

Abrahamslunds förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling 2012

Förskolans ledning tar avstånd från all kränkande behandling och kommer aktivt arbeta för att vara ett föredöme för våra barn och våra medarbetare.

Samarbetet mellan förskoleledning, personal, barn och föräldrar ska präglas av ömsesidig respekt för allas lika värde. Ordet respekt ska förtydligas så att alla känner till dess innebörd. Förskolan är en viktig arena för att motverka alla former av diskriminering och annan kränkande behandling.

Allt arbete i vårt förskoleområde genomsyras av positiva förväntningar och har fokus på eleven. Alla lyssnar på och bemöter varandra med värme och respekt. Alla tar ett aktivt ansvar, strävar mot samma mål och har ett gemensamt förhållningssätt.

Vi bjuder in till samtal och för en öppen dialog med våra barns föräldrar i syfte att skapa större delaktighet och samsyn.

1

Denna plan gäller till 2012-11-30

INNEHÅLLSFÖRTECKNING:

Plan mot kränkande behandling	1	
Vision	2	
Innehåll	3	
Delaktighet	4	
Utvärdering	4	
Främjande insatser.....	5	
Samarbete över avdelningsgränser	5	
Ett barn blir retat	5	
Kartläggning	6	
Kränkande behandling-fula ord.....	6	
Förebyggande åtgärder.....	6	
Kränkande behandling-fula ord.....	6	
Kön, Könsidentitet eller könsuttryck-Genus	7	
Rutiner för akuta situationer	7	
Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn	7	
Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	8	
Rutiner för uppföljning.....	8	
Begrepp	9	2
Diskriminering	9	
Direkt diskriminering	9	
Indirekt diskriminering	9	
Trakasserier och kränkande behandling.....	9	
Trakasserier.....	9	
Kränkande behandling.....	10	
Sexuella trakasserier	10	
Repressalier.....	10	
Diskrimineringsgrunder	10	
Kön	10	
Könsidentitet eller könsuttryck	10	
Etnisk tillhörighet	11	
Religion eller annan trosuppfattning.....	11	
Funktionsnedsättning.....	12	
Sexuell läggning.....	12	
Ålder	12	
Mall för utredning vid diskriminering.....	14	
Ordningsregler	14	

Vision

Alla barn och vuxna ska lyssna på varandra och respektera varandra. Vi ska behandla och bemöta varandra som man själv vill bli bemött och behandlad. Alla barn ska bekräftas och ges samma förutsättningar att utvecklas efter sin egen förmåga.

Innehåll

Planen återger definitioner på olika former av diskriminering och kränkning samt Abrahamslunds arbete med att förebygga, upptäcka, åtgärda och följa upp diskriminering och annan kränkande behandling än diskriminering. Den beskriver våra rutiner i dessa avseenden. Här finns även planerade åtgärder för det kommande året samt en beskrivning av hur personal, föräldrar och elever varit delaktiga i framtagandet och uppföljning av planen.

Delaktighet

På Abrahamslunds förskola arbetar vi mycket med den sociala och emotionella kompetensen, där vi ser leken som en viktig del i detta arbete.

Barnen får även vara med och forma dagen hur den ska se ut.

För att skapa en större delaktighet och samsyn med vårdnadshavarna bjuder vi in till samtal och för en öppen dialog med dem.

Vi kommer fortlöpande att ta upp diskussioner om denna plan, både på personalmöten, föräldramöten och på föräldraråd. Dessutom finns det att läsa på förskolans hemsida.

Personalen arbetar kontinuerligt med planen. Vi arbetar kontinuerligt med planen. Vi lägger stor vikt vid att alla barn blir sedda och hörda varje dag. Vi arbetar under mottot "Alla barn är våra barn" och ingriper vid opassande språkbruk, konflikter eller "skojbråk". På föräldraråd/föräldramöte diskuteras planen, det stärker samarbetet mellan hem och förskola.

Utvärdering

Varje arbetslag har gjort en utvärdering för sin grupp och sen träffas en från varje arbetslag och sammanställer detta. Dessa representanter träffades för att tillsammans diskutera planen.

Delaktig i denna utvärdering var Peter Landin, Ingegerd Nilsson, Monika Andersson, Kristina Sjöholm, Anna-Karin Nilsson. och Eva Viebke.

Utvärderingen innehåller åtgärder som genomförts, effekterna av detta har varit att personal och barn blivit mer medvetna om hur man ska vara. Det kommer kontinuerligt att föras diskussioner i våra arbetslag, hur barnen har haft det och detta ligger till grund för kommande arbete. I genusperspektivet ser vi alla barn som enskilda individer, inte som pojke respektive flicka. För barn med funktionshinder anpassas verksamheten. Det finns ingen förutfattad mening kring de olika familjesammansättningar som finns i dagens samhälle.

4

Årets plan ska utvärderas senast 2012-08-31. Sättet vi kommer att utvärdera den på är att vi kommer att använda den mer i bemärkelsen att den måste vara en del i verksamheten och planeringen hela tiden.

Vi kommer att ta upp planen på föräldraråd och på våra arbetsplatsträffar.

Dessutom skall planen ingå som en del i våra utvärderingar.

Ansvarig för att årets plan utvärderas är all personal på Abrahamslunds förskola samt naturligtvis barn och föräldrar.

Främjande insatser

Samarbete över avdelningsgränserna

Områden som berörs av insatsen kränkande behandling.

Målet med detta är att barnen skall känna sig trygga med all personal på Abrahamslunds förskola. All personal har ansvar för alla barn oavsett avdelningstillhörighet.

På förskolans årliga utvecklingsdagar följer personalen upp och diskuterar hur långt vi har kommit och funderar på hur vi kan komma vidare.

Vi försöker hela tiden hitta sätt att arbeta över avdelnings- och arbetslagsgränserna. När all personal känner till alla barn skapas en god vuxen överblick och uppmärksamhet på händelser som behöver ageras kring.

Vi vill använda varandras kompetenser på ett bättre sätt, där personal kan gå in på andra avdelningar och hålla i aktiviteter.

Ansvariga för att detta skall bli verklighet är all personal och Förskolechefen.

Detta skall vara klart augusti 2012.

Ett barn blir retat

Områden som berörs av insatsen kränkande behandling.

Vi vuxna ska vara goda förebilder, och ha som mål att alla ska bli behandlade så som vi själva vill bli behandlade.

Vi samtalar med barnen och förklarar varför händelsen upplevs som kränkande.

Vi arbetar mycket med empatiträning (hur en bra kompis ska vara).

Ansvariga för att detta skall bli verklighet är all personal och Förskolechefen.

Detta skall vara klart augusti 2012.

Kartläggning

Kränkande behandling

En kartläggning av avdelningarnas nuläge görs under vårterminen 2012. Rapporterade incidentrapporter som rör diskrimineringsgrunderna ligger till grund för kartläggningen. Samtliga personal analyserar det upplevda läget och föreslår åtgärder av förebyggande/främjande art. En kartläggning av personalens kompetens kring aktuella behov genomförs och som styr valet av utbildning. Enkäter om trivsel och likabehandling kommer att skickas ut till barn och vårdnadshavare inför revidering av likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling.

Utifrån observationer som personalen gjort har vi tagit upp händelser med berörda barn enskilt och sen i samlingar om hur man bemöter varandra. Vi har inte haft något föräldraråd men de berörda barnen och föräldrarna har fått information. Vi har kommit fram till att det ofta är i trängda situationer när stora barngrupper är på en liten yta som riskerna för kränkning är störst.

Vi tycker att den sociala kompetensen är viktig och arbetar mycket med den och med empatin därför att detta ligger till grund för all utveckling och för att kunna fungera i samhället.

Förebyggande åtgärder

Kränkande behandling

Alla barn och vuxna ska känna att de är lika mycket värda.
Personalen är observant på att inte någon person utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
Alla ska bli sedda och alla människor har lika värde!
Ansvariga för att detta är all personal och Förskolechefen
Datum när det ska vara klart 2012-08-31.

Rutiner för akuta situationer

Det är viktigt att ledningen och personalen är uppmärksam på om barn upplever sig diskriminerade eller kränkta av någon vuxen i verksamheten. Dialog mellan personal och föräldrar är en del av upptäcktsvägarna, där personal kan få insyn i de signaler kring upplevelser som barnen förmedlar hemma. Personalen observerar också barnens beteende gentemot varandra. För att överblicka barnen och händelserna runt dem fördelar sig personalen i de olika rummen/lokalerna/ytorna. Redan misstanke om att kränkningar förekommer ska uppmärksammas.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till är Eva Viebke på Blåbär, Ingegerd Nilsson på Hallon, Anna-Karin Nilsson på Lingon, Kristina Sjöholm på Jordgubb samt Peter Landin som är Förskolechef.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Den personal som får kännedom om ärendet inleder utredning. Dokumentation av utredningen sker på en mall som finns på förskolan. Ansvarig för utredningen är ansvarig personal om inte annat anges i dokumentationen.

De första åtgärderna är samtal med berörda parter och kontakt tas med vårdnadshavarna.

Den aktuella händelsen diskuteras på nästa Arbetsplatsträff så att liknande händelser inte skall inträffa igen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

När det är en personal som kränker ett barn är det Förskolechefen som är utredare. Förskolechefen dokumenterar enligt samma mall.

De första åtgärderna är samtal med berörda parter och kontakt tas med vårdnadshavarna.

Är händelsen av allvarlig natur, som t ex fysiska övergrepp, stängs personalen av i väntan på vad utredningen visar.

Förskolechefen följer noga upp vad som händer med den aktuella personalen och har kontinuerliga samtal med honom/henne.

Rutiner för uppföljning

Tid bokas för uppföljning av ärendet. Beroende på ärendets art sker denna uppföljning på olika sätt, t ex vid möte mellan berörda parter tillsammans med ansvarig pedagog och vårdnadshavare.

Ansvarig utredare dokumenterar fortlöpande ärendet.

Förskolechefen har hand om alla utredningar.

Den personal som utreder ärendet ansvarar för att det dokumenteras.

All personal ingår i det förebyggande arbetet så att händelsen inte upprepas.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekats tillträde till en förskola med motiveringen att det redan går så många flickor på den aktuella förskolan.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder.

Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga”, ”homosexuella” eller ”bosniska” egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad ”blatte”, ”mongo”, ”fjolla”, ”hora”, eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att ett barn känner sig hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Repressalier

Personalen får inte utsätta ett barn för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att vårdnadshavaren har anmält förskolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

10

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier

- En flicka går före en pojke i kön till en förskola med motiveringen att det redan finns en stor majoritet pojkar på förskolan. [diskriminering]
- När barnen leker på gården berättar Peter för sin förskollärare Gunilla att han vill ha en likadan röd mössa som Fatima. Han tycker att den är väldigt fin med små glitterhjärtan på. Gunilla säger skrattande ”Då kanske vi ska kalla dig för Petra, så att de andra inte tror att du är Fatima”. Hon berättar för de andra barnen om det och alla skrattar åt Peter. [trakasserier på grund av kön]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

Sedan ett år tillbaka markerar Erik, 5 år, tydligt att han helst vill vara flicka och kallas hon och henne. Föräldrarna har gått med på hennes önskemål att bära klänning. En dag är Erik ledsen när pappa kommer till förskolan för att hämta henne. Hon berättar att hon inte fick följa med på utflykt eftersom hon vägrade att ta på sig ett par byxor. Pappa frågar personalen varför Erik skulle byta till byxor och får svaret: ”Det får vara någon måtta med tramset.” Pappan blir också uppmanad att i fortsättningen klä Erik i ”riktiga kläder” eftersom några barn har börjat reta henne för att hon bär klänning. [diskriminering och trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- En förskola med många barn med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn när man tar in nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. [diskriminering]
- En av förskollärarna uttalar sig negativt om polacker inför barnen. I barngruppen finns det ett polskt barn som tar illa vid sig. [trakasserier]

11

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Axel går i Evangeliska Fosterlands-Stiftelsens söndagsskola. Hans dagbarnvårdare säger ”Usch, vilket trams! Ska du bli en sådan där bibelfanatiker?” [trakasserier]
- Salima blir ledsen eftersom några av de andra barnen brukar skratta åt hennes mamma som bär muslimsk huvudduk när hon kommer och hämtar henne. En av barnskötarna tröstar Salima, men vidtar inga andra åtgärder. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

DO använder sig av Handisams beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Anna som har ADHD får inte börja på samma förskola som sin storebror. Kommunen, som tillämpar syskonförtur, tycker i detta fall att Anna ska börja på en annan förskola. Där finns det andra barn med samma diagnos och personalen har därför kunskap om denna. [diskriminering]
- David har muskeldystrofi som gör att han går klumpigt och ostadigt och har lätt för att falla. Några av barnen brukar reta David och kallar honom ”Snubbelfot”. Personal har hört att han blir retad, men har inte vidtagit några åtgärder. [trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

12

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning

- Det har gått bra på förskolan tills James äldre bror kommer på besök. Några av barnen har hört när deras storsyskon i negativa ordalag kallat James bror för bög. Nu får James inte vara med och leka eftersom han har en ”äcklig” storebror. Eftersom en av de vuxna på förskolan hör ordväxlingen utan att reagera känner James att han inte har någon att vända sig till. [trakasserier]
- Johanna är ny på förskolan och ska fylla i sitt familjetråd. Hon får en förtryckt mall där mammans och pappans namn ska fyllas i. Hon vill ha ett nytt papper med mamma och pappa, men får till svar att hon kan stryka över pappa och skriva dit ”den andra tantens” namn. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

<i>Postadress</i>	<i>Besöksadress</i>	<i>Telefon</i>	<i>Telefax</i>	<i>E-postadress</i>	<i>Hemsida</i>
YSTADS KOMMUN Kultur o Utbildning 271 52 YSTAD	Kaparegången 2	0709-477616	0411-66714	peter.landin@ystad.se	www.ystad.se

Exempel på händelse som kan vara trakasserier:

Malte är den enda sexåringen som går kvar i förskolan och inte har börjat i förskoleklass. Det är hans föräldrar som valt det. De andra barnen retar honom ofta för det. [trakasserier]

Utredning och åtgärder vid diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. (Mall kopplad till likabehandlingsplanen)

Datum: _____

Barnets namn: _____

Vuxen: _____

Inblandade: _____

Ärendets art

- Diskriminering Diskrimineringsgrund: _____
- Annan kränkande behandling

Kort beskrivning av händelsen:

14

Åtgärder:

datum:

- Samtal med barnet _____
- Lämnat över till ansvarspedagogen _____ (namn) _____
- Samtal med inblandade parter _____
- Barnets vårdnadshavare kontaktas _____
- Övriga inblandade barns vårdnadshavare kontaktas _____
- Ansvarig arbetsledare kontaktas _____ (namn) _____

Uppföljning datum: _____

Noteringar från samtal dokumenteras nedan eller på separat papper (bifogas denna dokumentation). Om ärendet går vidare, se nedan.

Postadress

Besöksadress

Telefon

Telefax

E-postadress

Hemsida

YSTADS KOMMUN
Kultur o Utbildning
271 52 YSTAD

Kaparegången 2

0709-477616

0411-66714

peter.landin@ystad.se

www.ystad.se

Ärendet går vidare:

Åtgärder:

- Förskolechef informeras
- Möte med vårdnadshavare, pedagoger och Förskolechef
- Handlingsplan

Datum:

Ytterligare tänkbara åtgärder

- Barn- och Elevhälsan
- Områdeschef
- Sociala myndigheter
- Polis
- Arbetsmiljöverket

Postadress

Besöksadress

Telefon

Telefax

E-postadress

Hemsida

YSTADS KOMMUN
Kultur o Utbildning
271 52 YSTAD

Kaparegången 2

0709-477616

0411-66714

peter.landin@ystad.se

www.ystad.se

Abrahamslunds synsätt och grundtankar

- ☐ Vi bryr oss om varandra och vår miljö
- ☐ Vi är mot varandra som vi själva vill bli bemötta.
- ☐ Vi värnar om barnens fantasi och främjar den fria leken.
- ☐ Miljön är till för barnens kreativitet och utveckling.
- ☐ Den pedagogiska verksamheten skall anpassas till alla barn i förskolan.
- ☐ Pedagogerna på förskolan är uppmärksamma på och lyhörda för det barnen vill berätta.
- ☐ Barn och personal skall ha roligt tillsammans.