

# Kvalitetsredovisning våren 2011

för: Abrahamslunds förskola

## Viktiga händelser

*Berätta om de händelser som haft betydelse för verksamhetens målpuppfyllelse och utveckling under våren 2011.*

Under våren har mycket arbete lagts ner på den reviderade läroplanen (Lpfö 98) och all personal har gått en fortbildning om förändringarna och kompletteringarna i läroplanen. Vi har fört gemensamma diskussioner på avdelningsmöte och arbetsplatsträffar (APT). Vi känner att vi använder oss mer av den "nya" läroplanen och kopplar vår verksamhet och utvärderingar till den på ett naturligare sätt. För att möta upp de nya kraven upplever vi dock att vi är i behov av fortbildning i teknik och naturvetenskap.

Alla pedagoger har även gått en fortbildning om pedagogisk dokumentation - "Fånga läroprocessen", där vi bl.a. inspirerades till att göra barnen delaktiga i dokumentationsarbetet. Några av oss har deltagit i en föreläsning på Malmö högskola.

Att ta emot lärarstuderande kan innebära nya utvecklande tankar. Vi har haft förmånen att ha två duktiga lärarstudenter hos oss under terminen, vilket genererat till många pedagogiska diskussioner och nya tips och idéer. Ett annat pågående arbete är [www.planforskola.se](http://www.planforskola.se), där vi arbetar med vår Likabehandlingsplan, som ska fastställas senast den 30/10.

Vi har under våren fortsatt med temat "I sagans värld". På en avdelning har "Bamse" fortsatt att komma och han har bl.a. varit med oss ute i "Vida Världen". "Bamse" har pratat med barnen om det sociala samspelet och hur man ska vara mot varandra (Lpfö 98). På en av avdelningarna har inte barnen visat det intresset för temaarbetet som pedagogerna önskat. Här har i stället intresset varit bokstäver och siffror. Pedagogerna fångade barnens lust och har på olika sätt därför arbetat med att leta efter sina namn och skriva sina namn. På samma avdelning har vi även arbetat mycket med den sociala kompetensen. Hur är man en bra kompis och hur gör man för att skapa en bra miljö? I läroplanen står det att "förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler" (Lpfö 98).

Abrahamslunds förskola har en underbar utomhusmiljö, då vi har tillgång till en stor uppväxt gård med många stora klätterträd och snåriga buskage, som inspirerar till mycket lek och äventyr. Vi har även en kåta som används flitigt och vi har många olika sittplatser för sköna matstunder utomhus. Då vi värnar om vår närmiljö har vi inte gjort några längre utflykter utan vi har befunnit oss i närheten av förskolan. En av tvärgrupperna, "Nallegruppen" har skapat sig en "Nalleskog", där vi har följt utvecklingen i naturen. Vi har fotograferat träden, blommorna och gräset för att med hjälp av dokumentationen visa och jämföra hur det såg ut tidigare och hur det ser ut nu. En annan tvärgrupp, "Ekorregruppen", har hittat ett träd till "Kurre Ekorre" där barnen har följt årstidsväxlingarna. I läroplanen står det att "förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, naturen och samhälle påverkar varandra" och "utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen" (Lpfö 98). För att visa barnen hur naturens kretslopp fungerar köpte vi in en "maskbur" där vi gjorde ett maskexperiment. Barnen visade sitt intresse med aktivt lyssnade och ivriga frågor. Med våra äldre barn vidgar vi närmiljön för att utmana barnens lust att lära mer. Vi har tagit tillvara på vad barnen har upptäckt och följt naturens händelser. Promenader

till stranden och Norra Promenaden har varit mycket givande och vi har haft många intressanta samtal om t.ex blommor, blad och ekorrar. En dag på väg hem till förskolan upptäckte barnen en Coca cola-burk i en buske. Barnen funderade högljutt på hur den hade kommit dit. Växte den där? Barnen delade sina funderingar med varandra och kom till sist fram till att någon människa hade kastat den där. Vi tog tillvara på barnens funderingar om vad som ska växa på buskar och vart man ska kasta skräp. Vi pratade även om faran att djuren kan skada sig om vi slänger skräp i naturen. Vi arbetade vidare med var man kan lämna burkar och flaskor. Barnen var mycket intresserade av detta så vi gjorde en egen returapparat av kartong. Barnen målade den tillsammans och gjorde en liten återvinningsstation i köket på förskolan! Vi hittade en film på "Skolväskan", där de visade förloppet från returen i affären till återvinningsfabriken. Barnen var mycket engagerade och ville se filmen flera gånger. Inspirationen fortsatte och barnen tog med egna pantflaskor och burkar till vår egengjorda returapparat. Tillsammans gick vi sedan till Coop och Ica och pantade. Ett av barnen gjorde en dag en fantastisk upptäckt. Från vår utegård kan vi se när lastbilar kommer och hämtar returflaskor från ICA och kör till återvinning. Barnet kände igen lastbilens returmärke från filmen som vi sett. För att vidareutveckla barnens engagemang räknade vi pengarna vi fick från returerne. För att tydliggöra att det blir mer pengar för varje gång gjorde vi ett diagram. Sedan dess har det blivit än viktigare att plocka upp och ta med oss kastat skräp eller burkar när vi är ute på promenader! Som avslutning i juni kommer vi alla tillsammans ha en liten mysstund där vi ska ge oss ut och köpa glass för våra pantpengar. Vi tycker att vi har lyckats på ett roligt och enkelt sätt visa på barnens egna delaktighet i naturens kretslopp (Lpfö 98). Vi har även på annat sätt vävt samman matematikintresset med uteverksamheten. Vi använder oss av "natur-matematikkort", där barnen får ett matematiskt uppdrag och ska använda sig av naturens material (Lpfö 98). Barnen har bl.a. upptäckt former (trafikskyltar), siffror (husnummer) och mönster (stenar).

För att utmana barnens intresse för bokstäver har vi tydliggjort skriften genom att vi satt upp hela alfabetet. Detta har inspirerat flera av barnen och de har lärt sig att skriva sitt namn med hjälp av varandra. En del har t.o.m. knäckt koden för skriftspråket! På ett nytt sätt har vi använt oss av projektorn då vi har reflekterat tillsammans med barnen. Vi kopplar vår arbetsmetod till vårt uppdrag om barns delaktighet genom att vi ska ta tillvara på deras tankar och uppfattningar (Lpfö 98). Den gemensamma reflektionen har förbättrats och uppskattats mycket av barnen, då vi har kunnat fånga upp deras tankar och frågor på enkelt sätt, för att vidareutveckla verksamheten.

Vi har även denna termin haft vårt avlösarteam som har gjort att vår planeringstid avdelningsvis löpt utan avbrott. Vi upplever det mycket positivt att det är samma tre vikarier som återkommit. På några avdelningar har arbetslagen förändrats. Vi har avsatt mycket tid att inskola våra nya pedagogerna, vilket har resulterat i ett gott samarbete mellan barn-pedagoger-föräldrar. Vi har även fortsatt vara indelade i olika pedagogroller (stödjande, reflekterande och dokumenterande). Avlösarteamet har gjort att vi kontinuerligt avsatt tid för att varje pedagogroll kunnat lämna sin avdelning för att tillsammans med övriga diskutera sin roll och arbetsuppgifter.

Vi medverkar i nätverket för "Utomhusverksamhet". Vi upplever träffarna som intressanta och givande. Det är bra med nya idéer och att få se och uppleva andras miljöer.

Denna termin provade vi att ha våra arbetsplatsträffar (APT) tillsammans med tre andra förskolor. Det var intressant och positivt att få utbyta erfarenhet, men tiden räckte inte till för att diskutera viktiga saker för den enskilda förskolan. Efter tre träffar valde vi återigen ha våra APT på respektive förskola.

## Verksamhetens egna mål

*Verksamheten analyserar och utvärderar uppfyllelsen av de egna målen*

Det övergripande målet är att barn, föräldrar och personal känner glädje, trivsel och trygghet tillsammans. Varje barn ska uppleva att deras åsikter och tankar är betydelsefulla och att barn och vuxna möts med ömsesidig respekt. Vi tycker att LEKEN - MILJÖN - TIDEN är viktiga i vår verksamhet. I förskolan arbetar vi med strävansmål och har inga individuella kunskapsmål.

Ur Läroplan för förskolan Lpfö 98 har vi valt strävansmål för Abrahamslunds förskola:

- Barnen känner sig trygga och har en social kompetens motsvarande sin ålder.
- Barnen har förmåga, nyfikenhet och lust att leka och lära.
- Barnen har utvecklat identitet, självständighet och tillit till den egna förmågan.
- Barnen har förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och kan därigenom påverka innehållet i sin dag.
- Barnen har förmåga att fatta och följa beslut och ta ansvar för konsekvenser motsvarande sin ålder.

Dessutom värdesätter vi att:

- Föräldrarna känner sig delaktiga och nöjda.
- Personalen är kompetent, motiverad och har adekvat utbildning.

Syfte och mål med vårt tema – ”I sagans värld” är:

- Att stimulera och vidareutveckla barnens fantasi, inlevelseförmåga, språkutveckling och kommunikationsförmåga.
- Att varje barn ska få utveckla sin skapande förmåga och att kunna förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många olika uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.

De medel vi använder för att mäta kvaliteten är följande:

- Daglig kontakt
- Utvecklingssamtal
- Pedagogtid enskild och avdelningsvis
- APT
- Föräldraråd
- Utvärderings- och planeringsdagar
- Systematiskt kvalitetsarbete och KR-loggbok
- Utvecklingssamtal för samtlig personal
- Enkäter till vårdnadshavare

Vi uppmuntrar barnens initiativförmåga och tar tillvara på deras intressen och förmågor. Vi stimulerar barnen till att tro på sig själva och arbetar med att stärka deras självkänsla och "vikänsla". Vi uppmuntrar till samspel, delaktighet och reflektion. Tillsammans kan vi lösa saker som man kanske inte kan lösa ensam. Vi tar tillvara på vår närmiljö och ger barnen upplevelser. Då vi under våren har varit mycket ute har barnen själva kunnat få en uppfattning av miljön och hitta sina intressen till att leka ute, både själv och med sina kamrater. Vi ger barnen tid att själva utforska och upptäcka. För de avdelningar som ätit både middag och mellanmål utomhus har det inte blivit några större avbräck i barnens lek, förutom när de sovit.

Vi lyssnar in barnens intressen och upptäckter t.ex Cola cola-burken som sågs i en buske och byggdes vidare på. Vi gav dem den viktiga tiden att leka för att vidareutveckla miljötänket.

Vi utgick från barnens iakttagelser när vi planerade - ibland blev det inte som vi tänkt utan barnens tänk 😊

Vi arbetar med den sociala kompetensen, både i den vardagliga verksamheten men även som del av temaarbetet.

Vi tar tillvara föräldrarnas olika yrkeskategorier och resurser. Vi har bl.a. fått snickarhjälp till våra trafikskyltar, bord och pallar.

## Likabehandlingsplan

*Redogör för hur ni hittills arbetat med [www.planforskolan.se](http://www.planforskolan.se) för att fastställa den senast den 30/10.*

Varje avdelning har gjort en nulägesanalys utifrån sin barngrupp. En pedagog från varje avdelning har sedan suttit tillsammans och sammanställt detta till en gemensam likabehandlingsplan och skrivit in detta på [www.planforskola.se](http://www.planforskola.se). Detta arbete ska vara fastställt 111030.

*Vår vision är att **alla barn och vuxna ska lyssna på varandra och respektera varandra. Vi ska behandla och bemöta varandra som man själv vill bli bemött och behandlad. Alla barn ska bekräftas och ges samma förutsättningar att utvecklas efter sin egen förmåga.***

Vi upplever oss blivit mer observanta i och med vår Likabehandlingsplan. Vi arbetar ständigt för att alla ska känna sig lika mycket värda och att vi ska känna empati för varandra. Vi pedagoger förstärker detta genom att dagligen hjälpa barnen att sätta ord på sina känslor och aktivt uppmärksamma deras goda beteende. Vi ger alla barn samma möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet och handikapp. Vi fortsätter att vara uppmärksamma på genusarbetet och arbetar förebyggande mot mobbing och kränkningar. Vårt förhållningssätt till varandra är viktigt då barnen ser och hör hur vi är. Vi respekterar varandra och tar tillvara på våra olika styrkor. Vi försöker vara medvetet goda förebilder för barnen och visar dem att vi bemöter andra så som vi själva vill bli bemötta. Vi pratar med barnen om vad som är rätt och fel och vi låter den själv tänka efter hur man ska vara en bra kompis eller hur man ska hantera olika konflikter.

## Förbättringsområden

*Redovisa och utvärdera hur ni under våren 2011 arbetat med de förbättringsområden som ni identifierade i KR 2010.*

- Har vi börjat arbeta aktivt med den nya tekniska utrustningen; diktafon, projektor, ljusbord, symaskin?

Vi har använt oss ut av all den nya tekniska utrustningen. Diktafonen har blivit ett bra verktyg för att dokumentera dialoger med barnen. Projektorn har vi använt oss av till att se filmsnuttar med t.ex. Pippi Långstrump. Vi visade även barnen var Söderhavet ligger "Google Earth" - det var långt dit! Ljusbordet står inne på en av småbarnsavdelningarna och här har det experimenterats med färger, skapats med olika material osv. Symaskinen kom till användning när det var dags att fixa nya gardiner och sångpåsar. Den tekniska utrustningen har fått sina bestämda platser uppe i personalutrymmena, markerade med lapp.

- Har vi utökat vårt matematiska arbete, på vilket sätt?

Vi arbetar med matematik varje dag och har blivit mer observanta sedan vi satt på oss "matteglasögonen". Vi tar nu på ett bättre sätt till vara på vardagsmatematiken och använder de matematiska termerna i våra samtal med barnen. Ute i naturen inspirerar vi barnen till att se olika former och mönster. I samlingarna räknar vi hur många barn vi är och bygger stapeldiagram av klossar, för att förtydliga om vi är flest som är på förskolan eller om det är flest barn som är hemma. Diagram har även gjorts för att synliggöra returburkarnas och flaskornas pant. Vi har kompletterat avdelningarna med material som lockar till matematiskt tänk t.ex. spel.

- Har vi utökat vårt tvärgruppsarbete med ytterligare en dag? Har vi kunnat planera långsiktigt? Har vi hittat tid till att planera?

Vi har utökat samarbetet med de åldershomogena grupperna med ytterligare en dag per vecka, vilket medverkat till större kontinuitet. Tyvärr har vi inte funnit tiden att planera tillsammans med de pedagoger som leder tvärgrupperna. Vi har inte heller kunnat avsätta någon tid för tvärgrupperna under vår utvärderingsdag.

- Har vi kunnat utöka planeringstid, både enskilt och i arbetslaget?

Vi har inte kunnat öka planeringstiden, men vi har blivit bättre på att kunna frigöra en person från barngruppen, då vi haft färre barn.

- Har vi utvecklat uteverksamheten ännu mer?

Nya utemöbler har blivit inköpta och speciellt en avdelning har varit duktiga på att utnyttja dem. Strukturerna för de olika barngrupperna är viktiga och samtidigt olika. För en del är det mer roigande att äta inomhus. Vi har fortsatt medverka i nätverket för "Utomhusverksamhet" och det har varit mycket givande. Där hjälper vi varandra med tips och ideer.

- Utnyttjar vi arbetsplatsträffarna till att delge varandra information från fortbildningar vi varit på?

Vi är på väg mot detta mål men kan bli bättre på det.

- Har vi fortsatt att hjälpa varandra med att lösa akuta situationer?

Detta är vi mycket duktiga på!

- Har vi fått bättre struktur på våra pedagogrollsträffarna?

Vi har inplanerade pedagogrollsträffar som hjälper oss att få struktur och tid för kommunikation. Vi upplever att dessa är givande och har påverkat vårt samarbete positivt. Just nu har vi arbetat mycket med den reviderade läroplanen och diskuterat förändringarna och vart vi ska lägga kraft och fokus. Vi har även diskuterat arbetet med Likabehandlingsplanen. Träffarna har fungerat, utan att påverka verksamheten negativ, p.g.a. att vårt avlösarteam fortsatt komma. Vi önskar att teamet kan fortsätta avlösa oss pedagoger även i framtiden.

- Har vi utökat vårt samarbete med de andra förskolorna?

Våra förskolor i område 1 går ihop under jul- och sommarledighet. Denna termin provade vi att ha APT tillsammans för att lättare utnyttja varandras kunskaper. På Abrahamslund fick vi dessutom pedagogbesök från Erici förskola en dag. De ville inspireras utav vårt "START-arbete" vilket för oss kändes väldigt positivt!

- Har vi haft fler inspirerande fortbildningar? Har vi fått gå en första hjälpen utbildning för att uppdatera våra kunskaper och för att ny personal ska få kunskap i detta?

Första hjälpenutbildningen är i startgroparna. En pedagog från område 1:s respektive förskolor har än så länge gått kurs och blivit HLR-utbildare, för att i sin tur kunna utbilda oss andra.

Förskolechef Martina Nebrelius  
samt all personal på Abrahamslunds förskola  
11-09-27