

Kvalitetsredovisning våren 2011

för: ERICI FÖRSKOLA

Viktiga händelser

Berätta om de händelser som haft betydelse för verksamhetens målluppfyllelse och utveckling under våren 2011.

Det gemensamma temat "Jag och min kropp" har fortsatt under våren på Erici förskola. Temat är brett och barnen har fortsatt att inspirera och inspireras till nya upptäckter. Varje avdelning har utgått just från sin barngrupp. Vi har arbetat mer i mindre grupper med temat och utgått från barnens nyfikenhet och intressen. Hos barnen har detta genererat kunskaper på individuell utvecklingsnivå samt bidragit till att barnen fortsatt utvecklat sin identitet för att i sin tur känna sig trygga i den. Vi har också gjort gemensamma aktiviteter på avdelningen som t.ex. "Mini-Röris".

På en avdelning startades terminen upp med att vi såg filmen "Snövit och de sju dvärgarna". I julas kom "Nisse" (en mjukistomte) på besök hos dem. Han blev snabbt barnens favorit och här tog man vara på barnens intresse genom kopplingen till dvärgarna och förskolans gemensamma "kroppentema", då dvärgarna speglar olikheter. Vi startade med att presentera tre av dvärgarna och lät barnen föreställa de olika karaktärerna. De stora barnen hjälpte de mindre. Barnen vågade agera och vi kunde tydligt se vilka roller de spelade. Vi gick vidare med att skapa dvärgarnas miljö med skog, djur, gruva och hus. Barnen fick rita, klippa, måla och klistra. Intresset höll i sig och vi fortsatte att tillverka vagnar, hammare, fler djur, stenar, stigar och sjöar till dvärgarnas värld. Efter ett tag var det dags att presentera två nya dvärgar; "Prosit" och "Glader". Två pedagoger föreställde dessa dvärgar och vi tog också fram "Prosit" och "Glader" som mjukisdvärgar. Barnen fick även agera alla de fem dvärgar, som vi nu lärt känna, och skapa dem i trolldag. För att fånga upp barnens reflektioner såg vi filmen "Snövit och de sju dvärgarna" igen. Vi delade därefter in barnen i små grupper och där fick de återberätta filmen. Vi läste även sagan om "Snövit och de sju dvärgarna". Barnen fick berätta vad som behövs för att kunna dramatisera sagan. Barnen letade upp rekvisita, som t.ex. djur och kläder. Efter egna förslag gjorde barnen en näsa till häxan, fjädrar till fåglar och blommor. Höjdpunkten var efter att ha övat på teatern många gånger, så spelade vi upp den för barnen och personalen på Erici. Den gick senare i repris för föräldrarna och syskon på vår årliga grillkväll. Detta blev mycket uppskattat av alla som tittade. Vi kan märka att dvärgarna har blivit mycket omtyckta av barnen. I den fria leken har de byggt hus till dvärgarna och bäddat och vårdat om dem. Barnen har spontant ritat av dem och målat dem. Detta har vi som pedagoger sett som en positiv delaktighet i valet av temat. "Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmågan att leka och lära" (Lpfö 98).

På en av småbarnsavdelningarna handlade uppstarten om cirkus. Här kom "Sunda Sune" och "Blyga Berta" och hade cirkus. Barnen fick en lustfylld upplevelse där de inspirerades till att göra egna konster och använda sin kropp på olika vis. Även här på denna avdelning avslutades temat med att barnen gjorde en cirkusföreställning för föräldrarna, där de visade upp sina konster som de övat på samt visade upp de redskap de skapat under terminen.

På "Förskolans dag" hade Erici gemensam temaavslutning ute på "Gulan". Till allas glädje kom "Sunda Sune" och "Blyga Berta" återigen på besök. De dansade till Melodifestivalvinnarens låt och lät barnen vara med. De fortsatte med sånger om kroppen, som alla var med och sjöng och gjorde rörelser till. Som avslutning delades fruktspett ut till alla! Dessa två

karaktärer har blivit något som barnen sett framemot att få träffa. Liksom hos dvärgarna har de sett olikheterna hos "Sunda Sune" och "Blyga Berta". Barnen har fått förståelse för att alla människor har lika värde oavsett om man är blyg som Berta eller framåt som Sune. "Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förmåga att ta hänsyn till och att leva sig in i andra människors situation samt att vilja att hjälpa andra"(Lpfö98).

På grund av den långa vintern har vi inte haft möjlighet att ha aktiviteten "hela huset rör sig" utan har istället samarbetat mellan avdelningarna genom att ha gemensamma sångstunder, där vi får känna glädjen av att använda rösten och kroppen. Våra gemensamma musikstunder i huset skapar samarbete mellan avdelningarna och barnen blir mer trygga i huset.

Vi har fortsatt att arbeta med utomhuspedagogik och utegrupper där vi delar upp barnen i mindre tvärgrupper. Vi upplever att atmosfären på avdelningen har blivit lugnare och mer harmonisk samt att barnen har fått ett större socialt kontaktnät, då barnen får möjlighet att upptäcka nya kompisar. Dessutom upplever vi att barnen vågar mer i mindre grupper och därmed ökar deras självkänsla, vilket i sin tur ger tryggare barn. Detta resulterar också i att det blir lättare för dem att uttrycka sina åsikter och tankar i större grupper. Under våren har vi sammanfört husets sexåringar i en utegrupp. Detta har varit positivt för barnen då de funnit nya kompisar som de i framtiden kan hamna i samma förskoleklass som. Däremot har gruppen känts för stor när de varit inne. Vi funderar över hur vi bättre kan organisera oss för att temat ska kunna genomsyra arbetet. Våra positiva erfarenheter av arbetssättet gör att vi, till hösten, kommer att utöka antalet utegrupsaktiviteter till tre dagar i veckan. Tidigare kunde det dröja en hel månad för en utegrupp att träffas igen. Genom att träffas kontinuerligt varje onsdag, i samma grupp, tror vi att barnen bättre kan uppleva den röda tråden.

Husets treåringar är fortsatt samlade i tvärgruppen "Snigelgruppen". I år var barnkullen så stor att gruppen fick delas på två, för att få kvalitet i arbetet. Detta har fungerat mycket bra eftersom den mindre gruppen bidrog till att barnen lärde känna varandra "över avdelningarnas gränser". Gruppstorleken gjorde även att planeringen av aktiviteterna på bättre sätt kunde följa barnens intressen. I och med att "Snigelgruppen" blev två grupper skapades det tillfälle att även ha med några yngre barn. Detta har fungerat mycket bra och de yngre barnen har verkligen lärt sig mycket av de äldre. Då vi tidigt såg dessa positiva effekter funderar vi på hur fler ska kunna ingå i tvärgrupper i framtiden. P.g.a. nyinskolningar mitt i terminen har medföljande pedagog till träffarna med "Snigelgruppen" ibland skiftat. Tack vare att tid för planering har fungerat så bra, har detta inte inneburit något problem.

Att våra planeringstillfällen har fortsatt fungera väl kan vi tacka vårt avlösarteam för. De kommer varje vecka och gör så att varje avdelning kan gå ifrån varannan vecka och planera verksamheten. Detta är enormt uppskattat av oss personal då vi verkligen kan få sitta ner i lugn och ro och diskutera pedagogiska tankar på bästa sätt.

Vi har även under våren haft möjlighet att ha fortsatt kvar en kvinna via "Lyft" från Arbetsförmedlingen. Två extra händer ger oss mer tid åt varje barn och detta bidrar till att barnen känner sig trygga, vilket är ett av förskolans mål.

Arbetet på en förskola innebär att vara flexibel för att fånga barnens nyfikenhet och intressen. Vi uppmärksammade barnens funderingar om reflexer från solen som sken på draperiet. Vi uppmuntrade barnen att leta upp olika saker och se om de blev reflexer. Barnen fick lägga sina saker i glasburkar och hänga upp dem framför fönstret. Barnen upptäckte även skuggor av sig själv i solen. "Flödet av barnens tankar och ideér ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet" (Lpfö98).

Under våren har vi uppmärksammat alla hjärtans dag. Vi gjorde både ”krama mig” hjärtan och hjärtan där barnen fick skriva positiva saker om en kompis. Barnen fick här plocka fram det goda hos varandra och ge hjärtat till den de hade skrivit om. Att få barnen att fundera på varandras goda sidor, fast att man inte leker så ofta, tyckte vi som pedagoger var en god sak. Somliga barn hade svårt för att hitta något gott hos sin kompis och fick då hjälp av oss vuxna.

På en avdelning har vi börjat avända oss av ”Start” (vilket är livskunskap för de minsta). Genom detta program arbetar vi med att utveckla barnens sociala och emotionella kompetens. Genom detta arbete ges barnen möjlighet att på ett positivt sätt samspele med omvärlden, förstå sina och andras känslor och känna igen dem i sig själv och andra. Programmet består utav ett antal teman vilka innehåller olika övningar i sociala och emotionella färdigheter. Materialet har hjälpt oss att på ett enkelt sätt arbeta med en del av verksamhetens mål som t.ex. att barnen ska lära sig visa och känna empati. Inför hösten kommer ytterligare avdelningar börja använda ”Start”.

Vi har även fortsatt med massage. På en avdelning integreras massagen som en avslutning på ”Mini-Röris”. Detta fungerar utmärkt och alla barnen har lärt sig att slappna av och njuta av massagen. Vi är hela tiden noga med att barnen själva ska få välja om de vill bli masserade eller om de vill massera någon annan. På så vis utgår vi från barnens egen önskan och respekterar deras personliga integritet.

Vi tycker det är viktigt att även erbjuda avkoppling under dagen. Våra yngre barn sover oftast efter maten och för de äldre barnen ordnar vi en vilostund nästan varje dag. Barnen får då bl.a. lyssna på lugn musik, saga eller ge/få massage. Vi vet att barnen mår bra av vilan och behöver det för att lära sig att koppla av. Lpfö säger att förskolan ska erbjuda barnen en i förhållande till deras ålder och vistelsetid väl avvägd dagsrytm och miljö. Såväl omvårdnad och omsorg som vila och andra aktiviteter ska vägas samman på ett balanserat sätt. Vi kan däremot uppleva att denna rutin är svår att genomföra när vi har utegrupper. Personalen som haft ”innegruppen” önskar då gå ut efter maten då deras aktiviteter spenderats inomhus under förmiddagen. Disk och middagsraster gör så att vi inte kan dela upp oss ytterligare.

På en småbarnsavdelning blev det en snabb personalförändring p.g.a. sjukskrivning. Fokus låg då på att arbeta fram ett arbetssätt alla i nya arbetslaget kände sig trygga med. Alla fick bidra med sina intressen och kompetenser. Samsynen på att skapa en liten stund för avslappning gjorde att sagoläsningen blev prioriterad. Tillsammans med barnen har vi läst sagor och försökt återberätta sagans händelser. Vi har märkt att detta fungerar bättre i mindre grupper och har därför valt att dela upp oss efter ålder och intresse. Resultatet har inte låtit vänta på sig utan våra barn visar numera ett större intresse för bokstäver. Även inomhusmiljön har förändrats. Ommöbleringen har skapat rum i rummet samtidigt som vi ser att vissa rum används flitigare idag än tidigare. Som ett led i denna omändring har vi även bestämt ett datum då vi verkligen kommer att rensa ut avdelningen och se över vad som behövs eller inte.

Att vi lär av varandra och tar tillvara på goda exempel märker vi då skapandet fått en mer central roll på flera avdelningar. Vi skapar tillsammans med barnen i många olika material, dels i mindre grupp, men också i större. Vi har även valt att erbjuda föräldrarna en chans att delta i påskpyssel. Detta var mycket uppskattat av föräldrarna som skapade många fina saker tillsammans med sina barn.

Efter fortbildning i att ”Fånga lärprocesser” har vi bättre förstått vikten av dokumentation. Kameran används flitigare numera och vi strävar efter att ha goda diskussioner om hur vi ska fortsatt använda dokumentationen för att utveckla vår egen verksamhet för att ge barnen större möjligheter att lära.

Verksamhetens egna mål

Verksamheten analyserar och utvärderar uppfyllelsen av de egna målen

På Erici förskola planerar vi vår verksamhet utifrån verksamhetens mål och vi arbetar dagligen för att nå upp till dem. Att ha mål för verksamheten gör att vi hela tiden vet vad vi ska jobba och sträva mot.

✓ Barnen känner sig trygga

På en förskola finns de allra yngsta barnen och då är tryggheten ett extra viktigt mål. För att nå detta har vi en välplanerad inskolning och fasta rutiner. Vi lägger mycket tid på varje enskilt barn för att det ska känna sig sedd och speciellt. Vi upplever att våra barn tycker att det är roligt att vara här på Erici och känner sig trygga i sina grupper, både vad gäller barnen och pedagogerna. Vi känner att alla är trygga med varandra och vi pedagoger har samma synsätt och regler. Barnen kommer gärna till oss om de vill berätta om något, få tröst eller närhet. De får förtroende för pedagogerna som arbetar på annan avdelning i arbetet med tvärgrupperna. Att våga visa känslor är också ett tecken på trygghet därför arbetade vi med ”Start”, som är ett enkelt och bra material för små barn. För att skapa trygghet för barnen som ska flytta till ny avdelning börjar vi med ”inskolning” redan i maj. Barnen kommer då på besök tillsammans med en pedagog och leker och äter på den nya avdelningen.

✓ Barnen känner glädje och delaktighet i sitt lärande och sin lek

Vi satsar mycket på att barnen får leka fritt. Lek stimulerar barnens fantasi, inlevelse och kommunikation samt förmåga att samarbeta och lösa problem. För att få barnen delaktiga låter vi deras intresse styra t.ex. samlingar, vissa aktiviteter, hur rummen ska möbleras och vad som ska finnas i dem. Vår uppgift är att lyssna in och se vad barnen vill göra. Vi observerar barnen under leken, i temarbetet och ändrar miljön och vårt arbetssätt efter barnens intressen och behov. Vi tillför material som kan utveckla leken och därmed barnens utveckling. Vi utgår ifrån barnens erfarenheter genom att intervju dem. ”Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.” (Lpfö 98). Vi upplever att våra barn är intresserade och tycker att det är spännande och roligt i vår undervisning, vilket gör att de tar tillvara på de kunskaper vi erbjuder. Med våra äldre barn arbetar vi med demokrati kontinuerligt genom att två barn planerar aktiviteten för de andra barnen en gång i veckan. Barnen får tillsammans välja efter bilder som sitter uppsatta på en vägg och sen diskutera fram vad de vill göra med de andra barnen. Ofta har det varit så att barnen valt varsin aktivitet istället för en tillsammans. Vanligen har aktiviteterna kunnat kombineras. Det viktiga är att barnen är stolta över sitt eget val. ”Förskollärare ska ansvara för att förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar.” (Lpfö98).

✓ Barnen utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära

Vi arbetar för att vår verksamhet ska vara spännande för barnen. Målet är att verksamheten ska öka barnens nyfikenhet och lust till att lära sig nya saker. För att klara av detta uppdrag krävs det att vara lyhörd. Vi vidgar barnens vyer genom att ta in nytt material, nya lekar och nya sånger. I temarbetet arbetar vi mycket med skapande, vilket är uppskattat av barnen och får dem mer intresserade av bild. Vi ger oss också ut på olika äventyr, upptäcktsfärder, skattjakter mm. Allt detta för att locka fram frågor och funderingar som leder till samtal mellan barn/barn och barn/personal. När vi arbetar i tvärgrupperna, startar nytt tema eller arbetet efter tema-uppstart är exempel på hur vi lyssnar in barnens tankar och hur vi arbetar vidare med deras

intressen och frågor. I vårt fortsatta temaarbete kommer vi arbeta mer med projekt där vi utgår ännu mer från barnens lust. Vi upplever att det är lätt att väcka en nyfikenhet hos barnen. Detta tror vi är ett resultat av att undervisningen på avdelningen genomförs på ett för barnen lustfyllt sätt och där barnen tillåts vara delaktiga.

- ✓ Barnen har kunskaper motsvarande sin individuella utvecklingsnivå

Barn är olika, de har olika kunskapsnivåer och erfarenheter. För att se varje barn och följa dess utveckling krävs det att vara lyhörd och att vi dokumenterar och följer upp varje barn. Vi pedagoger måste möta barnen på den nivå de befinner sig i för tillfället och ge barnen tid för utveckling. Ett exempel på detta är i vår skapandeverksamhet där barn behöver olika lång tid för att vara kreativa. Ett annat exempel är hur vi arbetar med tvärgrupper mellan avdelningarna för att möta barnens intressen och behov.

- ✓ Barnen har social kompetens, visar hänsyn och respekt för allt levande och har omsorg för sin närmiljö, motsvarande ålder

Genom att vistas mycket utomhus tillägnar sig barnen ett varsamt förhållningssätt till djur och natur. Vi tar hänsyn till djur och växter och diskuterar vad som händer i naturen under årstidsväxlingarna. Vi har tvärgrupp upp till tre gånger i veckan, då vi alltid är utomhus. Syftet med utegrupperna är att lära sig mer om allemansrätten och sin närmiljö, samt att lära känna barn och personal ifrån den andra avdelningar. Bonus för våra tvärgrupper är att lärmiljöerna förbättras avsevärt, då barnantalet minskar ”inomhus”. Vi går ofta i väg från gården och då träffar vi titt och tätt på någon att samtala med. I våra utegrupper har vi även fått barnen att reflektera över vad som inte bör finnas i naturen i samband med skräpplockardag.

- ✓ Barnen visar empati för sina medmänniskors alla olikheter

I en grupp är alla olika och vi arbetar med att alla ska tillåtas få vara det. Vi upplever att våra barn är måna om varandra och är noga med att hälsa varandra välkomna. De är duktiga på att trösta varandra och på att inkludera alla i leken. Synen på värdegrunden och likabehandling har vi fått in regelbundet genom vårt arbete med temat t.ex. med dvärgarna, "Sunda Sune" och "Blyga Berta". Vi har även läst sagor som handlar om att vara olika, det är ett enkelt sätt som även passar de minsta. Vi pedagoger tar upp och berättar om att det finns olika sätt att klä sig, hudfärger och att vi inte alla pratar likadant.

- ✓ Föräldrarna känner sig delaktiga och nöjda

Genom vår goda dagliga kontakt med föräldrarna får vi reda på hur de känner och om de har önskemål. Vi tycker att det är viktigt att visa intresse för vad de tar upp och att de ska känna sig välkomna och trygga i att lämna sina barn hos oss. Om någon visar missnöje så är vi lyhörda och förändrar om det är möjligt. Våra dagliga bildspel är populära liksom vår ”mind-map” och planeringskalender. En del föräldrar följer verksamheten med spänning på bloggen. Dokumentationen gör det lättare för föräldrarna att diskutera vad barnet gjort under dagen. Föräldramöten, drop-in och fixarkvällar har upplevts som positivt av föräldrarna. På en avdelning utgick ett drop-in från temat. Flera föräldrar tog möjligheten att medverka i cirkusleken vilket resulterade i att de blev mer insatta i vad temat handlar om. Vi försöker involvera föräldrarna i den vardagliga verksamheten och under påsken när vi sådde växter och plantor blev många föräldrar intresserade. Någon förälder tog med plantor hit som vi sådde.

Målen med temat "Jag om min kropp" är:

- ✓ barnen ska utveckla sin identitet och känna trygghet i den
- ✓ barnen ska utveckla sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande

Samtliga temaövningar utgår från barnens egna val och önskemål. Vi har bland annat haft mycket messagesagor i vårt temaarbete. Här tränas barnen i att visa omsorg för både andras och sitt eget välbefinnande. Genom att mäta kroppen och exempelvis göra handavtryck tränas barnen i att känna trygghet i sin identitet och att våga stå för den, trots olikheter. Med våra tvärgrupper, som alltid är utomhus, tränas barnens motorik naturligt. Genom att även flytta ut temaverksamheten som t.ex. ta ut cirkuslådan, måla hantlar ute och gå balansgång, så tränas barnens motorik och koordination. Genom att kontinuerligt ha "Mini-Röris" främjas barnens hälsa och livsstil på ett lustfyllt sätt.

Likabehandlingsplan

Redogör för hur ni hittills arbetat med www.planforskolan.se för att fastställa den senast den 30/10.

Varje avdelning har gjort en nulägesanalys utifrån sin barngrupp. En pedagog från varje avdelning har sedan suttit tillsammans och sammanställt detta till en gemensam likabehandlingsplan och skrivit in detta på www.planforskola.se. Detta arbete ska vara fastställt 111030. Vår vision är att vi ska arbeta för att miljön ska vara utmanande och lärande, där våra olika kompetenser och idéer tas tillvara. I detta är vi lyhörda i samspelet med barnen. Vi behandlar alla lika, oavsett kön, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, funktionshinder, religion eller annan trosuppfattning. Vi arbetar för en harmonisk miljö. Varje dag ska varje barn bli sedd och på så sätt vill vi stärka barnet. Om ett barn behandlas orättvist eller illa går vi aktivt in och bryter detta. För att skapa förståelse för att vi alla är olika arbetar vi med bl.a. sagor. Sagor är ett väldigt bra redskap som enkelt skapar förståelse för små barn. Verksamheten utgår ifrån att alla barn behandlas utifrån sina egna förutsättningar. I årets tema är ett av målen att barnen ska utveckla sin identitet och känna trygghet i den. Detta gör att vi kontinuerligt arbetat med våra olikheter. Ett exempel är när barnen på en avdelning hade cirkustema och själva fick välja roll efter eget intresse. I cirkusen är alla roller lika mycket värda och varje uppträdande behövs för att bilda en helhet. För att förstå likavärde tar vi t.ex. flanosagan "Den gula ballongen" till hjälp. Vi arbetar under hela dagen med konfliktlösning där vi försöker stärka barnens integritet genom att säga nej istället för att ta till våld.

Nulägesanalys:

Det finns inte tillräckligt med utklädningskläder som inspirerar till fantasifulla lekar MEN barnens intresse finns.

Mål:

Vi behöver komplettera våra utklädningskläder så att de passar både pojkar och flickor.

Åtgärd:

Hitta ny stor spegel och införskaffa kläder, herrskor, hattar.

Tidsplan:

Utvärdera sista veckan i nov.

Ansvar:

Hela arbetslaget.

Vi har följt upp våra tidigare nulägesanalyser och resultatet är att vi bl.a. har fyllt på med nytt material. Nya utklädningskläder, spegel, barnvagn och docka har inhandlats efter barnens önskemål. Rummet har blivit mer lockande och varit en tillgång för även våra nya barn, som är mycket intresserade av att klä ut sig. Då vi även köpte in nya backar för förvaring av kläderna, har barnen lättare för att hitta och plocka undan själva.

Nulägesanalys:

Vi har barn som tycker om att uppträda efter mycket musikprogram på TV: n. Barnen tycker om att dansa och sjunga. Vi har byggt färdigt scenen men barnen har inte blivit tillräckligt inspirerade att använda den.

Mål:

Få barnen till att agera ut och bygga upp självförtroendet. Här tränas språket, motoriken, turtagning och att alla får känna sig sedda.

Åtgärd:

Med hjälp av barnen ska vi tillverka dramapåsar som inspirerar dem.

Tidsplan:

Utvärdera sista veckan i nov.

Ansvar:

Arbetslaget.

Vi hade planerat att göra dramapåsar som skulle inspirera barnen till lite mer teater. Detta har inte gjorts men däremot har Melodifestivalen inspirerat barnet att stå på scen och sjunga karaoke. För att tillgodose barnens önskemål skapade vi en scen av bord och vikväg samt tagit in stereo och mikrofon. Vi upplever att vi trots saknaden av nya dramapåsar fått in mycket drama genom vårt tema kring dvärgarna. Barnen spelade teater där de själva valde sina karaktärer.

Nulägesanalys:

Våra barn leker inte så mycket med konstruktionsmaterial.

Mål:

Vi vill främja kreativitet och könsneutral lek.

Åtgärd:

Vi möblerar om och kompletterar vår miljö. Placerar olika konstruktionsmaterial, centralt, på olika nivåer.

Tidsplan:

Fortlöpande.

Ansvar:

Arbetslaget.

Vi upplever att konstruktionsleken fortfarande är könsneutral, det är både pojkar och flickor som använder byggmaterialet. Det är speciellt de äldre barnen som leker mycket med smålego, klossar och annat konstruktionsmaterial. Vi har dock delat upp materialet i ett byggrum för äldre barn där man kan stänga dörren, och en öppen bygghörna för yngre barn. Den öppna bygghörnan känner vi att skulle kunna användas mer om pedagogerna sitter med tillsammans barnen oftare.

Nulägesanalys:

Inför kommande förändringar tänker vi på vilket material och vilka miljöer vi skapar.

Mål:

Skapa en könsneutral miljö.

Åtgärd:

Personalen ska i förebyggande syfte dramatisera en saga ”Lejonet och Musen”, som visar att alla behövs. Vi tar fram genomtänkt material t.ex. böcker. Gör rum i rummen och tänker på personalens förhållningssätt.

Tidsplan:

Vi arbetar med detta fram till sommaren.

Ansvar:

Arbetslaget.

Vår familjehörna har vi förvandlat till restaurang, även detta i syfte att skapa en könsneutral miljö. Här leker både pojkar och flickor tillsammans. Överhuvudtaget fortsätter vi att tänka på vårt förhållningssätt och hur vi pratar kring könsfrågor med barn.

Nulägesanalys:

Vi upplever att barnen emellanåt är väldigt ivriga och otåliga i vissa situationer. Detta leder då ofta till bristande hänsyn och respekt gentemot varandra.

Mål:

Att barnen lär sig visa hänsyn och lyssna på varandra. Alla barn får komma till tals.

Åtgärd:

Vi ska vara tydliga i bemötandet mot barnen och vara goda förebilder. Vi ska använda oss av olika lekar och metoder som stärker barnen i det sociala samspelet.

Tidsplan:

Vi kommer att arbeta med detta under vårterminen. Vid terminens slut kommer vi att utvärdera och se om det skett någon förändring.

Ansvar:

Arbetslaget.

Eftersom det har kommit nya barn till avdelningen som har ett annat etniskt ursprung har vi fortsatt arbetet med att diskuteras i barngruppen om människors olikheter och lika värden. Diskussionerna handlar inte bara om att vi kan ha olika etniska bakgrunder utan även om att vi är olika som personer. Detta resulterar i att vi ofta har diskussioner med barnen, planerade såväl som spontana. Vi kopplar diskussionerna till skönlitteratur i form av olika bilderböcker, sånger samt seriesamtal. Fördelen med seriesamtal är att det vi diskuterar bli konkret och barnen har något de kan gå tillbaka till. Det blir en levande pedagogisk dokumentation. Dessutom har vi märkt att barnen involverar föräldrarna genom att de visar och samtalar om det nedtecknade samtalen.

Nulägesanalys:

I en barngrupp med flera yngre barn krävs mycket tid och närkontakt. De yngre barnen visar av och till avundsjuka, då de rycker leksaker ifrån varandra, vilket resulterar i konflikter. Då inte alla våra barn har ett verbalt språk tar de till knuffar och bett istället.

Mål:

Målet är att barngruppen ska bli mer empatisk.

Åtgärd:

Vi vill lära barnen ett bättre sätt att lösa konflikter. Vi ska prata och visa barnen hur man kan lösa problemet, lära dem att turas om. Hur är man en bra kompis? Vi ska titta närmare på "Stegvis materialet", och använda oss av det.

Tidsplan:

2/12 gör vi en halvtidsbedömning, vi vill ha en empatisk barngrupp i början av februari.

Ansvar:

Arbetslaget.

På vår avdelning fortsätter vi arbeta med våra tankar om empati. Med "Start" lär sig barnen bland att förstå sina och andras känslor och hur man skall ta hänsyn till dem.

Förbättringsområden

Redovisa och utvärdera hur ni under våren 2011 arbetat med de förbättringsområden som ni identifierade i KR 2010.

Vi kommer att fortsätta dela barngrupperna i smågrupper eftersom vi tycker det fungerar bra. Barn utvecklas i mötet med andra barn, stora som små. För att ta vara på möjligheten att lära av varandra, kommer vi i till hösten gå över till stora gården och "Gulan" oftare med de yngre barnen.

Vi ser att våra tvärgrupper utomhus ger många positiva effekter och har utökat antalet träffar per vecka. Vi tror att det blir mer en röd tråd, när det blir tätare mellan träffarna.

Inspirerade av Reggio Emilia försöker vi göra rum i rummet. Vi skapar könsneutrala rum där vi möjliggör inspiration till olika lekar och där barnens fantasi får utrymme. Vi är lyhörda för vad barnen leker och ser efter om material ska kompletteras eller bytas ut. Vi försöker tillföra nya utmaningar för att utveckla barnens lek eller gör en omändring om vi märker att något inte fungerar eller inte används. Vi har en tillåtande miljö där lämpligt material är tillgängligt så att barnen kan vara kreativa och skapa fritt. På en avdelning behöver vi ändra om p.g.a att barngruppen kommer förändras. Vi kommer att ha fler äldre barn och därför vill vi anpassa avdelningen efter åldern. Vi ska ta fram leksaker som passar åldersgruppen bättre och vi ska vara lyhörda för deras önskemål och intressen. Vi ser även att det finns rum på avdelningen som vi kan utnyttja bättre. Vi har ett "vattenlektrum", som olyckligt blivit en avlastningsyta, där barnen sällan får vara. Vi vill börja använda rummet igen eftersom barnen har efterfrågat vattenlek. Vi känner också att rummet passar bra att användas för experiment kopplat till det nya temat. Hos de äldre barnen vill vi utforma avdelningen ännu mer efter barnens intresse och låta de bli mer delaktiga i beslutsprocesserna. Detta kommer att göras genom att använda oss oftare av intervjuer och diskussioner med barnen.

Även utomhus håller en ny miljö på att skapas för att stimulerar fler av våra sinnen. Vi vill att barnen ska få möjlighet att trivas bland växter och träd och där dofter och smaker förhöjer deras intryck.

Vi vill bli ännu bättre på att kontinuerligt reflektera över verksamheten och kommer att avsätta tid vid varje planeringstillfälle till detta. Vi vill också använda oss mer av våra

kompetenser och reflektera och anteckna varandras arbete. Vi dokumenterar betydligt oftare idag våra arbete tillsammans med barnen. Detta inspirerar till lust och utveckling, både hos det enskilda barnet och övriga barn. Dokumentationen ser vi även som ett verktyg i våra fortsatta reflektioner. Vi kan dock bli bättre på att uppdatera våra bloggar genom att t.ex. tillåta varandra att gå ifrån verksamheten, då tillfälle finns.

I höst vill vi använda messagesagor oftare eftersom vi tycker att det skapar ett lugn för alla.

Den tidigare upplevda stressen för ”inlämningsarbeten” har minskat då vi numera får uppgifterna i god tid och kan planera på bättre sätt.

I framtiden önskar vi ett nätverk, med förskolorna i vårt område, där pedagogiska diskussionerna kan utvecklas och metoder kan jämföras. Vi vill kunna träffas för att visa upp dokumentation, analysera den tillsammans och bli inspirerade till nya projekt. Möjligheten att träffa andra pedagoger kommer att göra att vi växer i vår yrkesroll.

En annan önskan är också att vi delger varandra om de föreläsningar som vi varit på t.ex. under ett APT. På så sätt får alla pedagoger nytta av föreläsningen och kan ta med kunskapen ut i verksamheten. Idag upplever vi att det inte finns tid till detta. All tid denna termin har fokuserats på implementeringen av den nyreviderade läroplanen. Vi tycker givetvis att det är viktigt med läroplanen men önskar att tiden för implementeringen skulle ingått i den vanliga arbetstiden. Även vår planeringstid har påverkats (minskat) och vi känner att vi inte riktigt hinner planera verksamheten samt reflektera resultaten p.ga. det viktiga implementeringsarbetet.

Förskolechef Martina Nebrelius
samt all personal på Erics förskola
11-09-15