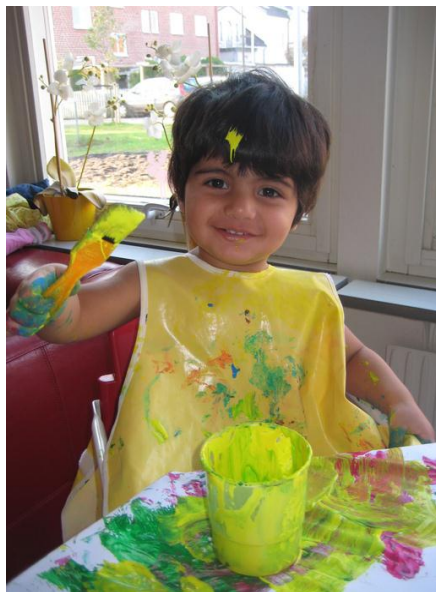


# Kvalitetsredovisning våren 2011



# MARIELUNDS FÖRSKOLA



## Viktiga händelser

*Berätta om de händelser som haft betydelse för verksamhetens måluppfyllelse och utveckling under våren 2011.*

Marielunds strävan är att skapa premisser och möjligheter för att ge barnen bästa möjliga grund och förutsättning för ett livslångt lärande. För att kunna nå upp till målet att skapa bästa möjliga förutsättningar för barnen är det av yttersta vikt att samtliga pedagoger tydligt vet sitt uppdrag och vad som förväntas av dem. Som ett led i detta satsade Ystad kommun på en föreläsning kring den nya reviderade läroplanen för förskolan som trädde i kraft 2011-07-01 för samtliga av sina anställda inom förskolan. Detta var uppstarten för den implementering av den reviderad läroplanen som kommer att fortsätta ute på förskolorna under läsåret 2011/2012.

Utifrån lokalernas villkor och utemiljöns betingelser är miljön på Marielund utformad efter bästa förmåga för att skapa möjligheter för barnen till inflytande över sin dag på förskolan. Det gäller allt från att kunna nå sina kläder i hallen till att kunna välja aktiviteter inom- och utomhus. Pedagogerna planerar dagen, veckan och månadens aktiviteter utifrån barnens behov, intressen och önskemål.

Marielunds förskola är en förskola med barn från flera olika delar av världen, vilket gör förskolan unik och är en stor tillgång som berikar Marielund och den verksamhet som bedrivs där.

Med så många olika nationaliteter och hemspråk som finns under samma tak som på Marielund läggs stort fokus kring språket i verksamhetens olika aktiviteter, något som gjorts under läsåret 2010 och som kommer att fortsätta även under läsåret 2011/2012.

I Kvalitetsredovisningen för Marielund gällande 2010 redovisades följande verksamhetsmål:

### **MÅL**

*Verksamheten är inriktad på att barnen skall känna sig trygga och tycka det är roligt att komma till förskolan.*

*På vår förskola har vi gemensamma mål:*

- *Du som kommer till vår förskola ska känna dig välkommen.*
- *Vi tillsammans skapar trygghet, glädje och gemenskap.*
- *Vi utifrån barnens egna förutsättningar, stimulerar deras nyfikenhet och lust att lära.*

För att möta uppsatta mål har pedagogerna tillsammans med barnen utformat stora delar av verksamheten i form av projekt som baseras på idéer och teman från barnen. Eftersom Marielund är en stor förskola med 5 avdelningar har varje avdelning arbetat med sitt projekt under terminen. Någon avdelning har arbetat parallellt med två teman under perioden.

Exempel på teman som genomfyrat verksamheten på Marielund under vårterminen 2011 är:

- "Djur och natur"
- "En resa i världen" –ett projekt som innefattat att utforskar olika länder genom att b.l.a. provsmaka maträtter från de olika länderna, jämfört våra inhemska frukter med exotiska frukter, rymden, tid, rum och plats. Projektet avslutades med en show där barnens familjer bjöds in.
- "Språket"- genom rim och ramsor, sagor, teateruppsättningar, sånger, Totte och Malin dockor och språkpåsar. Barnen har i projektet givits tillfällen att få möta ord från andra språk som därigenom så småningom resulterat i en egen insikt om att ett ord kan benämnas på många olika vis beroende på vilket språk som används.
- "Bockarna Bruse"- ett projekt som även det avslutades med att barnens familjer bjöds in till festligheter.

○ ”Pippi Långstrump”- ett projekt som påbörjades hösten 2010 och fortsatt under hela vårterminen 2011 med en grand finale i juni 2011 då barnens familjer bjöds in en fest. Matematik finns med i alla avdelningars dagliga verksamhet, både vid utevistelse och när verksamheten är förlagd inomhus.

Exempel på matematiska övningar är:

- Antalsuppfattningar i form av t.ex. frukter
- Räkna kottar, stenar, pinnar osv.
- Räkna fingrar och tår
- Räkna hur många vi är på avdelningen
- Räkna hur många flickor respektive pojkar
- Mäta hur långa vi är med hjälp av stenar, kottar, snören etc.
- Jämförelse av: större och mindre, längre och kortare mm.

Organiserad rörelse har skett minst 1ggr/vecka vid samtliga avdelningar.

Dramatiseringar av olika sagor och fantasier sker kontinuerligt. I dessa dramatiseringar deltar barn och pedagoger tillsammans.

Massage är ett inslag som införts i verksamheten efter att alla pedagoger fick en halvdagsutbildning i taktil barnmassage.

5-årsgruppen har under vt-2011 besökt barnens föräldrars arbetsplatser i den mån det har varit möjligt, vilket har varit mycket uppskattat.

5-års verksamheten har även förlagt sin verksamhet utomhus 2ggr/vecka. Vid flera tillfällen har gruppen tillagat sin egen mat utomhus.

Två avdelningarna åkte med de äldsta barnen till Ystad djurpark i slutet av vårterminen, medans de övriga avdelningarna valde att göra utflykter i närmiljön. Alla barnen på Marielund blev inbjudna till en vårkonsert av eleverna i åk 3 på Kulturskolan. Konserten hölls i förskolans lekhall.

Tydliga rutiner och strukturer som kompletteras med t.ex. visuella vertyg som bildscheman skapar en tydlighet för vad som kommer att ske i barnets vardag. Att veta vad som ska ske och när det ska ske genererar trygghet för ett barn.

## Verksamhetens egna mål

*Verksamheten analyserar och utvärderar uppfyllelsen av de egna målen*

På Marielund genomsyras verksamheten och klimatet av en öppenhet och en tillåtande attityd.

Ett skratt och en omtänksamhet finns alltid som ett stående inslag i vardagen på förskolan.

Genom att ta tillvara barnens förmågor och vara lyhörd för deras intressen, behov och önskemål byggs verksamheten och miljön till en utmanande och stimulerande omgivning som väcker lust och nyfikenhet till att forska och förse sig med nya kunskaper och erfarenheter som står som grund i barnets fortsatta sökande efter lärande.

Utifrån ett medvetet förhållningssätt som präglas av värderingar som baseras på allas lika värde, oavsett kön, social- och/eller kulturell bakgrund eller nationalitet, bygger barn och pedagoger tillsammans en tillvaro som präglas av glädje, lust, tillit nyfikenhet och gemenskap. Många olika nationaliteter och kulturer ställer höga krav på att pedagogerna utformar en verksamhet som belyser och lyfter fram olika kulturella evenemang, värden och traditioner, något som görs på Marielund, men som kan utvecklas och förbättras ytterligare.

## Likabehandlingsplan

*Redogör för hur ni hittills arbetat med [www.planforskolan.se](http://www.planforskolan.se) för att fastställa den senast den 30/10.*

Marielund har tillsammans med Backa förskola, sedan flera år, en utvecklingsgrupp bestående av en representant från avdelningarna på båda förskolorna.

Gruppen träffas vid ett flertal tillfällen/termin och har bl.a. till uppgift att 1ggr/år, under ledning av förskolecheferna, revidera likabehandlingsplanen.

Arbetet med [www.planforskola.se](http://www.planforskola.se) har under våren 2011 setts över för att sedan under första delen av höstterminen fortsätta.

Utvecklingsgruppen har delats i i mindre grupper om 3 pedagoger/grupp. Varje grupp har fått till uppgift att ta ansvar för att på [www.planforskola.se](http://www.planforskola.se) registrera likabehandlingsplanen som framarbetats och ligger till grund för Marielund.

Endast några få detaljer återstår innan likabehandlingsplanen är till fullo registrerad på [www.planforskolan.se](http://www.planforskolan.se)

Vid årsskiftet 2011/2012 är det tänkt att Marielunds nuvarande likabehandlingsplan ersätts av [www.planforskolan.se](http://www.planforskolan.se)

## Förbättringsområden

*Redovisa och utvärdera hur ni under våren 2011 arbetat med de förbättringsområden som ni identifierade i KR 2010.*

Förbättringsmålen för 2011 angavs enligt följande i kvalitetsredovisningen för 2010:

- Innemiljön
- Pedagogiska dokumentationen
- Jämställdhet
- Föräldrasamverkan

Störsts fokus under vårterminen 2011 har legat på innemiljön och den pedagogiska dokumentationen.

Innemiljön ses som ”den fjärde pedagogen” och är iständig fokus för att säkerställa att miljön inte blir slentrian utan följer barngruppens utvecklingsprocess och nivå. På Marielund är pedagogerna rörande överens om att det finns lokaler, utanför den egna avdelningen, som ännu inte nyttjas i den utsträckningen som de skulle kunna göra. Exempel på lokaler är förskolans lekhall och målrum/verkstad. Det förs diskussioner kring hur dessa lokaler bättre skulle kunna utformas för att vara mer ändamålsenliga med verksamheten än de är idag.

Den pedagogiska dokumentationen är det andra förbättringsområdet som det lagts mer fokus kring under vt-2011. Samtliga avdelningar på Marielund dokumenterar med hjälp av t.ex. barnens individuella pärmar, blogg, aktuella projekt anslås, på en strategiskt väl vald plats på avdelningen, så att föräldrar ges möjlighet att ta del av den. Stora barngrupper, nya arbetslag, barn som på ett eller annat sätt kräver extra stora insatser och resurser, schematekniska frågor är delar som uppgetts vara svårigheter för att få tid till att dokumentera tillsammans med barnen.

Pedagogisk dokumentation är inte en metod utan ett förhållningssätt, vilket medför att det tar olika lång tid för oss människor att ta till oss det nya sättet att se på saker och därefter tillämpa det nya i praktiken.

Framtida fokus och utmaning kring Pedagogisk dokumentation är hur varje arbetslag ska finna metoder och former för att vidareutveckla den för att i allt större utsträckning dokumentera tillsammans med barnen och på sikt få den pedagogiska dokumentationen att genomsyra hela verksamheten.

Vidare ligger på Marielund att skapa ytterligare samverkansformer med föräldrarna, samverkansformer som ska ses som tillskott till former som redan idag existerar. Jämställdhet är en annan fråga som vi på Marielund behöver arbeta aktivt med och som kommer att bli en stor utmaning då många barn kommer från familjer där de traditionella könsroller och kvinno- och mansrollerna är väl etablerade. Även inom detta område så ligger våra egna värderingar till grund för *hur* och *varför* vi *bemöter*, reagerar och agerar som vi gör när vi bemöter människor av olika kön, nationalitet och med olika sexuella läggningar.