

10 | Kvalitetsredovisning

Abrahamslunds förskola

Område 1



Ansvarig rektor: Martina Nebrelius

Grundfakta om verksamheten

Abrahamslunds förskola huserar i ett mysigt korsvirkeshus som ligger på en underbar och lekinspirerande gård med många möjligheter. Förskolans yttre miljö med fina gamla träd, buskage och grönytor ger barnen rika möjligheter att fantisera och upptäcka. Närheten till strand och hav gör att vi ibland går dit på upptäcksfärd.

Vi har fem avdelningar som för tillfället består av Blåbärsskogen och Hallonsnåret, som har barn från 1-3 år. Jordgubbslandet är en nystartad småbarnsavdelning, med barn 1-3 år, Lingonstigen har 4-åringar och Smultronstället har 5-åringar. Lingonen och Smultronen har uteverksamhet varannan vecka mellan kl. 9-14.

Vi har en egen kokerska som lagar vår mat och matsituationen är en viktig del av dagen.

	2010		2009	
	ht	vt	ht	vt
Antal barn i förskolan	87	85	81	82
Antal avdelningar	5	5	5	5
Antal barn i genomsnitt per avdelning	17,4	17	16,2	16,4
Antal årsarbetare	13,42	12,35	12,88	12,88
Andel personal med högskoleutbildning (%)	9,87	9,75	9,13	9,13

Verksamhetsbeskrivning

Pedagogerna är uppdelade i 5 arbetslag som i sig är självstyrande delar av helheten. På 4 avdelningar är arbetslagen sammansatta med 2 förskollärare och 1 barnskötare. På en avdelning arbetar 3 förskollärare. Under höstterminen har vi även fått hjälp från Arbetsförmedlingen via "Lyftet" (en arbetslös får chansen att komma ut och stötta upp på 75 %). I arbetslagen sker planering, diskussioner och åtgärder. Personalen är kompetenta och behöriga för de arbetsuppgifter de utför.

Rektor är Martina Nebrelius som medverkar vid APT-träffar, föreläsningar, planerings- och utvärderingsdagar. Dessutom har vi oftast fredagsmöten då personalen delges den information som vi behöver i vår verksamhet.

Materiella resurser

Vår inomhusmiljö präglas av föränderlighet och vi har ambitionen att inspireras och inspirera genom att lyssna på barnen och förändra inomhusmiljön efter deras behov. Det medför att vi byter material efter barnens intressen och vi har ett gemensamt förråd i huset som bidrar till rotation av material mellan våra avdelningar på Abrahamslund. På en avdelning gjordes t.ex det tidigare vagnrummet om till ett "Sagorum". Syftet med detta var att skapa fler rum, så att barnen kan dela upp sig i mindre grupper, och genom detta få möjlighet att leka och läsa ostört.

Under hösten har ekonomin glädjande varit god vilket resulterat i att vi har kunnat beställa in nytt lek- och pedagogiskt material. Vi har bl.a. köpt in en lekbåt, vilken barnen döpt till "Hoppetossa". Båten lockar till nya lekar och även till social träning genom turtagning och rollekar. Vi har också köpt in stövelknäckt och rullpallar, för oss vuxna att sitta på. Dessa underlättar vid avklädning och sparar våra ryggar och knän. Vi har även tillgång till skötbord, som är höj- och sänkbart samt påklädnadsbänk, där barnen står i höjd med oss. Vi har också

fått nya höga barnstolar, vilka är utformade på ett sådant sätt att barnen själva kan klättra upp, vilket medför att vi pedagoger inte behöver lyfta.

Våra stationära datorer har bytts ut till bärbara och detta gör att vi kan arbeta med datorerna där barnen är, vilket medför att barnen blir mer delaktiga i vårt dokumentations- och bloggarbete. Vi kan nu föra in dokumentation direkt vid observation, vilket sparar tid och använda datorerna vid planering, i ett enskilt rum.

Utomhus har vi tillgång till en stor, uppväxt, lekinspirerande gård med stora klätterträd (som skuggar skönt under sommaren) och snåriga buskage som erbjuder möjligheter till utveckling och lärande. Barnens motorik tränas dagligen i vår kuperade terräng med träd, stockar och stenar. Vi har även klätterställningar, ruschkana, gungor, cyklar, sandlådor, vippgungor, fotbollsplan med två mål, en bod med MASSA material till uteverksamheten, ett utekök vid ett vindskydd, grillplats och en kåta som barnen har glädje och användning av i den dagliga verksamheten. Vi har också många fina sittplatser för sköna matstunder utomhus och nu i snöns tider har vi en härlig pulkabacke i lagom lutning! På vår stora gård finns det många möjligheter att skapa olika miljöer. Den skapande verksamheten har på många sätt flyttats ut på gården, t.ex. vi snickrar, målar och skapar med olika material från naturen. Vi utnyttjar gräsmattor o.s.v. för att leka de lekar som passar bättre på större ytor. Till vilan har vi krubbor som barnen sover i utomhus.

Abrahamslunds förskola har, som ett led i Ystads kommuns miljöarbete, fått vara pilotförskola. Vi har fått olika sopkärl för att underlätta sorteringen. Kärlen står inne vår gård och detta gör barnen delaktiga i detta viktiga arbete med resurshållning inför framtiden.

Barn i behov av särskilt stöd

Vi är kopplade till Barn- och elevhälsan och tar kontakt för råd och stöd. Vid behov kommer specialpedagogerna ut och observerar hela barngruppen eller tar de kontakt med föräldrarna för medgivande till observation av det enskilda barnet. Efter denna första kontakt så avgör Barn- och elevhälsan hur vi ska gå vidare tillsammans.

Vi har även tillgång till logoped och psykolog.

Arbetet med kvalitetsredovisningen

Rutinerna är att varje arbetslag ansvarar för sin kvalitetsredovisning (KR). All personal är delaktig i kvalitetsarbetet bl.a. genom reflektion, diskussion och koppling till läroplanen för förskolan, Lpfö 98. Vi redogör för den dagliga verksamheten i vår planeringsbok/loggbok/väggkalender (kärt barn har många namn) som föräldrarna kan läsa i vid hämtning. Vår väggdokumentation tydliggör för barn och föräldrar hur vi arbetar och vad vi gör. Vi fyller i KR-loggboken och skriver utvärderingar. Arbetet har utvecklats genom att vi får ta större ansvar för kvalitetsredovisningen. Vi känner oss mer bekanta med KR-arbetet desto mer vi får jobba med det. För att skapa den "röda tråden" finns KR som en punkt under vår planeringsdag. Detta underlättar vårt arbete med att sammanställa våra synpunkter och åsikter.

Vårdnadshavarna fyller i en enkät angående olika frågor som rör förskolan. Det har varit positiv feedback och det viktigaste för barn och föräldrar är samvaron med kompisarna.

Vår rektor sammanställer en gemensam kvalitetsredovisning för hela Abrahamslund.

Året i verksamheten

Viktiga händelser

Januari 2010 omorganiserade vi våra småbarnsavdelningar. Från att ha arbetat ålderhomogent förflyttades några barn på en avdelning till en annan, för att skapa 1-3 års avdelningar. Denna omorganisation gjordes efter önskemål från personalen. För barnens trygghet flyttade en personal med, vilket skapade både nya arbetslag och barngrupper. Eftersom många av barnen kände varandra sedan tidigare, då vi haft mycket samarbete mellan avdelningarna, blev omställningen naturlig. Barnen kände snabbt trygghet och hade utbyte och glädje av varandra.

Omorganisationen medförde dock blandade reaktioner från föräldrarna. Energi togs från personalen till att diskutera flytten och stundvis drabbade detta vår arbetsglädje. Vi får emellertid inte glömma att vi även hade föräldrar som enbart var positiva till de nya grupperna. Vi har inte haft några inskolningar på dessa avdelningar sedan förflyttningen, vilket har medfört att vi under hösten startat med intakta och trygga barngrupper. Avdelningarna har fortsatt sitt tvärgruppsarbete och har tillsammans utedag med barn som är födda 2007.

Efter sommaren, då våra förskoleklassbarn lämnat oss, startade vi upp ännu en 1-3 års avdelning. Vi valde en, för oss, ny variant av inskolning. För att få en mer sammanhållen inskolning, för både barn och föräldrar, tog vi hjälp av en s.k. föräldraaktiv inskolning. Detta innebär att barnet inte tränas på att lämnas utan på att i lugn och ro få vänja sig vid förskolans rutiner och miljö, tillsammans med sin mamma eller pappa. Inskolningen pågår under 5 dagar mellan ca. kl. 9-14. Den femte och sista dagen görs ett kort avsked och barnet lämnas på förskolan. Med en föräldraaktiv inskolning får föräldrarna bättre förståelse, kunskap och inblick i vår verksamhet, eftersom de deltar i verksamheten hela dagar. Om man, som vi, inskolar flera föräldrar/barn samtidigt får föräldrarna också chans att lära känna varandra och varandras barn. "Arbetslaget skall ansvara för att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan.", Lpfö 98. Denna variant av inskolning har upplevts som mycket positiv för både personal och föräldrar!

Våra äldsta barn flyttades samman på en avdelning. För att skapa plats är barngrupperna växelvis inomhus respektive utomhus varannan vecka. Vår utomhuspedagogik har utvecklats genom att vi upplever och upptäcker vad som finns i vår närmiljö. Vi använder vår utemiljö på ett pedagogiskt och inspirerande sätt. Vi flyttar ut aktiviteter och barnen utvecklar sin grovmotorik genom att springa, klättra och upptäcka. Ännu en fördel är att barnen kommer i kontakt med andra barn på förskolan och får ett större nätverk.

En STOR och välkommen förändring i år är att vi under hösten kunnat ha "planeringsavlösare". Vårt område har gått ekonomiskt bra så från lednings håll bokades en "pool" in från Resursenheten. Planeringsavlösarna, som är desamma vecka efter vecka, går in och arbetar på en avdelning medan ordinarie personal kan gå iväg och planera. Verksamheten har löpt på utan avbrott, eftersom samma tre vikarier återkommit. MYCKET POSITIVT!!!

Den goda ekonomin har också gett oss möjligheter till fortbildningar. Vi inledde året med en gemensam föreläsningdag. Föreläsarna var pedagoger från förskolan "HallonEtt" i Jönköping. Deras verksamhet är Reggio Emilia-inspirerad. Vi fick bekräftelse på vårt egna arbete blandat med lite tips till fortsatt utveckling.

Föreläsningen "Prilliga Pirater och Positiva Pedagoger" var också en gemensam föreläsning som gav oss tankar om hur vår pedagogroll uppfattas och missuppfattas - intressant!

Vi har även under året haft möjlighet att gå en utbildning i barnmassage samt föreläsningarna "Hur långt är ett äppleskal" och "Mattefönstret", som båda bekräftade vår arbetssyn på vad barnet ska ta till sig för att lättare förstå matematiken. Delar av personalen har gått

utbildningar i START och STEGVIS (hur vi kan utveckla barnens sociala och emotionella kompetenser) samt PIM (praktisk IT- och mediekompetens).

En avdelning har läst en gemensam bok; "I sagans värld". Boken var givande och gav många idéer på hur vi på ett roligt sätt kan arbeta mot målen.

Det dagliga arbetet i verksamheten under 2010

Beskriv mer ingående någon/några av de utflykter, teman och studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten.

På Abrahamslunds förskola brukar vi varje kalenderår ha ett nytt tema. Förra läsåret hade vi vattentema "Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för enkla naturvetenskapliga fenomen.", Lpfö 98. Då vi på vår förskola har valt att ha teman årsvis så får barnen tid att själva påverka temats utveckling. Enligt läroplanen så ska förskolan sträva efter att varje barn skall utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation (2.3 Barns inflytande, Lpfö 98). På förskolans dag bjöd vi in brandkåren och då fick alla barn som ville hoppa in i brandbilen, pröva hjälmar och vara brandman för en stund! Vi hade då även "Vattentanten" på besök. Hon blåste såpbubblor och kastade vattenballonger på marken så det stänkte! Barnen tyckte det både var roligt och spännande, de gömde sig bakom pedagogerna för att inte bli blöta... Vi sjöng även vattensånger med barnen och de lärde sig fort rörelserna till sångerna. Vi märkte att detta inspirerade barnen. Enligt läroplanen så ska förskolan sträva efter att varje barn utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många olika uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama (Utveckling och lärande, Lpfö 98). När vi nu ett halvår senare tittar på bilder från den dag kommer barnen ihåg denna händelse och lyser upp. Vi samlade olika alster, som fotografier och text, på en mindmap. Föräldrarna tycker det är bra att på detta vis kunna följa utvecklingen. Barnen tittade mycket på bilderna och pratade om vad vi gjort. Vi gjorde även olika experiment med vatten - H₂O, samt färdigställde ett kompendie med experimenten, så att barn och föräldrar gemensamt kunde prova hemma. Experimenten var mycket uppskattade både hos barn och föräldrar!

Vi började med ett nytt, gemensamt tema i september som blev "I sagans värld". När vi valde temat denna gång ville vi ha något som kunde möta barnen i fantasin, kreativiteten, problemlösning och språket. Varje avdelning valde en egen sagokaraktär. För att väcka barnens nyfikenhet och få en rolig upplevelse tillsammans kom alla karaktärerna på besök och gjorde ett litet skådespeleri på vår Uppstart. "Utveckla sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.", Lpfö 98. Vårt sagotema har medfört mycket drama och teater! Personalen har spelat upp små dramatiseringar för barnen vilket resulterat i mycket glädje och skratt. Barnen har verkligen levt sig in i sagans värld och återberättar gärna vad de har upplevt. Genom dessa gemensamma upplevelser skapar vi samhörighet i hela huset. "Arbetslaget skall ansvara för att arbetet i barngruppen genomförs så att barnen upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker.", Lpfö 98.

En avdelning valde att möta barnens tankar och idéer tillsammans med Alfons Åberg p.g.a. den sociala utvecklingen. Valet blev rätt! "Utveckla sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.", Lpfö 98. Vi började läsa en Alfons bok och utefter den kom det sig att en helikopter skulle byggas. Helikoptern byggdes med enkla material med barnens hjälp. Både pojkar och flickor var intresserade av bygget. Under tiden byggandet fortskred kom vi pedagoger på hur vi skulle göra resan verklig för barnen. Vi hittade helikopterljud på "youtube" och införskaffade hörlurar med mikrofon. "Utveckla sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika material och tekniker.", Lpfö 98. Inför varje ny

helikopterresa pratade vi med barnen vart de ville åka. Egengjorda kulisser har fått utforma resorna. Vi har även haft någon sorts musik som kopplats samman med resorna. Ibland avslutade vi med intensiv dans, ibland avslutade vi med lugn dans. Vi hittade även en massagesaga som vi kopplade till temat. "Utveckla sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.", Lpfö 98. Resorna blev många och den första gick till "Djungeln". Barnen fick klippa och klistra lejonhuvud till dekoren och vi läste sagor där vi fick kunskap om några av savannens djur. Till detta tyckte vi att en afrikansk låt kunde passa och då tänkte vi genast på "Waka Waka", VM-låten! Vi åkte vid ett annat tillfälle till "Fjärilslandet". Där möttes barnen av en teater som lärde barnen om olikheter, likheter och att vara kompisar. Barnen fick sedan använda materialet till att själva återspela scenen. Vi var också i "Änglandet". "- Hur ser en ängel ut? frågade vi barnen och var finns dem?" Förslagen var otaliga och olika! Vi, personal, försökte återge en bild av barnens tankar. Det resulterade i ett uppträde iklädda sammet, vingar, glador och sjungades "Jag vill fånga en ängel" av Ted Gärestad, i silvriga mikrofoner! Detta våghalsiga uppträde inspirerade barnen att själva spontant uppträda och vi ser att barnens självförtroende har fått sig en rejäl skjuts! Ofta på fredagar, när vi var tillsammans med andra avdelningen lite längre stunder, så bjöds de in att få höra om vår innevecka. Det var enbart barnen som återberättade allt. Då märkte vi hur en del upplevelser uppfattats annorlunda än hur vi tänkt, men bra blev det!

En annan avdelning valde karaktären "Bamse" utifrån gruppens behov av social träning och hur man är en bra kompis (2.1, Lpfö 98). Vi har använt oss mycket av handdockor vilket inspirerar barnen och får dem att lyssna och förstå. Vi hjälpte bl.a. "Skalman" att göra ett uppfinningsflygplan och då tyckte barnen att vi skulle flyga till London, där "Pongo" bor (2.3, Lpfö 98) Vi jobbade vidare med detta under en tid och tittade på engelsk buss och polis. Vi räknade på engelska och sjöng "Twinkle, twinkle little star". Vi har använt oss mycket av sång och musik, bild och form, drama, flano- och kapitelsagor (2.2, Lpfö 98). Vi har även kopplat temat med vår uteverksamhet. På gården finns numera vår "Bamseskog". Där finns alltid Bamse gömd någonstans och då MÅSTE vi ju bara hitta honom... Temat har vidare inspirerat oss att leka och lära matematik. Barnen tycker det är kul och vill gärna räkna allt och alla (2.2, Lpfö 98). På våra promenader tittar vi på olika former och fotograferar dem. Temat har varit mycket positivt och barnen har verkligen tagit till sig att vara en snäll kompis och att ta hand om varandra.

På en tredje avdelning valde man "Guldlock och de tre björnarna". Vi har läst Guldlock som flanosaga, klassisk saga och en modern version. Barnen är intresserade under tiden vi läser men det är ingen saga de själva väljer vid sagostunder. Detta har fått oss att reflektera kring valet av "Guldlock och de tre björnarna". Vi skulle kanske valt en annan saga med en figur som barnen inspireras mer av och känner till mer om. Barnen är väldigt glada för t.ex. "Bockarna Bruse" och vill ofta att vi skall sjunga sången om dem. De är även väldigt intresserade av karaktärerna "Bamse", "Pippi" och "Blixten Mc Queen". Kanske hade det varit en god idé att ha temat utifrån någon av dessa karaktärer, som vi redan innan vet att många av våra barn är intresserade av? Det ena valet utesluter inte det andra och vi kan ändå läsa klassiska sagor som "Guldlock och de tre björnarna". Under temat med Guldlock har barnen gjort björnar av olika material och vi har sjungit sånger till temat och detta har intresserat barnen. Vi har känt på kalla, varma, hårda och mjuka saker och pratat om storlek och mängd. Barnen är väldigt utforskande till sin natur och tycker om att experimentera. Enligt läroplanen så ska förskolan sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang (2.2 Utveckling och lärande, Lpfö 98).

Vi avslutade temat för terminen med en gemensam julfest där alla sagokaraktärerna återkom i ett litet julspel. Det var uppskattat av både barn och föräldrar.

På förskolan har ett arbetslag utvecklat föräldrarnas insyn i barnens utveckling. Under vårterminen låg utvecklingssamtalen utspridda under en 3 veckors period, förlagda under "dagtid", vilket medförde att en pedagog ibland försvann ifrån barngruppen och att det var svårare för båda vårdnadshavare att medverka. Inför höstens samtal samlade vi allihopa under en eftermiddag/kväll, för att båda vårdnadshavare skulle ha möjlighet att vara med och för att vi skulle slippa gå ifrån barngruppen. Inför dessa samtal filmade vi barnen och visade vårdnadshavare dessa filmsnuttar, för att förtydliga barnets sociala utveckling. Detta blev ett bra underlag till diskussion och var mycket uppskattat av föräldrarna. Det var dock väldigt tidskrävande att fånga alla barn på film och sortera dem inför samtal. "Arbetslaget ska föra fortlöpande samtal med barnens föräldrar om barnets trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal.", Lpfö 98.

Samma avdelning har börjat arbeta med ett program som heter "START", vilket är livskunskap för de minsta. Genom detta program arbetar vi med att utveckla barnens sociala och emotionella kompetenser. Barnen ges möjlighet att på ett positivt sätt samspela med omvärlden, förstå sina och andras känslor och känna igen dem i sig själv och andra. Programmet består utav ett antal teman vilka innehåller olika övningar i sociala och emotionella färdigheter. Vi har under denna termin arbetat kring temat "glädje" och temat "ledsnad". Målsättningen har varit att lära barnen känna igen känslorna glädje och ledsnad hos sig själva och hos andra. Vi har även lärt oss nya språkbegrepp; känna, glad, skratta, le, ledsen, trösta, hjälp och saknad. Vi har pratat utifrån bilderna som ingår i temahäftet; hur ser man ut när man är glad/ledsen? Vi har också tittat på oss själva i spegeln; hur ser jag ut när jag är glad/ledsen? Vi har pratat om när och varför man blir glad/ledsen. Arbetet har givit resultat och vi märker att barnen har lättare för att sätta ord på sina känslor och lättare för att läsa av sina kompisars känslor. Förskolans läroplan slår fast att "verksamheten ska syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Barnens behov att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor med andra ska stödjas...", "Förskolan ska vara en levande social och kulturell miljö som stimulerar barnen att ta initiativ och som utvecklar deras sociala och kommunikativa kompetens."

Vårt tvärgruppsarbete har fortsatt 1 gång per vecka. Barnen födda 2007 har en grupp som kallas "Ekorregruppen". Barnen är då ute från 09.00 fram till middag. Vi går ofta ut och utforskar närmiljön, vilket varit ett av målen för gruppen, och har planerat uteverksamhet genom lekar, sång och skapande. Vid varje träff kommer handdockan "Kurre Ekorre" på besök och detta är väldigt uppskattat bland barnen. "Arbetslaget ska ge barn möjlighet att lära känna sin närmiljö.", Lpfö 98. Vi strävar efter att arbeta så att varje barn utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö (2.1 Normer och värden, Lpfö 98).

Barnen födda 2008 har en grupp som kallas "Björnarna". Vi börjar oftast stunden tillsammans genom att leka fritt. Vi försöker alltid ha lite rytmik eller rörelse, sedan har det varit varierande aktivitet bl.a. fingermålning, klippa, klistra osv. Vi försöker också komma ut på gården och leka, ibland alla och ibland delar av gruppen. "Att skapa och kommunicera med hjälp av olika uttrycksformer såsom bild, sång och musik, drama, rytmik, dans och rörelse liksom med hjälp av tal- och skriftspråk utgör både innehåll och metod i förskolans strävan att främja barns utveckling och lärande.", Lpfö 98.

Föräldrarna uppskattar att vi har tvärgrupper och ser det som positivt att barnen får möjlighet att leka med kompisar från andra avdelningar.

Terminen avslutades när vi lussade för föräldrarna. Barnen hade bakat till fiket och fått hem sångtexterna, för att öva hemma med sina föräldrar. Uppslutningen var stor - på en småbarnsavdelning kom 66 personer och var delaktiga i firandet! Föräldrarna var mycket positiva och uppskattade att barnen lussade för dem. Alla barnen medverkade och gick in genom att hålla i "promenadormen" och sjöng och gjorde rörelser. Barnen har pratat mycket,

både hemma och på förskolan, och sett framemot sitt lussande. Vi är mycket positiva till lussandet och håller fast vid att även våra "små barn" kan lussa. "Arbetslaget skall ta vara på barns vetgirighet, vilja och lust att lära samt stärka barns tillit till den egna förmågan.", Lpfö 98.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

"Abrahamlunds förskolas likabehandlingsplan 2010-2011" upprättade i maj och reviderades i november 2010. Vi tycker oss blivit mer observanta i och med Likabehandlingsplanen. Vi arbetar ständigt mot vårt mål; att barnen ska känna empati för varandra. Vi försöker vara medvetna om att behandla barn, föräldrar, kolleger och andra personer i vår närhet med respekt. Vi är goda förebilder för barnen och visar dem att vi bemöter andra som vi själva vill bli bemötta. Vi arbetar dagligen med det förebyggande arbetet, hjälper barnen att sätta ord på känslor och aktivt uppmärksammar barnens goda beteenden. Genom vårt tema, som beaktat genustänkandet, och genom hur vi är mot varandra, försöker vi vara observanta på vad som händer vid samvaron och konflikterna. Vi jobbar aktivt för att alla barn ska få vara med och att ingen ska känna sig utanför eller bli kränkta. Vi uppmuntrar både flickor och pojkar till samma lekar och aktiviteter och gör ingen skillnad beroende på kön. Vi lyssnar på föräldrarna och vidtager de åtgärder som behövs om problem uppstår.

Verksamhetens egna mål

MÅL

- Barnen känner sig trygga och har en social kompetens motsvarande sin ålder. (Normer och värden, Lpfö 98).
- Barnen har förmåga, nyfikenhet och lust att leka och lära. Barnen har utvecklat identitet, självständighet och tillit till den egna förmågan. (Utveckling och lärande, Lpfö 98).
- Barnen har förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och kan därigenom påverka innehållet i sin dag. Barnen har förmåga att fatta och följa beslut och ta ansvar för konsekvenser motsvarande sin ålder. (Barns inflytande, Lpfö 98).
- Föräldrarna känner sig delaktiga och nöjda.
- Personalen är kompetent, motiverad och har adekvat utbildning.

Tema – ”I sagans värld”

Syfte

- Att stimulera och vidareutveckla barnens fantasi, inlevelseförmåga, språkutveckling och kommunikationsförmåga.

Mål

- Att varje barn ska få utveckla sin skapande förmåga och att kunna förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många olika uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.

I förskolan arbetar vi med strävansmål och har inga individuella kunskapsmål.

Abrahamslunds mål är "LEKEN - MILJÖN - TIDEN". Det lekande = lärandet barnet,

Lustrummet = utmanande, lärorik miljö, Tidsfrihet = tiden får ej begränsa.

Vår förskola ska vara ROLIG, TRYGG och GE FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR ETT LIVSLÅNGT LÄRANDE.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheten utvärderar och analyserar uppfyllelsen av de egna målen.

Vi ger barnen tid att leka, utforska och lära av och med varandra. Vi anpassar och förändrar vår miljö efter barnens behov. Vi ger barnen en inspirerande, utvecklande och rolig miljö. Vi lyssnar, observerar och är mycket delaktiga med barnen för att följa upp och vidareutveckla barnens intressen och åsikter. Vi söker tillsammans med barnen kunskap och material för de idéer som barnen vill jobba vidare med. Vi stärker barnen genom att bekräfta dem och lyfta deras starka egenskaper. I val utav sago-karaktär (temaarbetet) utgick vi på en avdelning ifrån barnens intresse och valde "Pippi Långstrump". Vid temauppstarten började vi med att varje

barn fick gå ifrån och sitta enskilt med en pedagog och där rita och berätta om Pippi Långstrump. Vårt tema har skapat många intressanta diskussioner, t.ex. Var är Pippis mamma? Varför är hon en ängel? Temat har inspirerat till nya lekar. Barnen leker sjörövare, åker på båten Hoppetossa, letar efter skatter, leker tjuv och polis osv.

På en annan avdelning valde vi sagofiguren "Totte" för att han är känd för barnen och för att de kan identifiera sig med honom p.g.a lika ålder. Totte utför handlingar som barnen känner igen sig i t.ex. på- och utklädning, leker med kompis, klosslek m.m. Vi arbetade med handdockor, flanosagor och ramsor.

På en tredje avdelning använde vi Bamse-handdockan som en inspiration i leken. Han är en god förebild för hur man är en bra kompis. Vi läste en Bamsebok om när Bamse och hans vänner skulle bygga ett flygplan. Ett av barnen kom på att vi kunde också bygga ett flygplan och åka iväg. Vi frågade hur vi skulle göra för att bygga ett plan och vad vi behövde för material. Några av barnen kom på att man måste ha en ritning! Alla visste inte vad det var så de barnen som visste fick berätta och visa. Alla hjälptes åt att rita. De bestämde tillsammans vilka färger de skulle använda och hur vi skulle spika ihop ett gemensamt flygplan. Alla hjälptes åt och oj, vad stolta vi var när planet stod klart! När vi sedan en dag satt i samlingen och tittade på flygplanet så frågade ett av barnen om vi inte kunde flyga till London? JO!, tyckte vi alla. En pojke kom på att han visste vem som bor i London och det var "Pongo". Då ville alla hälsa på hos Pongo. Vi lånade en bok om Pongo och hans familj, där man såg hur det såg ut i London och vilket språk de talar. Vi letade upp kända barnsånger som är översatta till engelska och så sjöng vi dem tillsammans med barnen. De barnen som kunde sångerna sedan tidigare fick lära de andra. Vi letade upp var London ligger på kartan och i vilket land det är. Vi tittade även på Englands flagga och hur det ser ut i London etc. Barnen var mycket intresserade och hjälptes åt att komma på nya idéer som vi kunde utveckla vidare. Vi vuxna utmanade barnen att söka ny kunskap och berättade var vi kunde hitta den. Barnen tränades i att arbeta i grupper, att lyssna på varandra, ta vara på varandras kunskaper och att alla behövs. Vi använde oss av olika tillvägagångssätt och många olika material att uttrycka oss med.

"Alfons Åberg" är en annan karaktär som i temat fått stort inflytande. En dag då barnen sitter och har fruktstund kommer Alfons Åberg på besök och undrar hur vi har det (just denna dag har pedagogerna upplevt en hel del konflikter mellan barnen som de inte själv klarat av att lösa utan pedagogs hjälp). Ett barn berättar för Alfons Åberg att de bråkat lite men är vänner nu. "- Vad är det då som har hänt, undrar Alfons Åberg?" Barnen berättar händelseförloppet för honom. Alfons Åberg tycker att alla barnen ska berätta hur en bra kompis ska vara. Han får många förslag men undrar hur man ska komma ihåg allt detta. Ett barn tycker att vi ska skriva upp det och någon annan föreslår att vi ska ha det i en låda. Vi kommer överens om att göra en låda där vi lägger lappar om hur en bra kompis ska vara. Barnen hittar en låda som passar och de klär den med fint papper. "- Men vad ska det stå på lådan undrar ett barn?" "- Kompislådan!", ropar några av barnen. "- Det kan jag skriva, säger ett barn, om en fröken säger vilka bokstäver det är." Vi tittar i lådan med jämna mellanrum och läser de fina lapparna. Detta har inspirerat barnens intresse av bokstäver och att skriva!

Barn och utbildningsplanens mål

2. Inflytande och samverkan

MÅL

Barn och elever upplever att de har ett verkligt inflytande över sitt eget lärande. De deltar aktivt, efter förmåga och ålder, i planering och utvärdering av verksamheten.

Förskolor och skolor för en aktiv dialog med vårdnadshavarna om verksamhetens mål och innehåll.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för på vilka sätt som barnen/eleverna är delaktiga i planering, utformning, innehåll och utvärdering av verksamheterna.

I det dagliga arbetet lägger vi stor vikt vid att lyssna och vara uppmärksamma på barnen. Vi inspireras och låter barnen vara vägvisare. Vi observerar barnen i olika situationer och utgår från dessa när vi planerar verksamheten. Genom att vara flexibla och lyssnande pedagoger fångar vi in barnens intresse för dagen, lyfter det och låter dem på detta sätt vara med och påverka sin dag, vilket ger dem bekräftelse på att deras åsikter är viktiga. Genom att ha mycket av sakerna synliga för barnen kan även de yngsta barnen som saknar talspråk påverka och berätta vad de vill genom att peka på exempelvis sångpåsarna, kritorna eller pussel. I stor utsträckning är barnen de som förvaltar och bestämmer var och vad de vill leka under sin dag på förskolan. Genom observation och dokumentation märker vi vad barnen har för intresse utav de aktiviteter som vi genomför. Detta märker vi tydligt när vi samtalar utifrån bilder och foton från olika aktiviteter. Vi lyssnar även till vad barnen för fram till sina föräldrar, vad de tyckt har varit roligt under dagen eller ej.

Verksamheterna redogör för hur föräldrar/vårdnadshavare är delaktiga.

Tamburkontakten med den dagliga kommunikationen är viktig och det är då vi möter föräldrarna och pratar lite om barnet och vad som hänt under dagen. Föräldrarna är medvetna och delaktiga då de även kan följa vår verksamhet på olika sätt, bl.a. genom att läsa vår dagbok, som hänger i tamburen, där vi skriver vad vi gjort under dagen. Vi har även en digital fotoram hängandes i tamburen. Vi bloggar och många föräldrar tycker det är toppen att få se och läsa i lugn och ro hemma om vad som händer på förskolan och eventuellt ge någon kommentar. (2.4 Lpfö 98). Barnens portfolio står väl synliga inne på avdelningen. Under drop-in, föräldramöten och föräldrakvällar kan både barn, föräldrar och personal mötas. Då talar vi om hur viktigt det är att föräldrarna kommer in på avdelningarna, dels för att barnen gärna vill visa vad de gjort och dels för att föräldrarna skall känna sig mer delaktiga i verksamheten.

Föräldrarådet är en trevlig plattform där vi tar upp vad som är aktuellt för förskolan. Vi har även utvecklingssamtal med vårdnadshavarna en gång per termin eller oftare vid behov.

Verksamheterna följer upp, utvärderar samt föreslår och genomför åtgärder med utgångspunkt i svaren på Kultur o utbildnings enkäter.

Enkätundersökningar lämnas ut till föräldrar och barn, som pedagoger och rektor tar del av, för att skapa en uppfattning om eventuella förbättringsområden. Vi lämnar även ut egna enkäter (område 1) om trivsel och likabehandling i förskolan. Några som svarat har informerat om att de haft svårigheter att kommunicera med sina barn kring enkäten (1-3 år).

3. Arbets- och lärandemiljö

MÅL

Verksamheterna har ett väl fungerande arbete kring en god arbets- och lärandemiljö.

Barn, elever, studerande och personal känner trygghet och trivsel i verksamheten.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Med stöd i Kultur- och utbildnings enkäter beskriver verksamheterna på vilka sätt man arbetar med att förbättra arbets- och lärandemiljön.

Vi arbetar med att ständigt utveckla och förändra vår miljö och att anpassa den efter barnens behov, önskemål och efter arbetet med vårt tema. (2.2 och 2.3, Lpfö 98).

Vi har en fast punkt på våra arbetsplatsträffar (APT) som handlar om hur vi har det på våra olika avdelningar. Då har vi möjligt att delge varandra tips och idéer och ta tillvara på all personals kompetens och styrka.

Med våra utegrupper har vi under hösten haft tillgång till Berghusa, där vi stortrivs i stora rymliga lokaler. Dit har vi gått när vädret inte varit tillåtande och fått maten serverad.

4. Hälsa och livsstil

MÅL

Verksamheterna bedriver ett aktivt arbete med hälsa och livsstil.

Alla verksamheter har ett hälsomål.

Barn och elever förstår kostens/matens betydelse för hälsan, vilka konsekvenser användning av tobak, alkohol och droger ger samt betydelsen av fysisk aktivitet.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för hur det hälsofrämjande arbetet bedrivs.

Vi har mycket utomhusaktiviteter och rörelsen är en viktig del i hälsofrämjandet. Det blir mycket spring i backarna och vi leker ofta lekar som inspirerar till rörelse. För att röra på vår kropp har vi MiniRöris (ett barnanpassat F&S-program) flera gånger i veckan, regelbundna sång- rörelselekar och gympa i olika former.

Vi har en egen kokerska som lagar nyttig och väl sammansatt kost till oss. Måltiderna är viktiga och lustfyllda. Frukt och grönt serveras varje dag.

Våra äldsta barn har fortsatt växelvis varannan vecka ute respektive inne. Då vi har "utevecka" äter vi också utomhus. Vi märker verkligen att barnen mår bättre av detta. Äben när vi är ute får barnen själv ta upp mat och vi ser gärna att de smakar av allt. Vi vuxna är goda förebilder för barnen under måltiderna, då vi äter mycket grönsaker och frukt. Vi pratar om hur viktigt det är med maten för att orka med.

Redogör för på vilket sätt som Barn- och elevhälsan fungerar som ett stöd.

Vi är kopplade till Barn- och elevhälsan och vid behov tar vi kontakt med dem. Vårens kontakt har gagnat oss mycket på ett positivt sätt. Vi fick tips och idéer om hur vi kunde gå vidare med olika konfliktlösningar. Vi kan även vända oss till friskvårdspedagogen för goda råd.

5. Omvärldsorientering

MÅL

Undervisningen ger en allsidig bild av hur arbetslivet fungerar genom att använda näringslivet resurser och möjligheter. En väl fungerande studie- och yrkesorientering skapar en betydelsefull grund för elevernas möjligheter att fatta viktiga beslut för framtiden.

Varje skola har ett internationellt arbete.

Barn och elever garanteras tillgång till kulturupplevelser. De ska också få kunskap om kulturarvet och olika kulturella uttrycksformer. Kultur integreras och ingår som en naturlig del i verksamheterna så att barn och elever inspireras till att själva skapa och uttrycka sig.

Verksamheterna redogör för vilka erfarenheter från arbetslivet som barn och elever fått under året samt vilka internationella kontakter som finns.

Vi har varit vid hamnen och tittat på ett skepp från Polen och då fick vi skriva på ett piano! Vi blev dessutom intervjuade av polsk radio - tur vi har polsktalande barn!

Beskriv hur ni arbetar med Ystads kommuns handlingsplan för studie- och yrkesorientering.

Vi låter barnen vara delaktiga genom att ta tillvara på deras intresse och hjälper dem att söka mer kunskap. Vi pratar om olika samhällsfunktioner som vi kommer i kontakt med. Vi läser böcker om olika yrken som vi möter och ser i vår närmiljö t.ex. lokalvårdare, kokerska, vaktmästare och grävmaskinist. På vår förskola har vi en egen kokerska som lagar vår mat. Hon är ofta ute i barngrupperna och pratar och leker med barnen. Barnen blir medvetna om vem som lagar vår mat och berättar vad de tycker om maten. För vissa barn är veckans höjdpunkt när sopbilen kommer för att tömma våra sopor. Då står barnen på tryggt avstånd och följer sophämtarnas arbete. Vi har också en lokalvårdare på förskolan. När barnen ser henne vet de att sakerna ska plockas undan!

I vårt dagliga arbete arbetar vi med genusfrågor för att motverka de stereotypa könsrollerna och uppmuntrar barnen till lek över de "klassiska gränserna". På vår arbetsplats är vi alla kvinnor men vi både bakar och snickrar gärna tillsammans med barnen och pratar om att alla kan göra allt. Vi ger ofta barnen möjlighet att välja mellan olika alternativ och guidar och stödjer dem när de möter nya saker och situationer.

När vi är ute på våra promenader möter vi olika arbetsroller t.ex. byggnadsarbetare och grävmaskinister. Då vi har varit i affären och pantat flaskor har vi träffat kassören eller kassörskan som växlar så att vi får pengar. Vi har även besökt "Bönder i stan", där vi fick klappa djuren och provsmaka lite olika saker. Under vattentemat kom det en brandbil till förskolan och vi fick träffa två brandmän som visade oss alla saker på brandbilen och hur den fungerade. Till barnens stota förtjusning fick vi t.o.m. prova hjälmar och provsitta i brandbilen!

Verksamheterna redovisar på vilka sätt man stimulerar entreprenörskap och företagsamhet.

Vi uppmuntrar barnens initiativförmåga och tar tillvara på deras intressen och förmågor. Vi inspirerar barnen att tro på sig själva och arbetar med att stärka deras självkänsla och "vi-känsla". Vi uppmuntrar till samspel och delaktighet. Tillsammans kan vi lösa saker som man kanske inte kan lösa ensam.

Vi tar tillvara föräldrarnas olika yrkeskategorier och resurser. Vi har bl.a. fått snickarhjälp till våra trafikskyltar, bord och pallar.

Verksamheterna redogör för vilka kulturupplevelser barn och elever tagit del av samt hur de arbetat med kulturutbudet.

Vi får regelbundet besök av bokbussen, lånar och läser mycket för barnen. Vi firar även våra traditioner och gör olika säsongsbetonade aktiviteter, såsom Märten Gås, Påsk, Midsommar, Lucia, Advent och Jul. Till jul går vi till kyrkan för att se på julspel och tittar på krubban. (2.2 Lpfö 98). Vi blandar olika kulturer i barnens lek genom att till exempel ha dockor med olika etnicitet och lånar böcker om olika kulturer.

I vårt nuvarande tema "I Sagans Värld" arbetar vi mycket med kultur genom böcker, teater, och sång. Personalen har spelat teater för barnen och därigenom inspirerat barnen till att själva dramatisera. När vi firade Abrahamslunds 40 års jubileum bjöd vi in en grupp som spelade teater för oss.

Under hösten 2010 har biblioteket tagit initiativ till fortsatt samarbete, i en så kallad "Förbib-grupp", mellan förskolor och biblioteket i Ystad kommun. Då biblioteket är en fantastisk resurs som vi har mycket utbyte av så såg vi det som självklart att vårt rektorsområde skulle representeras. Vår representant, denna termin, är en förskollärare från Abrahamslunds förskola. Under hösten har "Förbib-gruppen" haft ett möte då det diskuterades hur gruppen ska fungera och vad som skulle kunna utvecklas vidare med barnen som utgångspunkt. Vi har idéer att tillsammans skapa bokpåsar som ska kunna finnas för utlåning i bokbussen. Samarbetet har även gett oss många nya roliga bokuppslag och framförallt utbyte av idéer med andra förskolor som är representerade.

6. Personal

MÅL

Verksamheterna upplevs som stimulerande, trygga och utvecklande arbetsplatser.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för vilka fortbildningsinsatser som personalen tagit del av och på vilket sätt dessa bidragit till en utveckling av verksamheten.

- "HallonEtt", Reggio Emilia inspirerad föreläsning - hur man kan utgå från barnen, portfolioarbete, miljöns påverkan och inblick i Reggio Emilia-inspirerat arbete. Bilderna vi såg var inspirerande och vi arbetar vidare efter våra förutsättningar med skapande. Vi lyssnar på barnen och försöker tillgodogöra barnens intresse och önskemål. Man kan uttrycka sig på olika sätt men ändå ha samma uppgift - tankegivande föreläsning.
- Massage utbildning - hur vi genom taktil massage kan påverka barngruppen, beröring är viktigt. Vi har köpt in massagebilar, messagesagor och fler massagebollar som vi kan använda tillsammans med barnen. Barnen masserar varandra - man slår inte den man masserar...
- "Prilliga Pirater och Positiva Pedagoger" - inspiration kring tematiskt arbete och hur mycket man kan ta in temat i vårt dagliga arbete. Det här om HUR man uppfattas av sina kolleger och hur man VILL bli uppfattad tyckte vi var väldigt intressant.
- PIM - datorkunskap för förskolepersonalen, bättre på bloggande, informationsbrev, bildspel.
- START-utbildning - ett nytt tänk kring livskunskap, socialt och emotionellt arbete.

- StegVis-utbildning - inspiration kring hur man kan arbeta med det sociala och emotionella.
- "Hur långt är ett äppleskal?" - inspirerande och lärorikt, öppnat ögonen för vardagsmatematiken, barnen har inspirerats och använder sig av matematik i alla former.
- Matteverkstad - för att medvetandegöra och bygga upp en verkstad för vårt matematiska arbete med barnen.

På Abrahamslund är vi även med på regelbundna utepedagogmöten i ett nätverk med flera förskolor i Ystad kommun.

Verksamheten följer upp och analyserar resultatet av Ystads kommuns medarbetarenkät.

Ystad kommun genomför regelbundet en medarbetarundersökning, där all tillsvidare anställd personal får svara ett webbaserat frågeformulär. Syftet med medarbetarundersökningen är att ta reda på hur Ystads kommuns medarbetare uppfattar kommunen som arbetsgivare. Studien omfattar frågor om hur medarbetarna uppfattar sin arbetssituation inom olika områden t.e.x. när det gäller ledarskap, arbetsmiljö, jämställdhet, delaktighet och utvecklingsmöjligheter. En målsättning är att studien ska resultera i förslag på möjliga förbättringsområden. För att möjliggöra återkommande uppföljningar av de områden som undersökningen belyser, läggs stor vikt vid frågornas konstruktion, indelning i olika faktorer och på framtagning av mallar inför kommande rapportering. På så sätt kan man säga att undersökningen utöver att utgöra en konkret medarbetarundersökning också innebär en metodutveckling. Av resultaten som redovisats i denna rapport framkommer att Nöjdmedarbetarindex totalt för Ystads kommun ligger på 3,95 i en femgradig skala. Detta resultat står sig bra i förhållande till liknande undersökningar som genomförts i andra kommuner och statliga myndigheter.

Vi tycker att det är mycket bra att både arbetstagaren och arbetsledaren kan få uttrycka sig anonymt vad de tycker i olika frågor och att man följer upp de saker som behöver förbättras tillsammans. Vi hade dock gärna sett att det gick att utläsa hur resultatet ser ut för de enskilda yrkeskategorierna.

Uppföljning av åtgärder enligt KR för år 2009

- Vilket resultat har vi av vårt arbete med Barn- och elevhälsan?

Vi har haft kontinuerlig kontakt med Barn- och elevhälsan under hela året. Vi finner att vi har stöd i våra träffar med dem. Vi vill kunna ta vara på specialpedagogernas kompetens, kunna bemöta och se framtida grupper på ett nytt sätt. De avdelningar som inte haft kontakt med Barn- och elevhälsan känner en trygghet i att veta vart man vänder sig.

- Har vi, och i så fall hur, utökat vårt pedagogiska utbyte med andra förskolor?

Pedagoger från områdets förskolor har träffats och arbetat fram ett gemensamt underlag för hur barnens portfolio ska vara utformade. Några i huset har varit med på utepedagogmöten, som är en samverkan mellan förskolor i Ystads kommun. Vi tycker det är utvecklande att prata med andra pedagoger och utbyta erfarenheter.

Vi har utökat vårt samarbete under några sommarveckor med områdets förskolor. Barnen som tillhör Erici, Nektarinen och Soldalens förskolor har varit hos oss på Abrahamslund. Detta för att utnyttja våra resurser på bästa sätt och ge personalen möjlighet att i större utsträckning kunna ta ut sin semester som önskat. Genom att vara tillsammans stärks vår samhörighet med personalen från de andra förskolorna och det är en bra förutsättning för fortsatt utökat

samarbete. Det är önskvärt att vi alternerar mellan våra förskolor vid hopslagningarna. Vi kan då få nya idéer från andra ställen.

- Har vi, och i så fall hur, förändrat miljön inne och ute för att göra den mer tilltalande och spännande för barnen?

Vi observerar barnens lek och möblerar om och byter material utefter barnens intresse. Vi har till exempel flyttat ut "köket" från ett litet rum till vårt kök. Fler barn leker nu där och rollekarna har tagit fart. Vi har fixat pallkragar som barnen varit med och planterat och sått i, för att sedan återkomma och följa växternas utveckling.

Inköp av pedagogiskt material och andra inventarier har gangnat verksamheten positivt.

- Vad har fortbildningsdagen om Reggio Emilia lett till i vårt arbete med barnen?

Vi har tagit fasta på att skapa i små barngrupper och gjort den skapande verksamheten mer inbjudande med färg på silverfat etc. Vi för en dialog under tiden vi skapar och diskuterar det färdiga resultatet med barnen. Vi använder ofta barnens alster till väggdokumentation och detta gör att föräldrarna ges möjlighet att bli delaktiga samtidigt som barnen förstår att det de gjort är viktigt. Vi har lyft ner material till barnens nivå, vilket gör att de får en större valfrihet. Vi har ställt portfoliopärmarna tillgängliga för barnen, så de själva kan sitta och titta och berätta för varandra vad de ser och vad de är stolta över.

- Vad händer med uteverksamheten när arbetslagen ändras, är det något som kommer att fortsätta?

Uteverksamheten har fortsatt och utvecklats så att fler utegrupper har bildats.

Pedagogrollsmötena fungerar mycket bättre nu. Vi schemalägger våra "planeringsavlösare" så att mötena fungerar. Vi upplever att regelbundna inplanerade pedagogrollsmöten hjälper oss att få struktur och kommunikationstid. Detta har bidragit positivt till vår samarbete.

RUS-diskussionerna har inte fortsatt utan i stället har START-materialet fått ta vid. De START-utbildade pedagogerna kommer följa denna metod med största intresse.

Morgonmötet fungerar sedan vi har flyttat det till annan tid, kl. 7:30. Då diskuterar vi dagens frånvaro av personal och barn.

Förbättringsområden för år 2011

- Vi vill börja arbeta aktivt med vår nya tekniska utrustning. Vi har nu köpt in diktafon, projektor, ljusbord och symaskin till förskolan, som vi ska ha på ett bestämt ställe, så att dessa blir använda och blir en resurs för alla förskolans avdelningar.
- Vi vill utöka vårt matematiska arbete.
- Vi har funnit att samarbetet med de åldershomogena grupperna har fallit väl ut. Vi önskar utöka vårt samarbete i tvärgrupperna med ytterliggare en dag. För att kunna planera på ett mer långsiktigt och strukturerat sätt så strävar vi efter planeringstid i dessa grupper. Kanske finns det någon ledig tid i början av terminen på någon av våra planeringsdagar?

- Vi önskar mer planeringstid, både enskilt och i arbetslaget.
- Vi vill utveckla uteverksamheten ännu mer. Vi tänker bl.a köpa in utemöbler anpassade för de allra minsta barnen. På så sätt blir det lättare även för oss att äta lunch och mellanmål utomhus. Vi vill fortsätta ta del av utenätverksträffarna då de varit fantastiskt givande! Där tar vi upp sådant som vi tycker är värt att diskutera. Vi hjälper varandra med praktiska tips om hur man kan lösa saker och ting.
- Vi borde bättre utnyttja arbetsplatsträffar till att delge varandra information från fortbildningar vi varit på.
- Vi vill fortsätta hjälpa varandra mer med att lösa akuta situationer.
- På pedagogrollsträffarna vill vi att EN fråga/diskussion tas upp. Beslut tas av de pedagoger som representerar avdelningarna. Beslutet ska sedan följas av alla så inte onödig energi ska läggas på vidare diskussioner.
- Fortsätta att utöka ett samarbete med de andra förskolorna.
- Vi ser gärna att det blir fler inspirerande fortbildningar. Vi önskar även att få gå en första hjälpen utbildning för att uppdatera våra kunskaper och för att ny personal ska få kunskap i detta.

Ystad 11-01-04
 Martina Nebrelius, rektor
 med alla medarbetare på Abrahamlunds förskola