. Undervisningen anpassas efterhand i förhållande till elevernas kunskaper/förmågor för att förbättra deras resultat.

Normer och värden:

Vi försöker att dela klasserna i grupper så mycket som möjligt för att lättare kunna möta eleverna på deras nivå samt få en lugnare miljö. Enligt Spsm:s Värderingsverktyg upplever många av pedagogerna att den fysiska miljön gällande luft, ljud och visuella intryck ligger på en mellannivå och kan förbättras. Lärmiljöns utformning och inredning kan också göras bättre. Vi är trångbodda och skulle behöva olika rum för presentation, produktion, interaktion, reflektion och rekreation.

Skolmiljön och klassrummen är inte utformade och inredda utifrån ett digitaliserat arbetssätt.

För att förbättra elevernas sociala arbetsmiljö har vi börjat med regelbundna vän-
skapsgrupper där eleverna är blandade från förskoleklass upp till åk 6.

Vi behöver bli bättre på att ta med alla personalgrupper i fortbildning och i det dag-
liga värdegrundsarbetet för att skapa en gemensam syn.

Utvecklingsområden

- Gemensamt arbetet kring värdegrundsarbetet, normer och värden.
- Förbättra lärmiljön för att utveckla elevernas lärande
- Djupare analyser och jämförelser mellan kön
- Mer sambedömning och planering av undervisningen
- Dokumentation av elevers kunskapsutveckling och förmågor
- Arbeta för att minska elevers upplevda stress

Utveckling och lärande i fritidshem

Föregående års utvecklingsområden

Föregående års utvecklingsområden var en ökad gemenskap o trivsel - nolltolerans mot dåligt språk samt att arbeta mot Grön Flagg.

Gemenskap och trivsel

Vi har jobbat med att eleverna ska vara trevligare mot varandra genom: Fokus på samarbete, respekt och trevligt bemötande. Lekt lekar både ute och i idrottshallen. Gemensamma regler i spel och lekar. Eleverna har fått vara med och bestämma aktiviteter. Nolltolerans mot taskiga kommentarer och dåligt språk.

Genom ett väl fungerande arbetslag med fasta rutiner och tydlig struktur kan vi nu se en positiv utveckling.

Vid en ny muntlig samt digital enkät se bild, har vi fått mer information om hur eleverna trivs på fritids.

Resultatet har visat sig bättre, inga barn har uttryckt sig negativt om trivseln på fritids. Vi ser dock att vissa flickkonstellationer behöver stöd och hjälp emellanåt.

Vi har jobbat mot Grön Flagg.

Vi såg att det gick åt mycket ritpapper och vi kastade mycket frukt och mat. Eleverna behöver förstå att världens resurser inte är för evigt. Vi har under året bland annat bytt ut ritpapper mot häften, arbetat med temadagar, skapat av återvunnet material och mejlar numera, istället för papperskopior till vårdnadshavare, vägt matavfall och slängt mindre frukt. Våra observationer visar på en större medvetenhet hos eleverna genom att det numera slängs mindre frukt och vi har fått mindre matavfall. Eleverna plockar spontant upp skräp på skolgården, samt att åtgången på ritpapper minskat.



Resultat

Ett av våra mål den här terminen var att vi ville öka trivseln och gemenskapen i gruppen. Vi har använt våra statliga pengar till ledare i drama och bollspel och lek. Vi är mycket nöjda med dessa två ledares extra insatser för vår verksamhet. De har arrangerat.

- Medvetna lekar
- Samarbetsövningar
- Dramaövningar
- Gemensamma regler vid spel och lek
- Nolltolerans mot dåligt språk och ”taskigheter”
- ”Fair-play” prat



Vi har utgått från Lgr 11

Undervisningen skall ge eleverna möjlighet att utveckla goda kamratrelationer och trygghet i elevgruppen. Eleverna skall ges möjlighet att prova identiteter och uppfattningar i möte och samspel med andra.....

Tyvärr har vi inte lyckats med att använda alla timmar, har använt drygt hälften, synd att vi inte fick dem redan till höstterminen det hade troligtvis varit bättre för verksamheten.

Vår samlade bild är att många elever är trötta under stora delar av fritidshemsvistelsen. Detta innebär att eleverna har svårt att motivera sig och kan vara lättretliga, vilket lätt kan leda till konflikter.

Fritidshemmets nätverket

Är ett stort lyft för vår verksamhet, det är positivt att mötas och få inblick i och förståelse för varandras verksamheter. Vi inspireras av varandra! Fokus har legat på det nya läroplansavsnittet för fritidshemmet, då vi haft diskussioner och arbetat med frågeställningar. Efter detta har vi skapat pedagogiska planeringar och arbetat med att synliggöra läroplansmålen för oss själva och för eleverna.

Analys

Möjliga förklaringar till en högre trivsel och ett bättre språk kan vara en god planering och struktur från arbetslaget gällande våra mål med fritidshemssatsningen. Samt att de ledare vi bjudit in var medvetet inriktade på uppgiften och hade målen tydligt för sig.

Möjliga förklaringar till elevernas trötthet kan vara att eleverna har långa vistelsedagar och vi behöver se över möjligheterna till avkoppling och vila.

De pedagogiska diskussioner som förs i och genom nätverket behöver fortgå ”hemma” på fritidshemmet. Vi har kommit en bra bit på vägen mot arbetet med läroplansmålen och behöver fortsätta utveckla synliggörandes av målen med verksamheten för elever och vårdnadshavare.

Utvecklingsområden

- Bättre fungerande lugnt rum för avkoppling och vila för hälsa och välbefinnande - många barn har långa dagar på fritids. Samt diskussioner och aktiviteter kring vila och rekreation.
- Fortsätta vårt arbete mot Grön Flagga med ritböcker för att inte slösa papper samt fortsätta sortera. Lekar och övningar kring ämnet.
- Gemenskap och Trivsel: Fortsätta med samarbetsövningar riktat mot vissa grupper. Jobba med trygghetsövningar. Fler blandade aktiviteter över åldrarna.
- Synliggöra målen med verksamheten för elever och vårdnadshavare.

Elevenkät åk 2-9

Resultat

Elevenkäterna visar på att vi har en skola där vi överlag har elever som känner att de vet hur de ska målen och tar sitt ansvar för att nå dit. De vet vilka förväntningar vi har på dem och de anser sig få den hjälp de behöver från oss vuxna. De upplever och är medvetna om att vi vuxna jobbar mot mobbing och kränkande behandling. Trivseln är hög och de flesta anser sig ha kompisar.

De delar av enkäten som visar på ett sämre resultat är följande:

*Lugn på lektionerna: 43% svarar att de inte anser sig ha det lugn de behöver på lektionerna. 21% anser att de har svårt att koncentrera sig.

*Stress: 50% av eleverna känner sig stressade av skolarbetet. Stressen ser ut att öka ju högre upp i årskurserna eleverna befinner sig.

*Trivsel: 15% av eleverna på skolan känner sig retade eller utsatta. Årskurs 2 och 6 har en majoritet av dessa. 30% av eleverna anser att det finns platser där de känner sig otrygga.

Analys

Vi har stora grupper och är trångbodda. Läxläsning och betyg hetsar och stressar. Många elever har en rik fritid och läxorna är då ofta det som går sist. Efter att enkäterna gjordes har extrainsatser satts in i år 2 och vi hoppas och tror att detta gjort skillnad. Detta är dock en siffra som vi måste kolla extra på under höstterminen. Det är viktigt att resurserna finns kvar under höstterminen. Den lista på platser som eleverna anser vara mindre trygga måste vi se över och fundera över hur vi kan förändra.

Utvecklingsområden

- *Få eleverna att känna sig trygga på alla platser på skolan
- *Lärmiljöer- skapa lugna och bra arbetsplatser till alla
- *Läxors vara eller icke-vara
- *Inkludering
- *Vänshipsgrupper