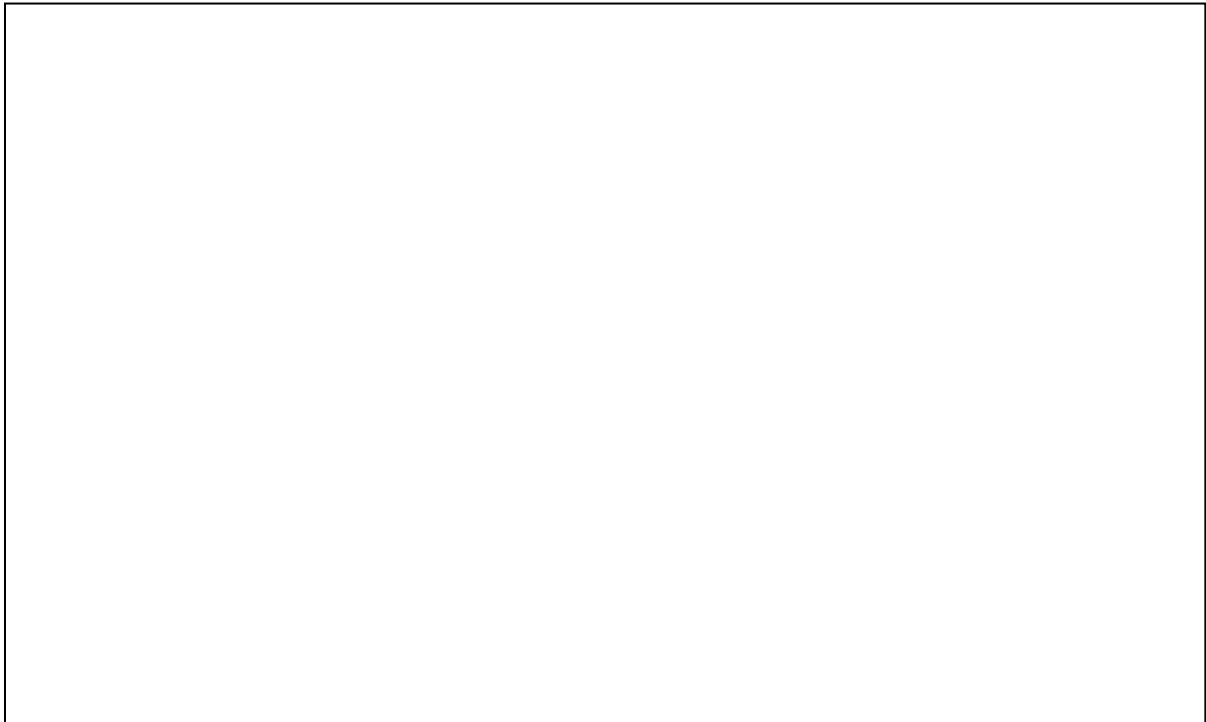


# 10 | Kvalitetsredovisning

## **Köpingebro skola**

**Område 2**



*Ansvarig rektor: Eskil Persson*

## Grundfakta om verksamheten

Köpingebro skola är en F-6 skola med verksamhet från 6-13 år. Skolan, som är byggd 1967, ligger placerad 200 m från Pågatågsstationen i samhället. Skolan är belägen i vackert naturområde med närhet till skog och hav. Vår stora skolgård med olika möjligheter, sporthall, bibliotek och skolrestaurang främjar till rörelse och lek. Följ med på en rundtur!

Skolan är organiserad i arbetslag F-1, 2-3, 4-6 och ett praktisktestetisk. Skolans fritidshem har elever från F-1, medan stora fritidshemmet har hand om elever från år 2 och uppåt. Fritidshemmen samverkar och samordnar öppning och stängning som sker på skolans fritidshem. Skolan är miljöcertifierad och har GRÖN FLAGG och arbetar enligt nationella kriterier. Skolan är en hälsofrämjande skola och finns som lärande exempel på NCFE (Nationellt Centrum för Främjande av Fysisk Aktivitet)

Skolan står för tradition och nytänkande. Skolan är i sin organisation traditionell. Innehållet präglas i flera avseenden av ett nytänkande. Vi bedriver ett pionjärbete i kunskapssyn, mål och bedömning. Köpingebro, Löderup och Glemminge har fått pengar för att driva ett stort matematikprojekt tillsammans under 2 år. Detta arbete startade hösten 2010 och kommer att vara färdigt i juni 2012.

		2009	2010
Antal elever på skolan		191	204
Antal elever i årskurserna	Åk 1	28	42
	Åk 2	33	28
	Åk 3	40	33
	Åk 4	35	40
	Åk 5	27	35
	Åk 6	28	26
Andel behörig personal	(%)	96	96
Andel lärare med formell behörighet i de ämnen som de undervisar i	(%)	96	96

### Verksamhetsbeskrivning

Skolan är organiserad i arbetslag F-1, 2-3, 4-6 och ett praktisktestetisk. Skolans fritidshem har elever från F-1, medan stora fritidshemmet har hand om elever från år 2 och uppåt. Fritidshemmen samverkar och samordnar öppning och stängning som sker på skolans fritidshem. Skolan är miljöcertifierad och har GRÖN FLAGG och arbetar enligt nationella kriterier. Skolan är en hälsofrämjande skola och finns som lärande exempel på NCFE (Nationellt Centrum för Främjande av Fysisk Aktivitet)

### Materiella resurser

Skolan är byggd 1967. Efterhand har tillkommit utbyggnader och baracker. Ett stort arbete har lagts ner på att renovera och underhålla dessa eftersatta lokaler. Akustikförbättringar och ljusförbättringar har skett men en hel del återstår framförallt måleri och anskaffning av bättre möbler.

## **Barn i behov av särskilt stöd**

---

Vi har ett elevhälsoteam med rektor, specialpedagog, kurator, psykolog och skolsköterska, som träffas 2 ggr /månad. Vi bedriver ett aktivt arbete för att upptäcka, förebygga och underlätta kring elevernas arbets- och lärmiljö. Alla kompetenser samverkar kring eleven och lärarna finner att de har ett gott stöd i teamet. Vi har varit speciellt aktiva i vårt arbete med lässvårigheter och dyslexi. Fortbildningsinsatser för pedagog, elev och föräldrar har skett och speciellt under 2010. Vi ser till att alla elever kan använda digitala hjälpmedel och ffa ser vi till att alla elever med läs- och skrivsvårigheter alltid har en egen dator under arbetet. Just nu håller vi på att installera läspennor till alla barn på mellanstadiet.

## **Arbetet med kvalitetsredovisningen**

All personal är delaktig i kvalitetsredovisningen. Detta sker kontinuerligt i det dagliga arbetet och genom diskussioner i arbetslagen på fritidshems konferenser, utvärderingar samt på andra konferenser. Vi använder alla våra utvärderingar till sammanställningen i kvalitetsredovisningen.

## **Året i verksamheten**

### **Viktiga händelser**

---

\*Stort matematikprojekt har dragits igång tillsammans med Löderup och Glemminge. - Vidareutbildning i Smartboard. - Föreläsning av Bonniers angående läsförståelse och läsutveckling.- Publicering av skriftliga omdöme i Unikum. - Golfprojektet för mellanstadiet och årskurs 3. - Friluftsdagar - HLR - Teknik-dagar på hst med åk 6, - Handbollsturnering med åk 6. - FN-dagar. - Hela skolan sjunger. - Trippelboll åk 5. - Bordtennisturnering åk 4. - Bokveckor. - Jultemadagar. - Museumsbesök. - Konstrunda åk 4. - Temadagar i NO åk 4-6, Våren 2010 Fskl + åk 1  
- Skriva sig till läsning. - Läsvägen - Utematte med föräldrarkväll som avslutning  
- Påskpyssel. - Musikstunder Kulturskolans föreställning "En snuvad historia"  
- Bärande vänskap vid olika tillfällen. - Vandring, Julaktiviteter  
- Marietorp "Julmys", Utematematik, Klostermuseét, "En söt historia"  
- Reviderad och uppdaterad handlingsplan i svenska  
- Informationskväll om digitala verktyg för föräldrar - Föreläsning om "Att förebygga, upptäcka och stoppa mobbning"

### **Det dagliga arbetet i verksamheten under 2010**

*Beskriv mer ingående någon/några av de utflykter, teman och studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten.*

---

Tema i teknik.

I målet för ämnet teknik står att eleven skall utveckla intresse för teknik, omsätta teknisk kunskap och utföra enkla konstruktioner. I åk 6 har vi haft en temadag tillsammans med en högstadielärare. Eleverna tränade att följa en instruktion genom att bygga och ställa in robotar i Lego teknik som skulle utföra givna uppgifter. Därefter fick de programmera sina robotar med hjälp av ett dataprogram. De samarbetade två och två och alla lyckades klara uppgifterna med intresse och engagemang.

## Uppföljning av likabehandlingsplanen

Planen gäller för 2010 -2011. Vi följer planen och arbetar efter den och är mycket vaksamma i vårt arbete att förebygga, upptäcka och stoppa kränkande behandling. Våra enkäter visar att elever och föräldrar känner sig trygga i verksamheten.

## Verksamhetens egna mål

### MÅL

Känna oss bekväma i arbetet med IUP och skriftliga omdömen.

Lära oss att planera utifrån LPP modell (lokal pedagogisk planering)

## UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

*Verksamheten utvärderar och analyserar uppfyllelsen av de egna målen.*

Arbete med IUP har ständigt utvecklats och förbättrats. Under året har skolan provat en ny modell som innebär att eleven har ett utvecklingssamtal där man sätter mål för terminens arbete i början av terminen. Vid terminens slut skickar skolan hem ett skriftligt omdöme som föräldrar och elev tar del av. Dessa omdömen ligger sedan till grund för de utvecklingssamtal som sker i början av nästföljande termin. Några få föräldrar har uttryckt missnöje med denna ordning. vi kommer att utvärdera denna modell inför nästa läsår.

I vårt stora matematikprojekt har ett av målen varit att bli bättre att koppla undervisningen till styrdokumentet. I vår utvärdering/ delrapport efter en termin kan vi konstatera att vår undervisning på ett tydligare sätt kopplas till läro- och kursplan.

# Barn och utbildningsplanens mål

## 1. Kunskapsutveckling

### MÅL

Elever och studerande når de nationella kunskapsmålen.

### UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheten följer upp analyserar uppfyllelsen av de nationella kunskapsmålen. Verksamheten ska även ge exempel på vilka förbättringsåtgärder som ska vidtas för att nå en högre måluppfyllelse.

### Åk 3

#### Nationella ämnesprov åk 3

Nationellt prov( %)	2010			2009		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Svenska	96	79	87			
Svenska som andraspråk		100	100			
Matematik	96	81	90			

40 elever har deltagit i nationella ämnesprov åk 3.

#### Måluppfyllelse åk 3

Måluppfyllelse (%)	2010			2009		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Svenska	100	79	92			
Svenska som andraspråk		100	100			
Matematik	96	82	90			

#### Jämför och kommentera nationella prov och måluppfyllelse:

Vår bedömning totalt i måluppfyllelse stämmer överens med de resultat som framgått av nationella proven. De elever som inte har nått målen i år 3 har åtgärdsprogram. De får mycket stöd i undervisningen samt tillgång till alternativa verktyg som t ex dator, daisyspelare och läspenna. Eleverna kommer att fortsätta arbeta med baskunskaper i matematik och svenska med hjälp av lärare och specialpedagog. I svenska arbetar vi extra mycket med den fria skrivningen för att handlingen och stavningen ska utvecklas.

### Åk 5

#### Nationella ämnesprov åk 5

Nationellt prov((%)	2010			2009		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Svenska	100	100	100			
Svenska som andraspråk	0	0	0			
Matematik	100	77	89			
Engelska	93	100	96			

27 elever deltog i de nationella proven

### Måluppfyllelse åk 5

Måluppfyllelse (%)	2010			2009		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Bild	100	100	100			
Engelska	93	100	96			
Hem- och konsumentkunskap	100	100	100			
Idrott och hälsa	100	100	100			
Matematik	100	85	93			
Modersmål						
Musik	100	100	100			
(Naturorienterande ämnen)*	100	100	100			
Bilogi						
Fysik						
Kemi						
(Samhällsorienterande ämnen)*	100	100	100			
Geografi						
Historia						
Religionskunskap						
Samhällskunskap						
Slöjd	100	100	100			
Svenska	100	100	100			
Svenska som andraspråk						
Teknik						

\* Enligt Skolinspektionen ska "skriftliga omdömen upprättas på ett sådant sätt att elevens kunskapsutveckling i alla ämnen eleven får undervisning i framgår".

I matematik och engelska delar vi klassen i två delar så att de som behöver det kan få mera hjälp i en mindre grupp. Gruppindelningen ger bättre möjligheter att träna det man behöver och det är också lättare att våga prata, ställa frågor och svara.

I svenska får en del elever individuell träning i läsning och läsförståelse.

### Jämför och kommentera nationella prov och måluppfyllelse

Resultaten på de nationella proven stämmer ganska väl överens med tidigare prognoser och måluppfyllelsen.

De elever som inte riktigt nådde målen på de nationella proven har missat på något eller några delprov i ämnena. Med utgångspunkt från detta vet vi också vad det är som dessa elever behöver jobba vidare med.

**FÖRBÄTTRINGSARBETE:** Vi kommer att bli ännu tydligare och utvärdera elevernas läsa, skriva och räkna förmågor ännu tidigare. Åtgärder och insatser skall vara och bli ännu tydligare.

## 2. Inflytande och samverkan

### MÅL

Barn och elever upplever att de har ett verkligt inflytande över sitt eget lärande. De deltar aktivt, efter förmåga och ålder, i planering och utvärdering av verksamheten.

Förskolor och skolor för en aktiv dialog med vårdnadshavarna om verksamhetens mål och innehåll.

### UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

*Verksamheterna redogör för på vilka sätt som barnen/eleverna är delaktiga i planering, utformning, innehåll och utvärdering av verksamheterna.*

Genom att elevernas idéer och initiativ tas tillvara t.ex. vid val av arbetsuppgifter, arbetssätt och presentationer inom bestämda arbetsområden.

Vi har klassråd, elevråd, hälsoråd och kamratstödjare där elevernas frågor och synpunkter tas upp, bearbetas och återkopplas till klasserna.

Arbeten och arbetsområden utvärderas muntligt och i t.ex. skoldagböcker.

Terminens arbete bedöms, kommenteras och utvärderas av lärare, elev och föräldrar i IUP (unikum).

*Verksamheterna redogör för hur föräldrar/vårdnadshavare är delaktiga.*

Föräldrar tar del av planeringen genom vecko- månadsbrev, blogg på hemsidan, veckoplanering etc. Föräldramöten och utvecklingssamtal. IUP genom unikum, på nätet.

*Verksamheterna följer upp, utvärderar samt föreslår och genomför åtgärder med utgångspunkt i svaren på Kultur o utbildnings enkäter.*

--- Någon enkärt skickades inte ut , därför kan vi inte ge respons utifrån denna enkär men väl utifrån vårt egna arbete och de bedömningar vi gör här.

## 3. Arbets- och lärandemiljö

### MÅL

Verksamheterna har ett väl fungerande arbete kring en god arbets- och lärandemiljö.

Barn, elever, studerande och personal känner trygghet och trivsel i verksamheten.

### UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

*Med stöd i Kultur- och utbildnings enkäter beskriver verksamheterna på vilka sätt man arbetar med att förbättra arbets- och lärandemiljön.*

Varje höst får eleverna genomföra en trivselenkät som är uteslutande för vår skola. Enkäten som gjordes i höstas visar att näst intill alla elever trivs på skolan. Vi arbetar med trivsel genom att bland annat ha kamratstödare, hälsoråd, samarbete i tvärgrupper och etiska samtal med eleverna. Under två år har vi haft ett stort temaarbete på hela skolan som heter Bärande vänskap. Detta arbete fortsätter i enskilda klasser och övergripande i arbetslagen. Elevhälsoteamet finns på skolan som hjälp för eleverna. Vi har alltid hög personaltäthet på rasterna för elevernas trygghet men även för att aktivera eleverna. Genom skolkuratoren har viss personal utbildats för att se raster som en form av lärande. Eleverna är delaktiga i planering av verksamheten beroende på åldersgrupp. Skolans personal är utbildad och kompetent för sin verksamhet. En stor del av personalen var på fortbildning "Förebygga, upptäcka och motverka mobbning" med Gunnar Höjstads. Vi kommer att ha personliga samtal med alla elever om trygghet och trivsel under vårterminen.

**FÖRBÄTTRINGSARBETE:** Under våren 2011 kommer vi att prova en modell med personliga samtal med alla elever där vi vill få mer djupkunskap om relationer och annat intressant i verksamheten.

## 4. Hälsa och livsstil

### MÅL

Verksamheterna bedriver ett aktivt arbete med hälsa och livsstil.

Alla verksamheter har ett hälsomål.

Barn och elever förstår kostens/matens betydelse för hälsan, vilka konsekvenser användning av tobak, alkohol och droger ger samt betydelsen av fysisk aktivitet.

## UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

*Verksamheterna redogör för hur det hälsofrämjande arbetet bedrivs.*

I hälsoarbetet utgår vi från en egen modell där helhetstänkande är grunden och kunskap och insikt om hälsans betydelse utgör en viktig del. Det handlar om rörelse, kost, levnadsvanor, psykisk hälsa, vår närmiljö, föräldrasamverkan, förenings- och fritidssamverkan, drogfritt liv och kultur. Vi bedriver föräldrasamverkan som är viktigt i hälsoarbetet. Vi har ett elevhälsoråd som träffas regelbundet. Riktlinjerna för skolans hälsoarbete finns beskrivet i en folder som arbetslagen arbetar utifrån samt på vår hemsida. Vi genomför årligen en enkät för att säkra att skolans personal och elever lever upp till skolans mål. Klasserna har regelbundna samtal om hur man uppträder mot varandra för att motverka mobbning.

Vi försöker se till att eleverna får röra på sig varje dag. Vi har infört schemalagda rörelseaktiviteter dagar då det inte finns idrott på schemat.

Elevhälsovårdsteamet träffas varannan vecka, då elever med speciella svårigheter diskuteras och hur man kan hjälpa dessa. Teamet arbetar också förebyggande ute i klasserna. Speciallärare hjälper elever med särskilda behov. Röresleglada barn är ett projekt för att motverka övervikt.

*Verksamheterna följer upp Barn- och utbildningsnämndens beslut att de dagar, då det inte förekommer idrott, bör alla elever under dagen ha en sammanhängande fysisk aktivitet under minst 30 minuter.*

Vi är en aktiv och rörelseglad skola men likafullt har vi ingen möjlighet att se till att alla elever har en sammanhängande fysisk aktivitet på 30 minuter varje dag. Det är en vision som vi under rådande omständigheter inte kan leva upp till.

*Redogör för på vilket sätt som Barn- och elevhälsan fungerar som ett stöd.*

Teamet stöttar och tar lärarnas arbete på allvar. Elevvårdsteamet kommer med konstruktiv respons, råd och engagerar sig i problemet och ser heleheten elever- pedagoger.

Hjälpen vi får från elevvårdsteamet är vi nöjda med när det gäller att ställa diagnoser. Dock kan vi tycka att det finns en koncentration av dyslexidiagnoser och att inte samma uppmärksamhet finns kring barn med andra svårigheter.

**FÖRBÄTTRINGSARBETE:** Skolan behöver ytterliggare en specialpedagog.

Vi behöver ändra fokus framöver och få mer stöd och hjälp i arbete kring elever med andra svårigheter än endast läsa- och skriva.

## 5. Omvärldsorientering

### **MÅL**

Undervisningen ger en allsidig bild av hur arbetslivet fungerar genom att använda näringslivet resurser och möjligheter. En väl fungerande studie- och yrkesorientering skapar en betydelsefull grund för elevernas möjligheter att fatta viktiga beslut för framtiden.

Varje skola har ett internationellt arbete.

Barn och elever garanteras tillgång till kulturupplevelser. De ska också få kunskap om kulturarvet och olika kulturella uttrycksformer. Kultur integreras och ingår som en naturlig del i verksamheterna så att barn och elever inspireras till att själva skapa och uttrycka sig.

un-

På lågstadiet ombedes föräldrar och anhöriga att komma och berätta om sina yrkeserfarenheter. På mellanstadiet har eleverna fått komma ut på praktikplatser, en dag i åk. fem och två dagar i åk. sex. Före besöket på praktikplatsen förbereder eleverna frågor att ställa till sina handledare och efter besöket får eleverna redovisa inför sina klasskamrater. Även vi på mellanstadiet uppmuntrar föräldrar att komma och berätta om sina yrken men inte många har kunnat komma. Både åk. sex och åk. fyra har gjort studiebesök i helklass på en arbetsplats under läsåret.

Skolan har ett starkt samarbete med en fadderskola i Honduras. Föräldrar och elever får regelbundet information om fadderskolans utveckling. Insamling av pengar har skett under året och skickats till skolan.

Beskriv hur ni arbetar med Ystads kommuns handlingsplan för studie- och yrkesorientering.

Vi tränar eleverna i självkännedom genom t.ex kompisamtal och att i olika sammanhang t.ex i utvecklingssamtalen ta fram elevernas starka sidor och uppmuntra dem att formulera sina intressen och drömmar. Genom praoverksamhet får de kunskap om olika yrken och vilken utbildning som behövs för olika yrken. När eleven ska välja präoplats pratar vi om vikten av att inte påverkas av kompisarnas val utan välja det man själv vill och önskar.

Verksamheterna redovisar på vilka sätt man stimulerar entreprenörskap och företagsamhet.

Vi arbetar ständigt med att våra elever skall vara självständiga, uppfinningsrika, kreativa och lära sig se möjligheter. Vi tränar eleverna i att framträda och våga visa och stå upp och ha tilltro sin egen förmåga.

Verksamheterna redogör för vilka kulturupplevelser barn och elever tagit del av samt hur de arbetat med kulturutbudet.

På låg och mellanstadiet har vi gjort ett studiebesök på klostret i Ystad som visade hur arbetet på sockerbruket i Köpingebro fungerade fram till dess nedläggning.

I våras åkte fyroren på konstrunda. Lågstadiet har varit på komnsert med musikskolan och på Ystad teater vid två tillfällen.

## 6. Personal

### MÅL

Verksamheterna upplevs som stimulerande, trygga och utvecklande arbetsplatser.

## UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för vilka fortbildningsinsatser som personalen tagit del av och på vilket sätt dessa bidragit till en utveckling av verksamheten.

Utbildning kring alternativa verktyg med Elin Cedergren, logoped och Helle Korsgaard, spec. pedagog.

- Utbildning kring neuropsykiatriska funktionshinder och språkstörningar med Anne Thorup och Malin Sigurdsson
- Skriva sig till läsning
- Unikum; utveckla mallen i Unikum
- Pedagogiska områdesträffar: matematiska diskussioner utifrån "Samtalsguiden"
- Utbildning kring LPP, lokal pedagogisk planering, här deltog några ur personalen.
- Utomhuspedagogik med matteinriktning
- Smart board utbildning för den personal som fått smartboard i klassrummet
- Föreläsning "Att upptäcka, förebygga och stoppa mobbning"
- Matematikprojektet som startade under våren 2010

Vi hoppas, tror och förutsätter att varje fortbildning ska höja vår kompetens i verksamheten. Vad beträffar matematikprojektet har vi hittills kunnat utläsa att tankeprocessen är igång hos oss i personalen. Alla arbetslag har gjort en grovplanering i matematik för vårterminen 2011.

Fortbildningsinsatserna under året har varit stora på olika sätt och inom olika områden. matematikprojektet som bedrivs tillsammans med Löderup och Glemminge har pågått under en termin och kommer att fortsätta till juni 2012 med hjälp av projektpengar från skolverket. Vid den delrapport som gjordes jan 2011 angående första terminens utbildning kan man utläsa att stora förändringar har skett i personalen medvetande och görande i matematikundervisningen.

#### Verksamheten följer upp och analyserar resultatet av Ystads kommuns medarbetarenkät

---Har inte kunnat göras då resultatet av enkäten inte skett på ett sådant sett att det går att utvärdera skolvis.

## Uppföljning av åtgärder enligt KR för år 2009

Vi är fortsatt en av få skolor som satsar på motorikträning för elever med dessa behov. Hälsoarbetet är fortsatt framgångsrikt och våra elevers syn på hälsa ligger i toppklass i Ystads kommun.

Vi hade storstilade avsikter att arbeta med miljöfrågor men vi måste erkänna att vi inte har haft tid och möjlighet under året då vårt stora matematikprojekt slukat oss samtidigt som vi förbereder oss för de stora förändringar som Lgr 11 innebär. Vår ambition att ha miljöarbete som tema under två år har vi fått lov att lägga på is.

Vi har fortsatt vårt förbättringsarbete med digitala verktyg för elever med läs- och skrivsvårigheter. Kompetensen har höjts och antal hjälpmedel ökar efterhand. Nya verktyg (läspennor tex) dyker upp och nya möjligheter står till buds.

## Förbättringsområden för år 2011

Se förbättringsarbete under resp rubrik/ mål

### ÖVRIGT FÖRBÄTTRINGSARBETE:

Vi skall bli bättre på att knyta an all verksamhet till styrdokumentet. Vi skall bli bättre på att dokumentera arbetet och vi skall bli bättre på att se till att elevens lärande blir tydligt och synligt och kan följas bättre av elev, förälder och lärare. Vårt matematikprojekt kommer att bistå oss mycket då detta projekt inte bara handlar om just matematik utan spiller över i allt arbete. Vi har gedigna utvärderingar i skolan totalt men det enskilda utvärderingsarbetet i klassrummet och vid delar av arbete behöver förbättras enligt ovan.