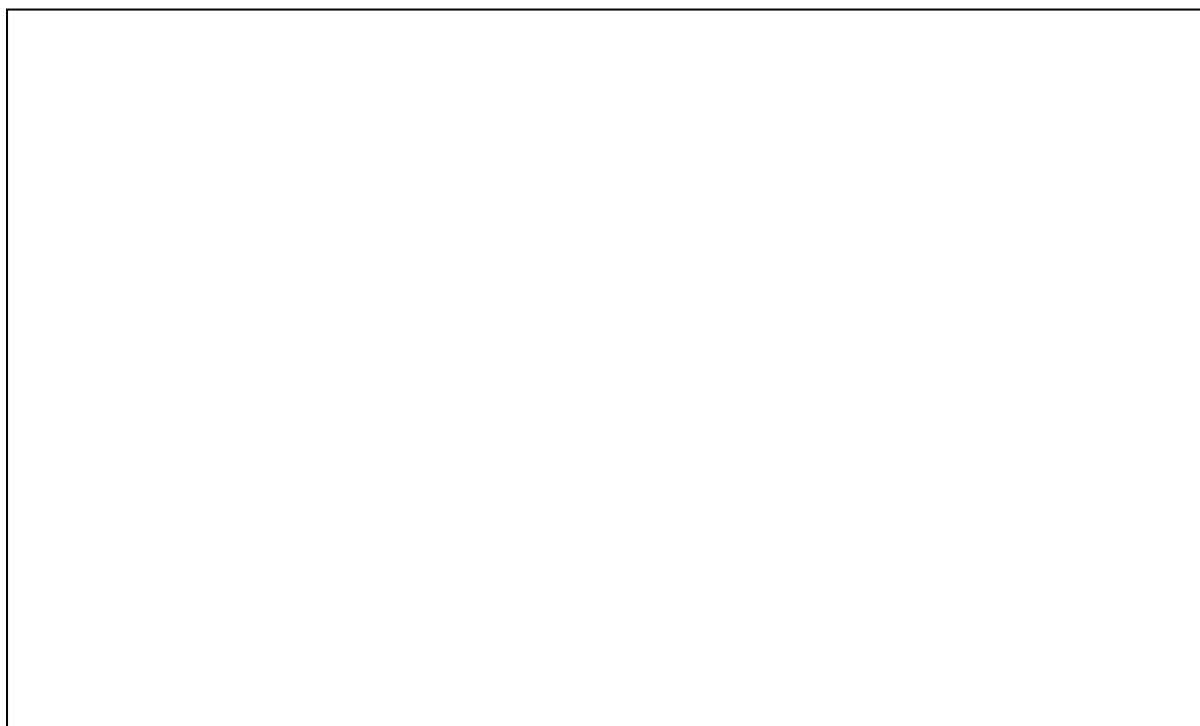


10 | Kvalitetsredovisning

Hedeskoga fritidshem

Område 3



Ansvarig rektor: Gertrud Ifverson

Grundfakta om verksamheten

Fritidshemmet ska erbjuda barnen en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid.

Här går 58 glada barn som erbjuds olika aktiviteter både ute och inne.

Fritidshemmet har dels barn från den egna skolan och dels från Sövestads skola. När eleverna slutar åk 3 fortsätter de i åk.4 i Sövestad skola. Det innebär att vårdnadshavarna både lämnar och hämtar sitt barn i Hedeskoga fritidshem. Barnen åker skolbuss mellan de båda skolorna.

Det går inte att fylla i nedanstående tabell!!!! Antal barn 2009: ht 2009 52 och vt 2009: 56 barn. Vt 2010 54 barn och ht 2010 58 barn. Vi har en avdelning.

Antal årsarbetare ht 2010: 5 pers. vt.2010: 5 pers. ht.2009 5 pers. vt.2009: 5 pers

Andel personal med högskoleutbildning: vt. 2010. 100% ht 2010: 100%

vt. 2009: 95% och ht 2009 95%. Resurpersonalen är inte inräknad ht. 2010 .

| | 2010 | | 2009 | |
|---|------|----|------|----|
| | ht | vt | ht | vt |
| Antal barn inskrivna på fritidshemmet | | | | |
| Antal avdelningar | | | | |
| Antal barn i genomsnitt per avdelning | | | | |
| | | | | |
| Antal årsarbetare | | | | |
| Andel personal med högskoleutbildning (%) | | | | |
| | | | | |

Verksamhetsbeskrivning

En liten skola är beroende av att alla hjälps åt och att de olika verksamheterna förskola-fritidshem -skola samverkar. Förskolan öppnar och fritidshemmet stänger. Skolans personal öppnar fritidshemmet kl. 7.15 en del morgnar och serverar frukosten.

Under vårterminen var vi fyra medarbetare, både förskollärare och fritidspedagoger.

Under höstterminen var vi sex medarbetare, förskollärare, fritidspedagog och grundskollärare. Alla medarbetare arbetar i annan verksamhet också.

Genom medarbetarnas olika yrkeserfarenhet och kompetens anser vi att vi har såväl bredd som djup i vår verksamhet.

Rektor är ledare för förskola, fritidshem och skola.

Materiella resurser

Fritidshemmet delar lokaler, skolbibliotek och en del material med förskoleklass och skola, vilket ställer högre krav på alla verksamheter när det gäller samarbetet. Det är positivt att fritidshemmets lokaler består av flera små rum. Det innebär att den stora gruppen av barn delar upp sig i de olika rummen. matsalen som ligger i direkt anslutning till verksamheten, använder fritidshemmet till olika aktiviteter.

Skolsalar är inte det mest lämpliga att bedriva fritidshems verksamhet i.

Under lovveckor samarbetar fritidshemmet med förskolan, som ligger vägg i vägg. Vår utemiljö inbjuder till lek och fotbollsplanen används dagligen. Detta mår barnen bra av.

Barn i behov av särskilt stöd

Elever med behov av särskilt stöd möts på sin nivå. De ska känna att de är med i verksamheten. Vi arbetar med sociala berättelser och seriesamtal för att med hjälp av bild och text tydliggöra för barnen vad som är rätt och fel.

Under höstterminen 2010 har vi haft en extra personalresurs som arbetar på eftermiddagen.

Handledning till personal ges av specialpedagog från Barn- och Elevhälsan.

Arbetet med kvalitetsredovisningen

All personal är delaktig i diskussioner, reflektioner, utvärdering och kontinuerlig uppföljning i arbetslaget.

Veckomöte genomförs varje vecka där barnen får tycka till, ha egna önskemål och utvärdera verksamheten.

Diskussioner sker i vänskapsteamet, föräldrarnas Framtidsgrupp och i Föräldraföreningen.

Enkäter till vårdnadshavare skickas ut av KoU.

Vid föräldramöten informerar vi om vår verksamhet.

KR 2009

Arbetsplanen

KR-loggbok

Verksamheten har en KR- samordnare, som tillsammans med rektor leder KR arbetet. KR-samordnaren leder arbetet i arbetslagen. Alla pedagoger är delaktiga i kvalitetsarbetet.

Året i verksamheten

Viktiga händelser

Under vårterminen 2010 hade vi många personalbyten, på grund av att personal har flyttat och vi har haft olika vikarier.

Under höstterminen 2010 förändrades personalgruppen igen. Vi har fått fyra nya medarbetare i arbetslaget eftersom någon har bytt tjänst och en har följt med sin klass till Sövestad och barngruppen är betydligt större än tidigare. Vi har 19 stycken 6 åringar i gruppen.

All personal arbetar i annan verksamhet också. Några har även sina arbetsuppgifter på två skolor/fritidshem. Vi har också fått en resurspersonal till barn i behov av särskilt stöd, som arbetar på eftermiddagarna.

Att arbeta i både skola och fritidshem ger en helhetssyn på barnen, man ser barnens hela utveckling och det är en trygghet för barnen. Personalen kan ibland uppleva det stressigt att gå direkt från en verksamhet till en annan.

Det hade varit önskvärt med mer tid för handledning av ny personal genom att kunna sitta ner och gå igenom såväl arbetsuppgifter som att berätta om barnen.

Vi önskar att all personal skulle haft möjlighet att delta i våra planeringsmöten.

Det dagliga arbetet i verksamheten under 2010

Beskriv mer ingående någon/några av de utflykter, teman och studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten.

Enligt barnens önskemål blev vårens tema "Rita och Måla, Fixa och Trixa", ett varierat skapande med olika material som vi kunde genomföra både ute och inne. Efter ett uppskattat besök på Konstmuseét med eget skapande i ateljén, blev barnen inspirerade att själv fortsätta att skapa. Vi arbetade med många olika material. Av betong och papirmaché gjorde barnen olika "statyer" och de provade på att måla med många olika tekniker. Barnen fotograferade sin utemiljö, det de tyckte mest om, vad de använde området till och satte sedan upp sina bilder på planket runt hockeyrinken till allmän beskådan. En grupp flickor lekte häst och ett projekt blev att tillverka kapphästar av hönsnät, papirmaché, käppar, garn och sedan måla dem. Några pojkar önskade att bygga en koja och vi tillverkade en stadig trästomme så att ingen skulle skada sig på den. Den täcktes över med en pressening som bildar tak och väggar. Den är välbesökt av alla skolans barn. Det fina vädret gjorde att vi kunde välja att arbeta både utomhus och inomhus.

Temat avslutades med en uppskattad vernissage för föräldrarna.

Under hösten hade vi inget tema. På våra veckomöten fick barnen komma med förslag på vad vi skulle göra.

Varannan vecka presenterar vi nytt material att arbeta med. Vi arbetar utifrån barnens önskemål, behov och intresse, vilket innebär att verksamheten alltid är varierad och flexibel.

Barnen vill gärna vara i vår "verkstad" och de är väldigt kreativa och har många ideér som vi försöker tillgodose. Vi använder många olika material och tekniker, färg, papper, gips, tyg och naturmaterial m.m.

Barnen håller i "veckans utmaning". De bestämmer vad kamraterna ska göra under veckan t.e.x. hoppa rep, armhävningar, studsa med en boll m.m.

Vi har aktiviteter både inne och ute. Dagligen rör vi oss utomhus i minst 40 minuter och vi använder vårt lilla rörelserum dagligen.

Många barn vill använda datorn för att spela spel på, så vi bestämde att en halvtimme om dagen får man använda den.

När vi har veckomöte har vi delat barnen i två grupper. Detta för att tillgodose allas behov och för att gruppen inte ska bli för stor.

Vi har många 6-åringar i gruppen så förskoleklass-klass 1 är i en grupp och klass 2-3 i en annan grupp.

Veckomötet för de äldre barnen leds av två barn, en ordförande och en sekreterare, som ser till att alla kommer till tals. Vi följer en dagordning och protokoll förs och som sedan hänger i hallen så att alla föräldrar och barn som inte är med kan se vad vi pratat om.

Veckomötena för de yngre barnen innefattar en kortare samling där vi följer en dagordning som utgångspunkt för våra diskussioner. Barnen har genom veckomötena fått möjlighet att framföra sina synpunkter/åsikter på den gångna veckans innehåll, händelser och även framfört önskemål inför kommande vecka.

Barnens födelsedagar firar vi gemensamt en gång i slutet av månaden, då firar vi de barn som fyllt år med sång och ett festmellanmål.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Vi arbetar aktivt med att förebygga kränkningar. Alla på skolan bedriver förebyggande arbete. Om problem trots detta uppstår, arbetar skolans vänskapsteam med att lösa dessa. De arbetar även efter "Farsta-modellen". Allt sker i kontakt med hemmen. Vid första samtalet kontaktas alltid hemmen, både den utsattes och mobbarens. Eleverna anser att vi har en trygg miljö.

Likabehandlingsplanen revideras varje år av skolans vänskapsteam.

Den färdiga planen delges alla föräldrar på föräldramöten, och finns även tillgänglig på vår hemsida.

Vi hade en trygghetsvandring då vi gick runt på gården och inomhus. Det fanns inga ställen där barnen kände sig otrygga.

Alla barn får en skriftlig presentation av fritidshemmet våra mål, våra rutiner m.m. Vi har "lära känna samtal" med de barn som börjar på fritidshemmet och vi erbjuder också samtal med barn och föräldrar vid behov.

Verksamhetens egna mål

MÅL

Vi vill att barnen:

Blir självständiga och litar på sig själva.

Ska känna trygghet.

Ska kunna ta ansvar.

Ska kunna se sammanhang

Detta uppnår vi genom att:

Barnen får ta eget ansvar och får mycket beröm och uppmuntran.

Alla vuxna har samma regler.

Skapa förtroende för de vuxna.

Barnen får prata med och lyssna på andra barn och vuxna.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheten utvärderar och analyserar uppfyllelsen av de egna målen.

Alla barn ska bli sedda under dagen och personalen ska finnas nära tillhands. Vi ska lyssna på varandra. Lek ska ske i olika miljöer och grupper. Personalen ska hjälpa till att hitta aktiviteter som stimulerar och uppmuntrar barnen att leka vidare.

Genom veckomöten är barnen med och påverkar verksamheten. Detta ger ökad social kompetens och självtillit, tryggheten stärks och barnen får ökat självförtroende.

Vi anser att jämställdhet finns som en naturlig del i gruppen. Pojkar och flickor leker tillsammans. De väljer själv vad och med vem de vill leka. Olika material och leksaker finns alltid tillgängliga. Rummen tillgodoser inte alltid alla barns behov.

Alla aktiviteter är frivilliga och den fria leken är prioriterad. Genom olika aktiviteter och den fria leken hoppas vi väcka barnens intresse och därmed främja deras personliga utveckling.

Genom att arbeta med en varierad verksamhet utifrån barnens intresse, önskemål och behov, anser vi att vi hjälper till att skapa förutsättningar för att barnen skall kunna utvecklas till

individer med sådan kunskap och förmåga att de kan förstå, tyda och orientera sig i omvärlden.

Detta är även en viktig del i arbetsplanen, där vår verksamhetsidé utgår från BUN-planens syfte, "Vi ska ge alla barn det de behöver, när de behöver det!" Känslan av att "Jag duger" och att vilja utöva sitt inflytande skall genomsyra verksamheten.

Barn och utbildningsplanens mål

2. Inflytande och samverkan

MÅL

Barn och elever upplever att de har ett verkligt inflytande över sitt eget lärande. De deltar aktivt, efter förmåga och ålder, i planering och utvärdering av verksamheten.

Förskolor och skolor för en aktiv dialog med vårdnadshavarna om verksamhetens mål och innehåll.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för på vilka sätt som barnen/eleverna är delaktiga i planering, utformning, innehåll och utvärdering av verksamheterna.

Genom veckomöten är barnen med och påverkar verksamheten. Varje termin lämnar barnen förslag på vad de vill göra på fritidshemmet, och på våra utedagar. De deltar i planeringen och utvärderingen av verksamheten. Detta ger ökad social kompetens och självförtroende, tryggheten stärks och barnen får ökat självförtroende.

Verksamheterna redogör för hur föräldrar/vårdnadshavare är delaktiga.

Likabehandlingsplanen är utarbetad tillsammans med föräldrarna. Vi har föräldramöten tillsammans med skolan, vi har drop-in och den dagliga tamburkontakten. Veckans planering finns uppsatt i hallen så att alla kan se vad vi gjort under dagen. Detta har fungerat bra. Vi sätter också upp en lapp om vem som är vikarie. Föräldrarna får också skriftlig information vid behov.

Verksamheterna följer upp, utvärderar samt föreslår och genomför åtgärder med utgångspunkt i svaren på Kultur o utbildnings enkäter.

Vi har satt upp en skylt i hallen för att alla ska veta vem som arbetar på fritids.

Vi har infört rutiner angående när och av vem fritids telefonsvarare ska avlyssnas.

Barnen har skrivit önskemål om vad de vill göra, både aktiviteter på fritidshemmet och på våra utedagar. Rektor har i städ/matrådet diskuterat mellanmålens innehåll med elever och

kostpersonal. Kostenheten redovisade vad ett mellanmål ska innehålla enligt Livsmedelsverket.

Vi deltar i skolans utvecklingssamtal tillsammans med elever och föräldrar.

3. Arbets- och lärandemiljö

MÅL

Verksamheterna har ett väl fungerande arbete kring en god arbets- och lärandemiljö.

Barn, elever, studerande och personal känner trygghet och trivsel i verksamheten.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Med stöd i Kultur- och utbildnings enkäter beskriver verksamheterna på vilka sätt man arbetar med att förbättra arbets- och lärandemiljön.

Se under nr.2 inflytande och samverkan.

4. Hälsa och livsstil

MÅL

Verksamheterna bedriver ett aktivt arbete med hälsa och livsstil.

Alla verksamheter har ett hälsomål.

Barn och elever förstår kostens/matens betydelse för hälsan, vilka konsekvenser användning av tobak, alkohol och droger ger samt betydelsen av fysisk aktivitet.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för hur det hälsofrämjande arbetet bedrivs.

Vi är mycket ute i friska luften. Vår utemiljö inbjuder till lek, vi har en lekplats med stor gräsmatta i närheten och där finns möjlighet till bollspel. Vi har spolat vatten på bandyrinken så att det blev en isbana att åka skridsko på. Barnen tyckte det var kul och många lärde sig att åka riktigt bra.

Vår lekhall används dagligen här kan vi träna motorik, samarbete och rörelse i olika former.

Vi följer kommunens kostråd vid frukost och mellanmål. Barnen får även frukt varje dag.

Barnen får HLR utbildning vid ett tillfälle varje år.

Vi hade en "Rollerdag" då barnen fick ta med sig sina rollerblades och skateboards.

Vi har deltagit i nätverkets handbollsskola på sportlovet samt spelat bandyturnering på påsklovet.

Vi har haft musik och rörelsetema med kantor Annica Stoltz.

Redogör för på vilket sätt som Barn- och elevhälsan fungerar som ett stöd.

Några ur personalgruppen får regelbunden handledning genom personal i Barn och Elevhälsan.

5. Omvärldsorientering

MÅL

Undervisningen ger en allsidig bild av hur arbetslivet fungerar genom att använda näringslivet resurser och möjligheter. En väl fungerande studie- och yrkesorientering skapar en betydelsefull grund för elevernas möjligheter att fatta viktiga beslut för framtiden.

Varje skola har ett internationellt arbete.

Barn och elever garanteras tillgång till kulturupplevelser. De ska också få kunskap om kulturarvet och olika kulturella uttrycksformer. Kultur integreras och ingår som en naturlig del i verksamheterna så att barn och elever inspireras till att själva skapa och uttrycka sig.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för vilka erfarenheter från arbetslivet som barn och elever fått under året samt vilka internationella kontakter som finns.

Se under Hedeskoga skolas KR.

Beskriv hur ni arbetar med Ystads kommuns handlingsplan för studie- och yrkesorientering.

Barnets styrkor ses och förstärks på olika sätt av personalen. Fasta rutiner, gruppstärkande lekar, sociala berättelser, konflikthantering och en god kontakt med föräldrar är av stor betydelse. När något hänt tar vi tag i saken direkt, detta för att skapa trygghet och trivsel. Fritidshemmet arbetar för att barnet ska uppleva sig själv som en person som duger och kan. Fritidshemmets erbjudande om olika aktiviteter på barnets fria tid ska vara ett komplement till skolans arbete kring mål och bedömning..

Verksamheterna redovisar på vilka sätt man stimulerar entreprenörskap och företagsamhet.

Under våren arbetade fritidshemmet mycket med konst, eftersom en av fritidspedagogerna som vikarierade här under våren, är konstnär. Elever som har intresse för konst fick verkligen fördjupade kunskaper. parallellt besökte barnen Ystads konstmuseum.

Under påsklovet deltog vi i en bandyturnering för fritidshemmen i vårt område.

Verksamheterna redogör för vilka kulturupplevelser barn och elever tagit del av samt hur de arbetat med kulturutbudet.

Vi har besökt konstmuseet och tittat på konstutställning och sedan har vi skapat i konstmuseets verkstad.

6. Personal

MÅL

Verksamheterna upplevs som stimulerande, trygga och utvecklande arbetsplatser.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för vilka fortbildningsinsatser som personalen tagit del av och på vilket sätt dessa bidragit till en utveckling av verksamheten.

För att lära känna varandra och stärka samarbetet mellan våra olika verksamheter i Hedeskoga och Sövestad deltog all personal i en Kick-off på Marietorp.

All personal deltog vid en föreläsning av Björn Lindell, "Så klarar du Tuffa möten och Konflikter".

Nätverksträff för fritidshemmen med möjlighet för diskussioner och reflektioner genomförs en gång per månad. En personal åkte till Östboskolan i Värnamo där fritidshemmen hade en workshop. Det var en givande och inspirerande dag och vi vill göra något liknande i Ystad nästa år.

All personal deltog vid en föreläsning av Margareta Schröder " Gemensam syn på barns utveckling och lärande".

Syftet med föreläsningarna är att öka medvetenheten om hur vi når den måluppfyllelse som ger ett fritidshem hög kvalitet.

Verksamheten följer upp och analyserar resultatet av Ystads kommuns medarbetarenkät

För lågt deltagarantal gör att det är svårt att analysera resultatet. Verksamheten är inte redovisad individuellt.

Uppföljning av åtgärder enligt KR för 2009

Personalen behöver fortfarande bli bättre på att prata med varandra. Tiden räcker inte alltid till eftersom alla har många olika arbetsuppgifter att utföra. All personal är inte heller med på alla våra planeringar och avdelningskonferenser. Detta beror på att fritidshemspersonalen arbetar på annan skola under förmiddagen .

Varannan månad har vi kvällskonferens där all personal deltar i avdelningskonferensen efter Apt. Varannan vecka träffas alla i arbetslaget för planering, utom en personal.

En gång i månaden har fritidshemmet avdelningskonferens dagtid. Det innebär att skolan inte samverkar med fritidshemmet under denna konferens. Detta är en utveckling att inte behöva ha alla konferenser kvällstid.

Förbättringsområden

Under mellanmålet har ljudnivån varit hög. Det är många barn vid mellanmålet och vi ska därför prova att äta i två omgångar och att barnen slipper sitta och vänta på varandra.

För att barnen själva ska kunna använda våra datorer ska vi lära de yngsta barnen hur man startar upp och stänger ner och loggar in på våra datorer.

Vi ska prova på att ha bestämda dagar för de olika aktiviteterna som vi erbjuder.

Vi ska fortsätta arbeta för att vidareutveckla olika sätt att ta tillvara föräldrarnas synpunkter vad det gäller fritidshemmets verksamheter, information om barnet med mera.