

# 10 | Kvalitetsredovisning

## Förskoleklasserna i Köpungebro

Område 2



*Ansvarig rektor: Eskil Persson*

## Grundfakta om verksamheten

Förskoleklassverksamheten på Köpingsbro skola är placerad i de gamla skyddsrumslokalerna som på ett naturligt sätt är placerad i ena ändan av skolbyggnad som hyser de yngre eleverna på skolan. Under senare år har verksamheten ökat mycket i omfång och därför har fler lokaler kunnat knytas till den direkta verksamheten. Under året har 4 personal lett verksamheten för i snitt 42 barn.

	2010		2009	
	ht	vt	ht	vt
Antal elever i förskoleklassen	42	42	42	43
Antal grupper	2	2	2	2
Antal årsarbetare	4	4	4	4
Andel behörig personal (%)	100	100	100	100

### Verksamhetsbeskrivning

Förskoleklassen har drygt 40 barn uppdelade i två jämnstora grupper där vi har två pedagoger i varje grupp. Grupperna har en egen hemvist och samarbetar mycket både i planerad och fri verksamhet. Förskoleklassen samarbetar med skolan, främst årskurs 1, på flera olika sätt.

### Materiella resurser

Vi har många barn som har sitt kapprum på en alltför begränsad yta. Detta skapar onödiga konflikter och försvårar arbetet på olika sätt. Vi saknar ett rum/utrymme där personal kan prata ostört och ha tillhands vid behov. Förbättringar har gjorts med akustiken under slutet av året och vi kommer att utvärdera detta framöver. Vi saknar möjligheter att utmana barnen i en kreativ miljö. Våra utrymmen för barnen i det dagliga arbetet är tillfredsställande.

### Barn i behov av särskilt stöd

Under vårterminen hade vi handledning med specialpedagog från barn och elevhälsan och även kontakt med talpedagog. Under hösten har vi varit i kontakt med specialpedagogen från barn och elevhälsan.

## Arbetet med kvalitetsredovisningen

Kvalitetsarbete sker dagligen och stundligen. Möte i den dagliga verksamheten, konferenser, planeringar, utvärderingar ligger till grund för den redovisning som sammanställs nedan.

# Året i verksamheten

## Viktiga händelser

---

Vårterminen 2010

Vi lägger stor vikt vid att observera hur barnen fungerar i olika situationer. Dessa observationer är viktiga i hela vårt arbete inte minst för att kunna möta föräldrars synpunkter och för att kunna skapa hållbara grupperingar inför skolstarten.

Under hela våren har vi haft utematte tillsammans med årskurs 1, en dag per vecka. Vi ville väcka barnens lust och nyfikenhet för den praktiska utematten. Det hela mynnade ut i en trevlig föräldrarkväll, där barnen tillsammans med föräldrarna fick utföra praktiska matteuppgifter.

Två gånger i veckan har vi jobbat med läsvägen tillsammans med årskurs 1. Där vi stimulerar barnens språkutveckling genom olika pedagogiskalekar /övningar.

Varje vecka stimulerar vi språkutvecklingen genom att jobba med "skriva sig till läsning". Vi var på en kurs om "skriva sig till läsning" i Lund som gav oss mycket inspiration, tankar och ideer.

En gång i veckan har barnen lek och rörelse i vår sporthall. Vi vill att barnens ska känna glädjen i att röra på sig och därigenom få en god motorik och kroppsuppfattning.

Bärande vänskap är ett gemensamt tema på hela skolan. Detta är något som alltid genomsyrar vår verksamhet men som tema fokuserade vi djupare.

Under våren hade vi OS som ett minitema, vi pratade om olika länder, gjorde flaggor, hade OS invigning med följande vintertävlingar.

Vi tyckte att det var viktigt att få in den skapande processen för att få jämnvikt i verksamheten. Vi erbjöd många olika skapande tekniker. Detta utmynnade i ett vårvernissage med frukost och underhållning av barnen.

Under två tillfällen åkte vi in till Ystad på kulturupplevelser. Första gången på Ystad teater och andra gången i Maria kyrkan.

Höstterminen 2010.

Ny barngrupp att lära känna.

Ingen läsväg tillsammans med årskurs 1 på grund av personalschema.

Fortbildning i utepedagogik med inriktning på matte. Vi fortsätter att jobba med utematte tillsammans med årskurs 1 inspirerade av våra olika fortbildningskurser inom ämnet.

Vi är med i projektet "skriva sig till läsning 2.0".

Vi har fått smart board i ett klassrum, som ger oss ytterligare ett sätt att inspirera barnen i sitt lärande.

Vi har under hösten haft äppletema. Vi erbjöd barnen varierande utbud av aktiviteter där alla deras sinnen stimulerades.

Vi uppmärksammar våra traditioner, under december månad är det mycket fokus på jul och framförallt lucia.

## **Det dagliga arbetet i verksamheten under 2010**

*Beskriv mer ingående någon/några av de utflykter, teman och studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten.*

---

Skriva sig till läsning våren 2010: Vi använder datorn som ett naturligt redskap i förskoleklassen. Vi jobbar med skriva sig till läsning, där barnen skriver utifrån egna upplevelser, teckningar eller foton. Varje barn skriver utifrån sin egen nivå. Målet är att barnen ska få en positiv upplevelse av att använda datorn som ett skrivredskap. Det är en fördel för många barn att komma ifrån det finmotoriska med pennan och bara fokusera på skrivandet och berättandet.

Äppletemat hösten 2010: Temat startade upp med att vi började på en äppleskulptur som vi gjorde av papper macher. Barnen bjöds på äppelbubbel och äpplesnittar. Vi jobbade med äpplet som ett kreativt tema. I temat kom det in många olika perspektiv kring äpplet. Språket stimulerades genom att barnen fick skriva och sjunga om äpplet, det taktila stimulerades genom att skapa med lera och andra material. Vi bakade äpplekaka och gjorde äpplechips där den praktiska matematiken kom in på ett naturligt sätt. Barnen skapade äppleträd utifrån årstiderna och detta skapade diskussioner kring naturens växlingar. Sista dagen på temat formade vi en stor gemensam äppletavla på eftermiddagen hade vi ett äppledropin för föräldrar och barn..

## **Uppföljning av likabehandlingsplanen**

Planen gäller för 2010 -2011. Vi följer planen och arbetar efter den och är mycket vaksamma i vårt arbete att förebygga, upptäcka och stoppa kränkande behandling. Våra enkäter visar att elever och föräldrar känner sig trygga i förskoleklassen..

## Verksamhetens egna mål

### MÅL

Trygghet för barn och föräldrar. God föräldrarkontakt. Skapa en vi-känsla i barngruppen. Inspirerande innehåll i verksamheten.

### UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

*Verksamheten utvärderar och analyserar uppfyllelsen av de egna målen.*

Vid egna utvärderingar med barnen får vi en bekräftelse på att barnen är trygga och trivs och att föräldrarna är nöjda med verksamheten. Föräldrar har vid flera tillfällen haft synpunkter på våra gruppindelningar där föräldrarna prioriterat annat än vad verksamheten gjort. Vi upplever att det kan vara svårt att få gehör för våra prioriteringar då föräldrarna gärna ser saker utifrån sitt eget privata perspektiv.

Förbättringsarbete: Vi kommer att vara ännu tydligare i att berätta på vilka grunder vi gör våra grupperingar.

## Barn och utbildningsplanens mål

### 2. Inflytande och samverkan

#### MÅL

Barn och elever upplever att de har ett verkligt inflytande över sitt eget lärande. De deltar aktivt, efter förmåga och ålder, i planering och utvärdering av verksamheten.

Förskolor och skolor för en aktiv dialog med vårdnadshavarna om verksamhetens mål och innehåll.

### UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

*Verksamheterna redogör för på vilka sätt som barnen/eleverna är delaktiga i planering, utformning, innehåll och utvärdering av verksamheterna.*

Vi tar vara på barnens intressen, undringar, frågor och samtal för att senare kunna spinna vidare på detta i tex ett tema eller i den dagliga verksamheten.

Barnen kommer med förslag på sånger, lekar och ramsor.

Barnen svarar på frågor angående trygghet och innehåll i verksamheten via enkäter.

Vi har en kontinuerlig och levande dialog med barnen där de berättar vad de tycker och tänker om olika aktiviteter som vi genomfört.

*Verksamheterna redogör för hur föräldrar/vårdnadshavare är delaktiga.*

Vi har en väldigt aktiv och uppdaterad hemsida och blogg. Informationsbrev mailas eller skickas hem. Vi har utvecklingssamtal båda terminerna även drop-in, luciafirande och andra föräldrarträffar. Vi uppmanar föräldrarna att kontakta oss om de har undringar eller funderingar.

*Verksamheterna följer upp, utvärderar samt föreslår och genomför åtgärder med utgångspunkt i svaren på Kultur o utbildnings enkäter.*

Föräldrarna fick inför utvecklingssamtalet diskutera frågeställningar med sitt barn, som sedan användes som underlag på samtalet.

Analys: Föräldrarna vill ha mycket information från oss både gällande förskoleklass och fritidshem.

Förbättring: En personal från fritids informerar på föräldramötet vid uppstart.

### 3. Arbets- och lärandemiljö

#### MÅL

Verksamheterna har ett väl fungerande arbete kring en god arbets- och lärandemiljö.

Barn, elever, studerande och personal känner trygghet och trivsel i verksamheten.

#### UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

*Med stöd i Kultur- och utbildnings enkäter beskriver verksamheterna på vilka sätt man arbetar med att förbättra arbets- och lärandemiljön.*

Det viktigaste för barn och föräldrar är att känna trygghet och trivsel från början i skolan. Detta lägger vi grund för redan innan barnen börjar i förskoleklassen. Vi besöker deras förskolor, vi genomför överlämningsamtal med förskolepersonal och föräldrar, barnen kommer på besök i förskoleklassen, föräldrar bjuds in på drop-in inför skolvalet. När barnen börjar i förskoleklassen har vi föräldramöte ganska omgående. De första veckorna i förskoleklassen lägger vi mycket tid på lära känna övningar och att barnen får tid att leka och känna sig för. Detta jobbar vi vidare med under hela läsåret. Barn är olika och har olika behov som vi försöker tillgoda. Vi är lyhörda inför barnen och föräldrarna.

Vi lägger stor vikt vid barnens trygghet och trivsel när vi gör klassindelningar. Vi tar emot barnen i stor grupp och på våren gör förskoleklassen de indelningar som sedan blir de nya klasser i den fortsatta skolgången.

Vi har fått fler fack till barnens kläder eftersom det var stökigt kring av och påklädning p.g.a trängsel.

Vi har möblerat om för att hitta de bästa förutsättningarna för olika aktiviteter. Vi har köpt in nya inventarier och pedagogiskt material till barnen för att främja lärandemiljö, arbetsmiljö och trivsel.

Förbättringar: Ang. arbetsmiljön: Ljudnivån är stundtals väldigt hög. Det är för trångt i hallen, barnen får gå in i omgångar. Mer varierad utemiljö, med tillgång till fotbollsplan i närheten för förskoleklassen. Vi saknar en utemiljö som väcker nyfikenhet och som inspirerar till nya lekar. Vi önskar akustikförbättrande åtgärder.

Förbättringar ang. trygghet och trivsel: Vi bör alltid vara fyra pedagoger i verksamheten då det lätt händer saker som vi inte ser eller hör. I pedagogiskt syfte bör man också vara fyra pedagoger för att upprätthålla en hög kvalite.

## 4. Hälsa och livsstil

### MÅL

Verksamheterna bedriver ett aktivt arbete med hälsa och livsstil.

Alla verksamheter har ett hälsomål.

Barn och elever förstår kostens/matens betydelse för hälsan, vilka konsekvenser användning av tobak, alkohol och droger ger samt betydelsen av fysisk aktivitet.

## UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för hur det hälsofrämjande arbetet bedrivs.

.Barnen uppmanas att ha med sig frukt eller grönsak varje dag. Under lunchen erbjuds en varierad grönsaksbuffé och en näringsriktig måltid där vi vuxna sitter med och äter och är förebilder för barnen. Vår målsättning är att barn och vuxna får en lugn och harmonisk matsituation

Barnen är ute mycket och leker därigenom kommer rörelse naturligt in. Vi leker organiserade lekar vilket ger barnen inspiration och nya idéer till rörelselekar.

Varje vecka har barnen rörelse i gymnasalen och varannan termin simundervisning. Här ingår även omklädning och duschning.

Skolsköterskan kommer in i barngruppen och för en diskussion med barnen ang. deras frukostvanor, sömn och prat kring sötsaker. Detta tas även upp av pedagogerna vid olika tillfällen.

Vi pratar och jobbar utifrån våra grundläggande må bra regler: Vi lyssnar på varandra, vi delar med oss, vi hjälper varandra, vi pratar trevligt med varandra och alla får vara med.

Förbättringsarbete: För att låta hälsa och livsstil genomsyra verksamheten på ett tydligt och naturligt sätt kan vi arbeta tematiskt kring detta.

Redogör för på vilket sätt som Barn- och elevhälsan fungerar som ett stöd.

Vi har positivt stöd och utbyte av talpedagogen och specialpedagogerna i vårt arbete, både enskilt arbete med barnen och stöd i vårt pedagogiska uppdrag .

Talpedagogen redogjorde för oss pedagoger hur hon arbetade med barnen utifrån deras behov, hon gav oss inblick i olika språkliga svårigheter.

Vi har möte med elevhälsan där viktiga saker angående enskilda barn tas upp.

## 5. Omvärldsorientering

### MÅL

Undervisningen ger en allsidig bild av hur arbetslivet fungerar genom att använda näringslivet resurser och möjligheter. En väl fungerande studie- och yrkesorientering skapar en betydelsefull grund för elevernas möjligheter att fatta viktiga beslut för framtiden.

Varje skola har ett internationellt arbete.

Barn och elever garanteras tillgång till kulturupplevelser. De ska också få kunskap om kulturarvet och olika kulturella uttrycksformer. Kultur integreras och ingår som en naturlig del i verksamheterna så att barn och elever inspireras till att själva skapa och uttrycka sig.

un-

*der året samt vilka internationella kontakter som finns.*

Skolan har en fadderskola i Honduras som vi får kontinuerlig information ifrån. Skolan uppmärksammar FN-dagen då hela skolan samlas och har en gemensam ceremoni kring detta.

*Beskriv hur ni arbetar med Ystads kommuns handlingsplan för studie- och yrkesorientering.*

Vi tar vara på barnens egna behov, intressen och styrkor för att utveckla självkänedom.

*Verksamheterna redovisar på vilka sätt man stimulerar entreprenörskap och företagsamhet.*

----- ( Detta väljer vi att inte kommentera med hänsyn till barnens ålder.)

*Verksamheterna redogör för vilka kulturupplevelser barn och elever tagit del av samt hur de arbetat med kulturutbudet.*

Vi har varit på Ystads teater och upplevt kulturskolans lärare i en musikalisk teater om tiden. Vi besökte Mariakyrkan i Ystad där vi fick ta del av deras uppsättning av Noaks Ark. Under hösten var vi på besök på Klostret där vi fick höra om sockrets historia.

I övrigt uppmärksammar vi våra svenska traditioner både med sång, musik, mat, pyssel, berättelser och lekar.

Förbättringar: Att barnen får uppleva fler kulturella uttrycksformer t ex dans, film, konst genom utbildade konst, drama, danspedagoger.

## 6. Personal

### MÅL

Verksamheterna upplevs som stimulerande, trygga och utvecklande arbetsplatser.

## 6. Personal

### UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

*Verksamheterna redogör för vilka fortbildningsinsatser som personalen tagit del av och på vilket sätt dessa bidragit till en utveckling av verksamheten.*

---

Vi har gått på skriva sig till läsningkurs med Erica Lövgren och utepedagogisk matematikkurs i Snogeholm. Delar av personalen har gått matematikkurs med Maria Asplund. Joakim Thornström håller i kursen skriva sig till läsning 2.0 som vi alla deltar i.

Vi fortsätter att arbeta med utematematik inspirerade av kurserna vi fått gå. Vi fortsätter att jobba med skriva sig till läsning med nya ideér i bagaget.

Förbättringsarbete: Vi har önskat en dator /fyra elever och mera tillgängligt datorskåp. Detta för att lättare få in datorn mera naturligt i aktiviteterna.

*Verksamheten följer upp och analyserar resultatet av Ystads kommuns medarbetarenkät*

---

----- ( Vi har inte kunnat ta del av enkäten på ett sådant sätt att den går att kommentera)

### Uppföljning av likabehandlingsplanen

En grupp på skolan har gjort likabehandlingsplanen som alla elever, personal och föräldrar tagit del av och godkänt. Planen har remitterats till elevråd, kamratstödjure och föräldraförening. Alla elever har fått med sig hem ett särtryck där planen finns samt skrivit under den här planen och godkänt den.

### Uppföljning av åtgärder enligt KR för år 2009

Vid förra årets kvalitetsredovisning var förskoleklassen integrerad i den samlade redovisningen för hela skolan. I den här redovisningen fanns inga speciella förbättringsområden enbart för förskoleklassen. Under året ha stora förbättringar gjorts: Vi har köpt in nya inventarer. Vi har fått smartboard i det ena klassrummet.

### Förbättringsområden för år 2011

Se under respektive mål

