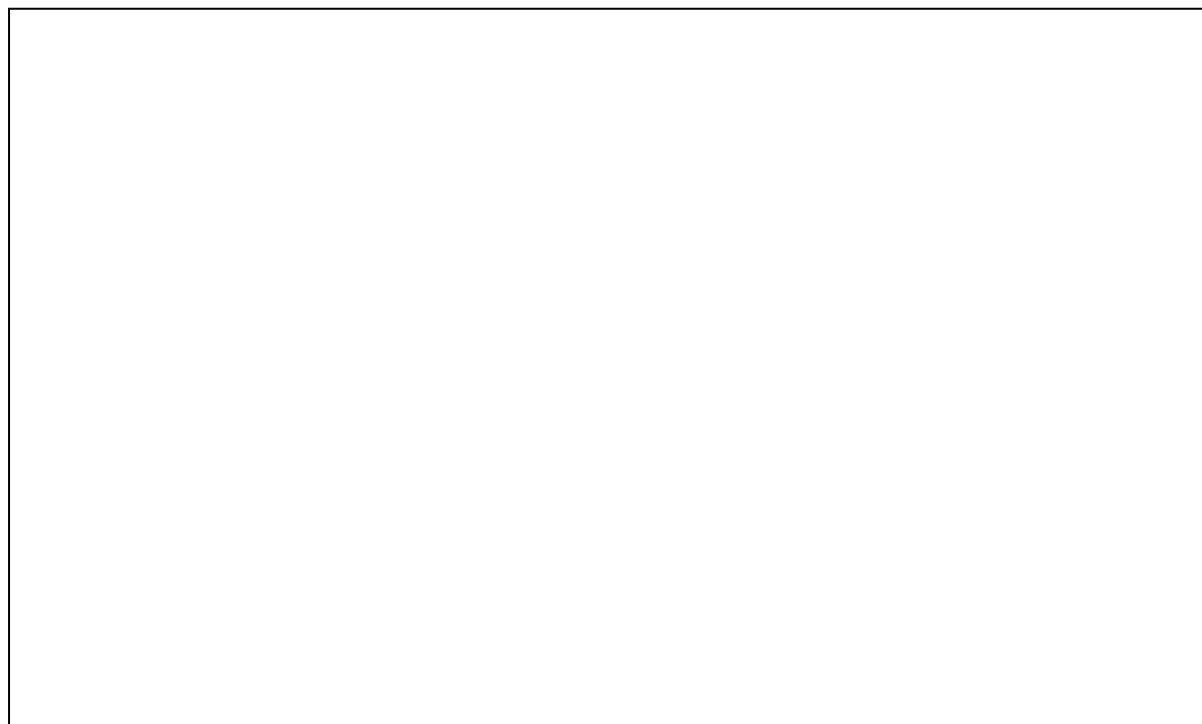


10 | Kvalitetsredovisning

Hedeskoga skola

Område 3



Ansvarig rektor: Gertrud Ifverson

Grundfakta om verksamheten

Hedeskoga skola ligger i utkanten av tätorten Ystad. Skolan är beräknad som enparallellig. Det finns förskolklass och klass 1-3. Skolan är drygt 106 år gammal och har vid flera tillfällen varit nerläggningshotad på grund av ett lågt antal elever. År 2004 togs ett viktigt beslut att skolan skulle finnas kvar, bli ombyggd och anpassad efter den moderna skolans behov. Föruom att landsbygden är upptagningsområde finns det ett stort nybyggt område i Källesjö. Det är vår förhoppning att man väljer just Hedeskoga skola. Det är en liten skola, alla känner alla.

Hedeskoga är en av få små skolor i Ystads kommun. Vårdnadshavare ska kunna välja den lilla skolan. Utemiljön är attraktiv för barn i dessa åldrar.

		2009	2010
Antal elever på skolan		36	42
Antal elever i årskurserna	Åk 1	17	11
	Åk 2	14	17
	Åk 3	5	14
	Åk 4		
	Åk 5		
	Åk 6		
Andel behörig personal	(%)	100	100
Andel lärare med formell behörighet i de ämnen som de undervisar i	(%)	98	98

Verksamhetsbeskrivning

Vi är 6 medarbetare, förskollärare, lågstadielärare, grundskollärare 1-7 och fritidspedagog . Övrig personal är specialpedagog/ speciallärare, modersmållärare, svenska som andra språk och talpedagog. Slöjd och idrott bedrivs i Sövestad skola.

Rektor är ledare för förskola- skola och fritidshem i Hedeskoga. Eftersom det är den lilla skolan är alla medarbetare medvetna om betydelsen av att hjälpas åt.

För att pedagogerna ska kunna ta sin lunch köper verksamheten in rastvärdstjänst av skolans lokalvård.

Materiella resurser

Eftersom vi är en liten skola har vi inte samma ekonomiska förutsättningar som de större skolorna. Men tack vare pengar från Ungdomsfullmäktige och projektpengar från Läsa-skriv-räkna känner vi att vi har möjlighet att införskaffa det material vi behöver för att ha en bra och utvecklande undervisning. Eleverna har tillgång till trådlöst nätverk

Barn i behov av särskilt stöd

Skolans elevhälsoteam, som består av rektor, skolpsykolog, kurator, skolsköterska samt speciallärare/specialpedagog, arbetar förebyggande för god elevhälsa och har möte varannan

vecka. Elevhälsoteamet diskuterar elevernas behov av stöd och de insatser som behöver vidtas. Lärare eller annan personal bjuds ibland in till mötena. En socialsekreterare fanns under vårterminen knuten till teamet. Skolan arbetar även med lösningsfokuserade resursmöten där elevens styrka är i fokus.

För att upptäcka elevers behov av särskilt stöd har skolan, förutom lärarnas kontinuerliga observationer, använt olika screeningmaterial. Matematikdiagnoser ur Diamant har börjat användas för att ge en bild av elevernas kunskapsutveckling i matematik. För att följa elevernas läs- och skrivutveckling har vi använt standardiserade test i alla klasser. Lärarna och specialpedagog/speciellärare har regelbundna samtal om hur vi ska möta behoven hos eleverna och elevgrupperna. När svårigheter upptäckts gör lärare och specialpedagog en pedagogisk kartläggning i samråd med vårdnadshavare och i de fall särskilda insatser beslutats har vi gjort upp åtgärdsprogram i samarbete med eleven och vårdnadshavare. Vi har under hösten förändrat arbetet med åtgärdsprogram genom att sätta upp kortsiktiga mål och ha tätare uppföljningar. Åtgärder på såväl organisations-, grupp- och individnivå har vidtagits utifrån vars och ens behov.

Exempel:

(Individnivå) För elever som med funktionsnedsättning finns särskilda resurser. Elev erbjuds att använda datorn för att underlätta vid skrivning. Individanpassade förstärkningar i form av praktiskt material finns tillgängligt för någon elev.

(Gruppenivå) Olika mindre grupper har konstruerats och getts anpassad undervisning i läsförståelse respektive taluppfattning under begränsade tidsperioder.

(Organisationsnivå) Skolan har nära samarbete med, och får handledning från Barn- och elevhälsan, Barnhabiliteringen samt BUP. För att så tidigt som möjligt upptäcka de elever som får svårigheter med läs och skrivutvecklingen gör specielläraren läs- och skrivtest i varje årskurs.

Pedagogerna använder barn-och elevhälsans pedagogiska kartläggning för att se vilket behov eleven har. Det görs alltid i samråd med vårdnadshavaren. Föräldrarna kontaktas alltid innan åtgärderna sätts in. Åtgärdsprogram görs i samarbete med elev och föräldrar på alla elever, som får någon form av särskilda åtgärder. En utvärdering av gjorda insatser och eventuellt nytt åtgärdsprogram görs kontinuerligt.

Speciellärarens insatser prioriteras i de lägre årskurserna. Vid behov måste insatserna fortsätta under flera år.

I datorerna finns de digitala läromedlen ViTal, Ljuda och StavaRex vilka i förebyggande syfte har introducerats för alla skolans elever. Skolans pedagoger fick under våren information genom Ystads stadsbibliotek om nyheter på talboksområdet. Alla pedagoger fick under hösten kompetensutveckling av en logoped om digitala alternativa verktyg.

Vid behov använder vi oss av sociala berättelser och seriesamtal. Det är en kort berättelse som förtydligar det som barnet inte förstått.

Arbetet med kvalitetsredovisningen

- Utvärdering och kontinuerlig uppföljning i arbetslag, elevgrupp och med föräldrar
- Reflektion
- Diskussioner i föräldrarnas Framtidsgrupp och i Föräldraföreningen
- KR 2009
- Arbetsplanen
- KR-loggbok

Sedan hösten 2006 har varje verksamhet en KR-samordnare, som tillsammans med rektor leder KR-arbetet. KR-samordnaren leder arbetet i arbetslagen. Alla pedagoger är delaktiga i kvalitetsarbetet.

Året i verksamheten

Viktiga händelser

Den lokala pedagogiska planeringen(Lpp) har tydliggjort och underlättat arbetet med Unikum och de skriftliga omdömena. Lpp tydliggör även verksamheten för föräldrarna på ett tydligt och överskådligt sätt.

Unikum har underlättat arbetet med IUP och skriftliga omdömen. Tillgängligheten och delaktigheten ökar eftersom föräldrar och barn kan gå in när de vill. Förberedelsen vid utvecklingssamtal underlättas eftersom föräldrarna ges möjlighet att i förväg skriva vad de vill ta upp under samtalet.

Arbetet med matteverkstaden har engagerat hela huset, från förskola till skola. Det har diskuterats och funderats i alla verksamheterna för att kunna se allas behov och intressen.

Det dagliga arbetet i verksamheten under 2010

Beskriv mer ingående någon/några av de utflykter, teman och studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten.

Våra teman är i åldersblandade grupper från förskoleklass till årskurs 3. Höstens tema var EQ och Nobel. EQ. Vi hade kickoff där personalen spelade upp olika händelser t.ex. någon fick inte vara med, det viskades bakom ryggen, man frystes ut, någon ramlade och slog sig. Utifrån dessa scener reflekterade och diskuterade vi i de åldersblandade grupperna vad som hänt, vad var fel, vad var rätt, hur kunde man gjort i stället och så vidare. Alla barnen fick komma med sina tankar och ställningstagande och diskussionerna blev många. Vi gjorde vänskapsövningar och samarbetsövningar som gick ut på att barnen skulle lära känna varandra bättre och känna sig trygga med varandra.

I temagrupperna arbetade vi även med FN. Vi såg ett bildspel om barnkonventionen och I diskuterade barns rättigheter. Barnen fick även göra en flagga från valfritt land inom FN. Detta var väldigt populärt och oj vad många länder som är med och stödjer barnkonventionen.

Genom arbetet med FN kom vi in på fredspriset och därmed fick vi en naturlig övergång till nästa tema, Nobel och vett och etikett. Vi hade fem olika grupper och slutmålet var en Nobelmiddag. I en av grupperna arbetade man med Alfred Nobel, vem var han?, vad är han känd för? Man skrev och läste om honom. De äldre barnen hjälpte de yngre. I en annan grupp pratade man om vett och etikett vid matbordet, hur sitter man? är det okey att peta näsan vid matbordet? Hur går det till på den "riktiga" Nobelfesten? Dukning och vikning av servetter stod också på "menyn". I den tredje gruppen gjorde man sitt personliga bordsplaceringskort. I den fjärde gjorde man medaljer till utdelningen på Nobelmiddagen. Och i den femte gruppen bakade man "chokladmedaljer" till efterrätten. Temat avslutades med Nobelmiddag i matsalen. Borden var dukade med placeringskort, vikta servetter, levande ljus. Herrarna drog ut stolen till damerna. Maten serverades av serveringspersonal från "silverfat". Desserten kom

in på vagn med tomtebloss i brand. Medaljer delades ut av vår egen professor. Dagen avslutades med Nobeldisco.(Lpo94, So, Ge, Sv, Ma)

EQ temat ledde till intressanta diskussioner och ökad samhörighet och trygghet bland barnen. Personalen är eniga om att vi skulle behövt mer planeringstid för att kunna göra det bättre. Nobel temat var väldigt uppskattat, barnen var väldigt delaktiga och praktiskt och teoretiskt arbete varvades på ett bra sätt . Det fanns något för alla. Nobeltema är något som personalen känner för att göra om till nästa år men då under en längre tid. Vi känner också att vi skulle haft en egen kickoff för Nobeltemat för att öka barnens förståelse. Vi känner också att det ibland är väldigt svårt att anpassa innehåll och aktiviteter så att det gynnar såväl 5-6 åringen som 9-10 åringen. Kanske ska vi ha gemensam kickoff men sedan ha skilda aktiviteter inom temat och gemensamma där det passar? Detta för att alla oavsett ålder ska få ut så mycket som möjligt på sin nivå.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

I samtliga klasser på skolan går den igenom och förklaras. Vi arbetar aktivt i de olika grupperna med att stärka elevernas självkänsla på olika sätt. Dessa finns redovisade i skolans likabehandlingsplan. För att alla ska känna till likabehandlingsplanen finns den i vår föräldrapärm i alla verksamheter. Likabehandlingsplanen finns även tillgänglig för alla på skolans hemsida. Skolan har även kamratstödjure som fungerar som extraögon t.ex. om någon går ensam på rasten. I vårt EQ tema i åldersblandade grupper arbetade vi med olika värderings-, samarbets- och vänskapsövningar.

Vi har blivit bättre på att ha klassråd kontinuerligt. På klassråden tar vi bl.a. upp trivselen, hur vi är mot varandra och elevernas egna önskemål och funderingar. Vi har genomfört en trivselenkät. Resultaten från denna ligger till grund för vårt fortsatta arbete med eleverna, vuxna och värdegrunden.

I årskurserna 3-6 utses två kamratstödjure/ klass. De utses genom att man anmäler sitt intresse och blir intervjuad av elever och personal i den existerande kamratstödjuregruppen.

Alla kamratstödjure åker varje år på en endagarsutbildning. Kamratstödjure anordnar aktiviteter på de olika skolorna, tex. vänskapslekar av olika slag. Detta gör de för att öka kamratskapet på skolan. Kamratstödjure har regelbundna möten med rektor för att diskutera elevernas och vuxnas mående i skolan.

Verksamhetens egna mål

MÅL

Vi skall fortsätta att genomföra temaarbete i åldersblandade grupper och utnyttja all personals kompetens.

Vi skall fortsätta arbeta för att bibehålla den goda stämningen och det goda samarbetet mellan klasserna.

Fortsätta utveckla arbetet med den Lokala Pedagogiska Planeringen så att vi hittar ett fungerande sätt att göra och använda den som det verktyg den är.

Försöka hitta tid att kontinuerligt ha IUP-samtal med varje elev.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheten utvärderar och analyserar uppfyllelsen av de egna målen.

Temaarbetet i åldersblandade grupper fungerar bra. Barnen lär känna varandra bättre vilket bidrar till att de till exempel hittar fler kamrater att leka med på rasterna. Det främjar även tryggheten för barnen. Vi har gjort en "trygghetsvandring" såväl ute som inne där barnen gick runt hela skolan och skolgården, och "letade" efter platser där de kände sig otrygga. De fick berätta, fotografera, skriva lappar eller på annat sätt berätta för oss vuxna om det fanns någon plats som kändes otrygg. Resultatet var glädjande, ingen kände sig otrygg.

När det gäller tid till individuella IUP-samtal behöver vi bli bättre på detta. Det är svårt att hitta tid till dessa samtal fullt ut. Vi har numera LPP, Lokal pedagogisk planering i samtliga ämnen inlagda i verktyget Unikum.

Barn och utbildningsplanens mål

1. Kunskapsutveckling

MÅL

Elever och studerande når de nationella kunskapsmålen.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheten följer upp analyserar uppfyllelsen av de nationella kunskapsmålen. Verksamheten ska även ge exempel på vilka förbättringsåtgärder som ska vidtas för att nå en högre måloppfyllelse.

Åk 3

Nationella ämnesprov åk 3

Nationellt prov(%)	2010			2009		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Svenska	100	83	93	100	100	100

Svenska som andraspråk						
Matematik	75	100	86	50	100	60

Alla elever har deltagit i de nationella proven. Resultatet var väntat eftersom svårigheterna i vissa moment i matte varit synliga en tid. Se måluppfyllelse. Som förbättringsåtgärd har vi valt att arbeta med ett nytt läromedel som vi anser arbetar mot målen i läroplanen på ett bättre sätt. Eleverna erbjuds även digitala läromedel. I elevernas individuella utvecklingsplaner ges möjlighet att sätta in åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Även andra material används. Delar av personalen deltar även i Matteverkstaden, en fortbildning i matematik.

Måluppfyllelse åk 3

Måluppfyllelse (%)	2010			2009		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Svenska	100	83	93	100	100	100
Svenska som andraspråk						
Matematik	75	100	86	50	100	60

De elever som har svårigheter att nå målen i svenska och matematik har fått hjälp av speciallärare i mindre grupp några gånger i veckan. I åtgärdsprogram har vi rekommenderat fortsatt hjälp till nästa läsår. För en ökad måluppfyllelse måste vi bevara lusten att lära, fortsätta att variera vårt arbetssätt och möta eleverna på deras nivå. I elevernas individuella utvecklingsplaner ges möjlighet att sätta in åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Läsåret 2010/2011 satsar skolan extra på matematik med bland annat fortbildning för lärare och att det byggs en "Matematikverkstad" på skolan. I matematikverkstaden finns möjlighet att arbeta praktiskt med mindre grupper och med konkret material.

Jämför och kommentera nationella prov och måluppfyllelse:

Alla ämnets mål ingår inte i de nationella proven. Men utifrån de mål som ingår i proven ser man att resultaten på de nationella proven och måluppfyllelsen går hand i hand. I de delprov där eleven inte nått kravgränsen har åtgärdsprogram upprättats. De barn som inte bedöms nå målen för åk 3 har inte heller nått kravnivån för de nationella proven.

Åk 5

Nationella ämnesprov åk 5

Nationellt prov((%)	2010			2009		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Svenska						
Svenska som andraspråk						
Matematik						
Engelska						

Måluppfyllelse åk 5

Måluppfyllelse (%)	2010			2009		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Bild						
Engelska						
Hem- och konsumentkunskap						
Idrott och hälsa						
Matematik						
Modersmål						
Musik						
(Naturorienterande ämnen)*						
Bilogi						
Fysik						
Kemi						
(Samhällsorienterande ämnen)*						
Geografi						
Historia						
Religionskunskap						
Samhällskunskap						
Slöjd						
Svenska						
Svenska som andraspråk						
Teknik						

* Enligt Skolinspektionen ska ”skriftliga omdömen upprättas på ett sådant sätt att elevens kunskapsutveckling i alla ämnen eleven får undervisning i framgår”.

Jämför och kommentera nationella prov och måluppfyllelse

2. Inflytande och samverkan

MÅL

Barn och elever upplever att de har ett verkligt inflytande över sitt eget lärande. De deltar aktivt, efter förmåga och ålder, i planering och utvärdering av verksamheten.

Förskolor och skolor för en aktiv dialog med vårdnadshavarna om verksamhetens mål och innehåll.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för på vilka sätt som barnen/eleverna är delaktiga i planering, utformning, innehåll och utvärdering av verksamheterna.

•Vi har klassråd kontinuerligt. Vid behov har vi storsamlingar, där alla elever och berörd personal deltar. Då diskuterar vi t.ex. inköp av material, trivsel eller andra frågor som rör alla elever på skolan.

- Vi har kost och städråd en gång per termin. Eleverna blir delaktiga i frågor som rör deras miljö till exempel om någon tycker att det är smutsigt på toaletterna. Detta tas upp på klassrådet och även på mat- och städrådet och man diskuterar och pratar om vad man kan göra för att det inte ska bli så smutsigt. Detta blir en demokratisk process där ansvaret vilar på alla
- Eleverna har i klass 1-3 en planeringsbok eller kontaktbok. En del av arbetet planerar eleverna själva. Eleverna tar ansvar för sin utveckling genom att vi vid utvecklingssamtalen tillsammans sätter mål att arbeta mot.
- Eleverna tar ansvar för och är delaktiga i vårt gemensamma arbete med miljö och trivsel.

Utvärdering av klassråd

I slutet av vårterminen 2009 utvärderade eleverna i åk 1-3 klassråden. Följande sades:

- På klassråden har man chans att ändra på saker som man inte tycker är bra.
- Vi får vara med och bestämma om olika saker t.ex. tre minuters tystnad i matsalen när man fått maten.
- Det känns bra att få vara med och påverka.
- Det är bra att vi skriver ner allt.
- Vi vill ha mer betänketid när vi ska fatta beslut.
- Vi vill ha ”förslagslåda” i de klasser som ännu inte har det.
- Vi har klassråd varje vecka.

Vi följer upp vårt arbete på olika sätt. Vi utvärderar med eleverna efter avslutade teman. Vid storsamlingar, klassråd, utvecklingssamtal och i det dagliga arbetet har eleverna möjlighet att säga sin mening om saker och ting. Elevernas kunskaper följs upp genom olika diagnostiska prov, observation, samtal och elevernas skriftliga redogörelser.

Alla elever har en IUP (individuell utvecklingsplan). Med denna vill vi få barnen att bli medvetna om och ta ansvar för sitt eget lärande. För alla elever i behov av stöd upprättas åtgärdsprogram i samråd med vårdnadshavarna och eleverna.

Barnen är delaktiga i användandet av UNIKUM i undervisningen.

Barnens önskemål ligger till viss del till grund för en del av de lokala pedagogiska planeringarna.

Vi ska verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i vårt dagliga arbete t.ex. genom att variera materialet och verksamheten så att det passar båda könen.

Verksamheterna redogör för hur föräldrar/vårdnadshavare är delaktiga.

Vi kallar till föräldramöten och utvecklingssamtal höst och vårtermin.

Årskurs 1 har även lära känna samtal i början av höstterminen.

Vi skriver veckobrev med information om kommande verksamhet.

Eleverna i åk1-3 har planeringsbok eller kontaktbok, som visas hemma varje vecka och där föräldrarna har möjlighet att skriva.

Protokoll från Föräldraföreningen och Framtidsgruppens möten läggs ut på hemsidan.

Föräldraföreningen samverkar med skolan genom att delta i planering och utförande av tex. utemiljön.

Framtidsgruppens medlemmar deltar i pedagogiska diskussioner dels i sin egen grupp med skolans pedagoger och rektor och dels i klassernas föräldramöten.

Veckobrev och protokoll finns på vår hemsida. Där kan man också läsa vad vi gör just nu.

Vi lägger också in bilder på hemsidan från våra aktiviteter.

Bloggen på hemsidan är ytterligare ett forum för att öka vårdnadshavarnas delaktighet.

Verksamheterna följer upp, utvärderar samt föreslår och genomför åtgärder med utgångspunkt i svaren på Kultur o utbildnings enkäter.

Inga enkäter från Kultur o utbildning 2010

3. Arbets- och lärandemiljö

MÅL

Verksamheterna har ett väl fungerande arbete kring en god arbets- och lärandemiljö.

Barn, elever, studerande och personal känner trygghet och trivsel i verksamheten.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Med stöd i Kultur- och utbildnings enkäter beskriver verksamheterna på vilka sätt man arbetar med att förbättra arbets- och lärandemiljön.

Inga enkäter från Kultur och utbildning 2010.

4. Hälsa och livsstil

MÅL

Verksamheterna bedriver ett aktivt arbete med hälsa och livsstil.

Alla verksamheter har ett hälsomål.

Barn och elever förstår kostens/matens betydelse för hälsan, vilka konsekvenser användning av tobak, alkohol och droger ger samt betydelsen av fysisk aktivitet.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för hur det hälsofrämjande arbetet bedrivs.

Vi har kost och städråd en gång per termin.

Alla klasser har dagligen en lugn stund med högläsning och fruktstund.

Vi arbetar för att öka elevernas förståelse för individuella olikheter och förutsättningar till exempel genom vårt vänskapstema och diskussioner.

Vi försöker använda oss av skolgården och vårt närområde så mycket som möjligt i den dagliga verksamheten till exempel:

Vårterminen 2010

Julgransplundring, hela skolan tillsammans, förskola-skola. Dans kring granen nere på gröningenvo och därefter julklapp i form av pepparkakor.

Den långa kalla vintern har inbjudit till vintersport. Vi tog tillfället i akt att åka skridskor på skridskodammen och pulka på Karlssons dammar. Pulka- och skridskoåkningen inbjöd till mycket aktivitet och många skratt. En härlig dag med skridskoåkning och fika.

Klass 2 och 3 har spelat klasshandboll. Det var ett väldigt lyckat arrangemang. Extra roligt var det att det blev totalvinst för en av klasserna. En viktig kunskap var att man har större framgång om man uppmuntrar varandra.

Rollerdagen, den dag då man tar med sig roller, skateboard och kickboard till skolan. Det var inte bara på rasterna som det rullades utan även på lektionstid.

Slutsputten- en vandrig från Hedeskoga till havet. På vägen hade vi två stopp, ett för drickspaus och ett för lek och fika. Det fungerade bra att gå så långt för alla barnen såväl för f-klass som år 3.

Höstterminen 2010

Skoljoggen genomför vi varje år i åldersblandade grupper.

Tack vare att vi fick pengar från ungdomsfullmäktige kunde vi bjuda in Kämpinge hopprepklubb vilket gav alla såväl barn som vuxna en enorm kick. Att det var barn i samma ålder som eleverna som visade bidrog säkert en hel del. Vilken rörelseglädje. Ett hopprep till varje elev och flera långrep ger möjlighet att hoppa så ofta man vill.

Den lokala fotbollsföreningen inbjöd till fotbollskul där lek med boll var i fokus.

Arrangörerna av klasshandbollen kommer ut och tränar med barnen vilket är mycket uppskattat.

Skolsköterskan har regelbundna hälsofrämjande samtal med elever, där elev och vårdnadshavare så önskar. Då elevs mående försämras genom för stor viktökning samarbetar skolsköterskan med kommunens hälsopedagog. Elevens erbjuds extra rörelse under sin fritid genom deltagande i Friskis och Svettis. Även rätt kost diskuteras med eleven och vårdnadshavare. Den heter Rörelseglada barn.

Verksamheterna följer upp Barn- och utbildningsnämndens beslut att de dagar, då det inte förekommer idrott, bör alla elever under dagen ha en sammanhängande fysisk aktivitet under minst 30 minuter.

De dagar då vi inte har idrott har vi fysiska aktiviteter som eleverna får hålla i. Vi bedriver även ganska mycket tid av den den dagliga verksamheten utomhus vilket bidrar till fysisk

aktivitet. Under hösten fick vi besök av Kämpinge hopprebsklubb vilket bidrog till att den fysiska aktiviteten ökade markant.

Redogör för på vilket sätt som Barn- och elevhälsan fungerar som ett stöd.

Barn och elevhälsan personal ingår i skolans Elevhälsoteam. Det gäller skolsköterska, kurator och skolpsykolog. Varannan vecka har Elevhälsoteamet möte kring den förebyggande och läget i skolans elevvård. Övrig personal från Barn.och elevhälsan finns tillgänglig för dels eleverna och dels personalen. Målet är att vi som finns runt eleven ska sambeta, upptäcka behov så tidigt som möjligt och tillsammans arbeta för barnets bästa.Enskild personal och arbetslag får handledning av barn-elevhälsans personal.

5. Omvärldsorientering

MÅL

Undervisningen ger en allsidig bild av hur arbetslivet fungerar genom att använda näringslivet resurser och möjligheter. En väl fungerande studie- och yrkesorientering skapar en betydelsefull grund för elevernas möjligheter att fatta viktiga beslut för framtiden.

Varje skola har ett internationellt arbete.

Barn och elever garanteras tillgång till kulturupplevelser. De ska också få kunskap om kulturarvet och olika kulturella uttrycksformer. Kultur integreras och ingår som en naturlig del i verksamheterna så att barn och elever inspireras till att själva skapa och uttrycka sig.

un-

Vårterminen 2010

Besök från Bangladesh, en intressant föreläsning som fångade barnens intresse bland annat med ett bildspel. Besöket inbjöd till många diskussioner och förståelse för hur barn i andra länder har det. En av klasserna fortsatte efter besöket med ett tema om andra länder.

Englandsbesök, pedagoger från England besökte skolan för att se hur våra olika verksamheter fungerar.

Ett andra besök från Bangladesh men med nya föreläsare. En av föreläsarna var väldigt engagerande och hade förmågan att prata till och med barnen så att de förstod. Ett bildspel tydliggjorde det ytterligare.

Höstterminen 2010

Årskurs 3 har haft tidningsvecka som avslutades med ett studiebesök på tidningen. Det var både intressant och lärorikt och studiebesöket var mycket inspirerande. Det var verkligen anpassat till elevernas ålder.

Beskriv hur ni arbetar med Ystads kommuns handlingsplan för studie- och yrkesorientering.

Genom vårt samarbete förskola- förskoleklass-skola skapas trygghet genom att barnen lär känna varandra och all personal i huset. Detta anser vi ökar deras självkänsla eftersom det är kända ansikte som möter dem dagligen. Barnens självkänsla stärks även genom de individuella målen i deras iup som de till största delen men i samråd med lärare och personal själva sätter upp. I våra åldersblandade temagrupper har vi mycket samarbetsövningar. Vi gör även studiebesök och lokalvårdaren har ofta elever med som hjälper henne i arbetet.

Verksamheterna redovisar på vilka sätt man stimulerar entreprenörskap och företagsamhet.

I de aktiviteter som eleverna deltar i och som kan anknytas till samhället och omvärlden, försöker vi göra våra elever medvetna om. Detta är ett behov av utveckling i vår verksamhet.

Verksamheterna redogör för vilka kulturupplevelser barn och elever tagit del av samt hur de arbetat med kulturutbudet.

Vårterminen 2010

Besök från Bangladesh, en intressant föreläsning som fångade barnens intresse bland annat med ett bildspel. Besöket inbjöd till många diskussioner och förståelse för hur barn i andra länder har det. En av klasserna fortsatte efter besöket med ett tema om andra länder.

Kulturskolans föreställning "En snuvad historia" var en bra inledning till skolans egna sagotema.

Sövestads sexor bjöd in oss till deras föreställning av Grease. Det är väldigt roligt med utbyte skolorna emellan. Det var väldigt uppskattat och barnen fick en liten försmak av vad man kan göra när man blir äldre. Tyvärr medför utflykter dyra kostnader för oss iform av bussresor.

Klass 1 har varit på biblioteket och fått information om hur man lånar böcker och mängder av tips på läsvärda böcker. Ett besök på konstmuséet var väldigt givande där vi fick lära oss massor om konst. Dagen avslutades med en workshop som var väldigt uppskattad och inspirationen flödade.

Alla klasserna har varit på Kulturskolan och bland annat jobbat med bland annat serieteckning vilket var väldigt uppskattat. Barnen lärde sig många knep hur man kan rita och ändra ansiktsform i ansiktet. Pedagogen som höll i detta verkade dock lite dåligt förberedd.

Årets påsktema "Kärleksracet" genomfördes trots tidsbrist och personal som blev sjuk. Hela skolan förskola-skola deltog i åldersblandade grupper. Tipsrundan avslutades med fika i solen.

Englandsbesök, pedagoger från England besökte skolan för att se hur våra olika verksamheter fungerar och samarbetar.

Klass 2 och 3 har varit på skolkonsert.

Alla klasserna har varit på besök på bondgårdar. Det har varit olika bondgårdar men alla besöken har varit lyckade. Vi skulle vilja göra ännu fler olika besök i samhället men tyvärr blir vi hämmade av att vi inte har råd med bussar.

Sagotemaavslutningen blev bra. De flesta barnen var utklädda. Musikal- och skrivargruppen visade upp sina "alster". Eftermiddagen avslutades med disco och sagofika.

Kyrkomusikal med kyrkomusiker och elever från Sövestad skola. Väldigt uppskattad. En del barn kunde inte se musikalen på grund av de höga kyrkbänkarna.

Ett andra besök från Bangladesh men med nya föreläsare. En av föreläsarna var väldigt engagerande och hade förmågan att prata till och med barnen så att de förstod. Ett bildspel tydliggjorde det ytterligare.

Höstterminen 2010

Alla klasser var på teatern och såg Askungen vilken de tyckte var både trevlig och rolig. Klass 1-2 var och såg föreställningen Prinsessa på teatern.

6. Personal

MÅL

Verksamheterna upplevs som stimulerande, trygga och utvecklande arbetsplatser.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för vilka fortbildningsinsatser som personalen tagit del av och på vilket sätt dessa bidragit till en utveckling av verksamheten.

Delar av personalen deltar i Matteverkstaden, en fortbildning i matematik. Vi har även ställt i ordning en matteverkstad där allt material är överskådligt och lättillgängligt. I matteverkstaden kan man bedriva undervisning i små grupper med allt material nära tillhands. I matteverkstaden finns allt material samlat vilket innebär att den är tillgänglig för hela huset, det vill säga alla barn från förskolan till årskurs 3.

All personal har deltagit i Ulla Öbergs föreläsning "Sluta räkna, börja se".

Personal har deltagit i en heldagsutbildning i utomhuspedagogik.

All personal har tillsammans haft en trivselkväll på Marietorp.

All personal har lyssnat på Björn Lindell, som föreläste om mobbing.

Specialläraren har varit på utbildning om Rydaholmsmodellen. Denna metod ska utveckla elevens mekaniska läsning. Det krävs regelbundet arbete under en kort tid.

En pedagog har deltagit i en föreläsning om Kränkningar, Hot och Våld. Föreläsare var Andreas Gunér från Säkerhetskonsult PSU AB.

Alla våra fortbildningar är knutna till de behov verksamheten har. Vi har blivit mycket bättre på att diskutera våra behov av utveckling. Projektet Läsa, skriva räkna har möjliggjort att de fortbildningar som är knutna till dessa kärnämnen har kunnat genomföras.

Verksamheten följer upp och analyserar resultatet av Ystads kommuns medarbetarenkät

På grund av för lågt deltagar antal finns inte respektive skolas resultat specificerat vilket gör det svårt att följa upp och analysera resultatet.

Uppföljning av åtgärder enligt KR för år 2009

Vi har fortsatt att arbeta i åldersblandade grupper i våra teman. Detta fungerar mycket bra och bidrar till att öka tryggheten bland barnen eftersom man lär känna varandra bättre. Den goda stämningen och samarbetet mellan klasserna är bibehållen.

Vi har börjat få rutiner på att göra och använda oss av de lokala pedagogiska planeringarna även om det är en bit kvar innan de implementerade.

Förbättringsområden för år 2011

Vi behöver mer tid tillsammans i arbetslaget för att hinna med att prata om den dagliga verksamheten. Eftersom våra klasser inte är så stora har det medfört att en av lärarna har en stor del av sin tid förlagd i en annan verksamhet, vilket i sin tur gör att tiden för planering av till exempel tema har blivit mindre. Även andra uppdrag tar tid, tid som ska tas någonstans och tyvärr så blir det alltför ofta från verksamheten eller arbetslagets planeringstid. Detta medför tyvärr att vi allt som oftast inte vet vad de övriga gör. Det blir ett evigt pusslande som sliter väldigt såväl psykiskt som fysiskt. Det är många ansvarsområden som ska fördelas på få personer.