

# Kvalitetsredovisning

Svarteskolan  
förskoleklass

## Verksamhetsbeskrivning

För att kunna vara med och påverka allt som berör förskoleklassen genom skolan började personalen vara med på skolans AE-konferenser under vårterminen. Detta har ännu inte påbörjats under höstterminen pga. sjukskrivning och stor barngrupp. Däremot har en av lärarna tagit på sig att anteckna till oss vid varje möte så att vi ändå får all information.

Under hela året har förskoleklassen haft utökad skoldag med två timmar vilket gör att personalen inte behöver bryta barnens aktiviteter så ofta och att det blir mer tid för lek.

Arbetslaget i förskoleklassen blev nytt inför hösten-08. Det blev aldrig aktuellt med att en personal från förskolan skulle följa med, så för första gången blev det en fritidspedagog. Eftersom vi hade mycket samverkan under hela läsåret 07/08 med blivande förskoleklass kände vi att varken vi eller barnen var främmande för varandra.

Ht började med två på halvtid sjukskrivna pedagoger vilket gjorde att starten blev lite annorlunda. En pedagog var snart tillbaka medan den andra varit sjukskriven hela terminen. Vi har försökt att använda samma vikarie hela tiden både för barnens och personalens skull. Detta har lett till att arbetslaget koncentrerat oss på gruppen och dess bästa.

Under våren jobbade klassen parallellt med "Skriva sig till läsning" efter Tragetons modell som främjar läs- och skrivinläringen samt "Läsvägen" som utgår från Bornholmsmodellen, och det gav väldiga framsteg. Barnen ljudade fram orden som sedan skrevs ned. Att se barnens reaktion och lycka när en vuxen kunde läsa och förstå deras berättelser var helt underbart. Nytt för detta läsår är att barnen fått göra en bok om sig själv. Den innehåller familjen, favoritmat, bästa leksak osv. Här får vi in både "Skriv sig till läsning" och "Läsvägen" samt ett otroligt samarbete mellan barnen.

Under vårterminen har personal gått PIM-utbildningen (Praktisk IT och Mediekompetens), i olika omgångar vilken sedan har använts i arbetet med barnen. Två i personalgruppen har gått samtidigt men de har hittat en metod så att inte barngruppen blivit drabbad. Föreläsningar och diskussioner för förskollärarna kring boken "Lyssnandets pedagogik" har pågått under vårterminen. Boken framhäver "lyssna på barnet, planera därefter" och lägger betoning på pedagogernas syn – förhållningssätt och barnsyn.

En i arbetslaget har under vt-08 gått en utbildning i "Läs- och skrivinläring" genom lärarlyftet. Detta ger vi tillbaka till barnen i halvklass en gång i veckan genom att prata bokstäver, ha högläsning, ljuda & rimma osv.

Under ht-08 gick arbetslaget på en kvällsföreläsning som hette "Hur långt kan ett äppelskal bli?" På så vis fick vi in matematiken i förskoleklassen eftersom kursen gav oss massor med tips och idéer.

From ht-08 har förskoleklassens pedagoger inte haft gymnastiken med klassen utan det har istället 1: an och 2: ans förskollärare haft. Det har gjort att vi kunnat få till det mycket bättre med vår gemensamma planering. Att ha 1 ½ timme i veckan tillsammans är bara bra för oss men framförallt för barnen.

Svarte har gjort ett tidsschema för kvalitetsredovisningsarbetet vilket har gjort att alla fått in det på ett bra sätt i verksamheten, vilket i sin tur har lett till att kvaliteten förbättras för barnen.

### **Det dagliga arbetet i verksamheten.**

Innan utvecklingssamtalet på hösten sitter personalen ned med varje barn och pratar om vad de vill ha som mål att lära sig i förskoleklassen. Denna gång provade vi att använda en enkät som ställer olika frågor till barnen och barnen svarar genom att rita in glada, likgiltiga eller sura munnar på ansikten.

Det är mer lättöverskådligt för oss att se hur barnen tycker att det är samt hur de mår. Barnen får även sätta upp individuella mål som vi ska jobba med under hela läsåret. Det kan vara allt från bakning till att lära sig läsa. Under läsåret jobbar vi sedan utifrån dessa mål. Detta visas för föräldrarna på samtalet och sen får pedagogerna gå tillbaka för att kolla upp vad som blivit gjort under året. I UP-pärmen finns väldigt lite som berör förskoleklassen. Inför vårterminens samtal går personalen igenom mål 1 & 2 i både svenska och matte för att ha som underlag inför skolstart. Personalen har även satt in två formulär i UP-pärmen som rör den sociala utvecklingen och som är underlag för utvecklingssamtalen.

"Värdegrunden" och "Stegvis" har barnen jobbat med i mindre grupper. Där har man pratat om värdegrundsorden och dess betydelse, pratat och uttryckt sina känslor samt pratat om hur man är en bra kompis. Höstterminen-08 har vi även lagt in organiserad lek i halvklass. Det blir olika samarbetslekar och de är viktiga i en ny barngrupp. Barnen har även massagestund en gång i veckan för att få beröring och lära sig ta på varandra.

Fram till sommaren -08 har vi haft ett faddersystem mellan fsk-fskl-skola men har valt att låta det vila under ht-08. Ju längre upp i åldrarna man kom så ebbade det ut. Ett par gånger per termin kommer förskolans 5-åringar till förskoleklassen på besök för att umgås, lära känna miljön och personalen. Under vårterminen samverkar förskoleklassen även med åk 1 där det är mycket samarbetsövningar och lek. I slutet av vårterminen avslutades samverkan med en heldag på Marietorps Naturskola där det var samarbetsövningar, matlagning och lek. Ht-08 har vi bara haft ett tillfälle med samverkan och har en ny modell på hur samverkan ska göras under vt-09. Smedjans uteförskola har under sommaren blivit privat vilket också gör att samverkan kommer att bli lite annorlunda.

I maj låg alla överflyttningssamtal med blivande förskoleklassbarn. Vårterminen-08 gjorde vi dem på ett nytt sätt. En pedagog från lämnande förskola samt personal för förskoleklassen satt tillsammans och gick igenom barnen. Föräldrarna erbjöds enskilt samtal och några få valde detta alternativ. För att barnen skulle få visa föräldrarna förskoleklassens miljö så hade vi en hel veckas öppet hus i maj. Man fick anmäla när man tänkte komma och hälsa på och så passade vi på att dela ut lite information. Det har bara varit positiva reaktioner på detta.

### **Barn- och elevinflytande.**

Under våren har barnen själva fått välja en aktivitet som har genomförts på förskoleklassens utedag som är en gång i veckan. Två barn i taget har, tillsammans med en personal, planerat och genomfört en vald aktivitet som kunnat vara allt från tipsrunda till sandslottsbygge på stranden. Vilka barn som har jobbat tillsammans har lottning fått avgöra. Allt har dokumenterats med kamera för att sedan kunna göra collage. Detta kommer att komma igång under hösten också men då kommer vi att dokumentera dessa dagar på vår hemsida i stället.

En vecka på vårterminen var "städvecka" där barnen städade runt skolan och lärde sig om återvinning. Alla fick ta med lite skräp så gick vi till återvinningsstationen och visade hur det går till där.

Varje vecka har det varit två barn som varit "veckans värddar". De har då ansvar för att det hålls i ordning i kapprummen, att alla leksaker och cyklar plockas in samt hjälper pedagogerna med diverse göromål. När situationer uppstått vad gäller ansvar har personalen samlat barnen, ibland alla och ibland de berörda, och diskuterat. Ansvar är också ett stort ord i värdegrunden som barnen diskuterat med jämna mellanrum. Vad och hur är en god kompis har vi också samtalat mycket om. Klassen till läsåret 08/09 är 26 stycken varav 17 killar. Man måste planera lite andra aktiviteter och det är en väldigt aktiv klass. Nyttigt för oss alla att tänka om lite och anpassa oss efter klassen.

### **Vårdnadshavarnas delaktighet.**

Barnen har haft en kontaktbok där det varje vecka satts in ett veckobrev samt att både föräldrar och personal kunnat skriva meddelanden till varandra. Under vårterminen hade vi samtal med alla föräldrar, det ordnades samkväm som grillkväll och uppträdde samt öppet hus. Terminen avslutades med en skolavslutning ute på skolans fotbollsplan som gick i Linnés tecken. Pga. vädret ställde Hem- & Skola in sin aktivitet på våren men ordnade den istället i början av höstterminen. Det blev brännboll och korvgrillning.

Under vårterminen-08 hade vi ett frukostdrop-in där kommunens hälsopedagog föreläste om vikten av att äta frukost samt övriga mål under dagen. Detta blev väldigt uppskattat av föräldrarna.

Den dagliga tamburkontakten samt att alla föräldrar alltid varit välkomna att hälsa på är väldigt viktig för oss. Då har föräldrarna en chans att se hur det fungerar i förskoleklassen, vilka barnen leker med och vad innehållet är.

Precis vid skolstarten hade förskoleklassen sitt föräldramöte. För många föräldrar var det nytt det här med förskoleklass så det blev mycket frågor och information. I november-08 hade vi ett nytt föräldramöte där vi introducerade "Skriva sig till läsning" samt pratade om hur det har varit hittills och ev. frågor från föräldrarna.

Hemsidan har varit ett annat sätt för föräldrarna att se vad som hänt i förskoleklassen. En av pedagogerna i arbetslaget är dessutom IT-pedagog, så hemsidan har verkligen utvecklats. Försöker påminna föräldrarna med jämna mellanrum att gå in på hemsidan och kolla.

Det är viktigt att ha ett gott samarbete med vårdnadshavarna för att kunna se till barnets bästa. Vi ska kunna komplettera varandra.

### **Barn som verksamheten behöver göra särskilda insatser för.**

Under höstterminen har personalen gjort ansökan om stöd från Barn- och Elevhälsan (central inrättat stödfunktion från ht-07), angående specialpedagogresurs. Där har varit fortlöpande samtal med föräldrar kring detta. Personalen känner att de behövt handledning för att kunna hjälpa och stötta i barngruppen. Viktigt är att denna samverkan sker tillsammans med hemmet.

Det fortsatte även under vt-08.

Vi har även erbjudit extraidrott för de barn som behövt.

Även under ht-08 har vi haft hjälp av specialpedagogresurs. Det var redan inkopplat på förskolan och fortsatte hos oss. Personalen har behövt stöd och råd och så även föräldrarna.

Modersmålsundervisning i engelska samt svenska som andraspråk har skett under höstterminen.

I kapprummen har det varit blandat tjejer och killar som hängt sina kläder och det har fungerat väldigt bra.

När barnen ska ha delats upp så har personalen ibland satt kille/tjej och ibland samma kön. Barnen har under den fria leken lekt väldigt mycket i stora grupper blandat killar/tjejer. Hela klassen har lekt väldigt blandat i byggrummet och i dockis/restaurangen.

## Hälsa och livsstil

En gång i veckan har barnen haft gymnastik där de varit ombytt för att kunna vara aktiva samt duschat efteråt. Vi försöker att gå ut och röra oss lite varje dag. Vi har mer rast än skolan samt att våra barn rör sig mer hela tiden eftersom de leker väldigt mycket. Under året har förskoleklassen haft utedag en gång i veckan där klassen lämnat skolgården. Dels har barnen fått röra på sig genom att gå och dels har det varit olika aktiviteter så som t.ex. lekar. På dessa dagar har barnen lärt sig att man kan göra väldigt mycket utomhus t.ex. matematik och skapande. Även personalen har utvecklats i sitt tänk kring uteverksamhet.

Tillsammans med hela skolan har det varit en hälsodag per termin. I våras handlade det om "aktivitetsbingo" och i höstas hade vi "lilla OS" hos Svarte Idrottsförening. Där blev barnen indelade i grupper tvärs över åldrarna och de fick prova på en massa olika aktiviteter. Förskoleklass, ettan och tvåan gör samma saker. Detta har varit uppskattat både bland elever och personal.

Under höstterminen har halva gruppen haft simskola en gång i veckan och den andra halva får detta på vårterminen.

På rasterna är barnen väldigt aktiva med att cykla, leka häst, gräva och bygga fort osv. Vi är ute varje dag men mer eller mindre beroende på vädret.

Det har under ht blivit lite tystare och lugnare i matsalen. Givetvis ska man få prata med varandra när man sitter och äter men vi har en regel att man ska vara tyst när man står upp för att t.ex. ta mat. Det har gjorts att det blivit lite lugnare och att vi inte behöver ringa i "tystklockan", då barnen ska vara helt tysta under tre minuter.

Förskoleklassen är en stor grupp så det är viktigt att vi hjälps åt att se till alla barns trygghet och trivsel.

Barnen ska känna att de vågar komma till oss om det är något som hänt samt att de ska våga vara sig själv och visa känslor av alla slag. Vår samverkan med femåringarna är ett sätt att inge trygghet. De har redan träffat personalen och lekt i lokalerna vid ett antal tillfällen innan de börjar hos oss.

Barnen har varit delaktiga i en del av planeringen med "egna aktiviteter" som har skett på utedagen.

Det har varit allt från cykeltävling till grillning vid lekplatsen. Gymnastiken samt skapande och organiserade lekar har barnen också varit med och planerat. Vissa aktiviteter ha pågått hela dagar för att inte barnen ska behöva avbryts hela tiden.

### **Uppföljning av likabehandlingsplanen**

Skolan har ett trygghetsteam som jobbar väldigt aktivt med tryggheten på skolan och för att stävja mobbing. Under ht-07 har trygghetsteamet jobbat fram en likabehandlingsplan som sedan all personal läst och godkänt. Det är all personals ansvar att ta tag i saker som vi ser eller som barnen berättar om. Material som Stegvis och vår värdegrund jobbar vi väldigt aktivt med, både vid samlingar, i halvklass men även helt spontant när tillfälle ges.

### **Uppföljning av åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning**

Tillsammans med förskolan har vi jobbat med boken "Lyssnandes pedagogik", läst kapitelvis och haft gruppdiskussioner. En fantastisk bok som kan leda till att förändra pedagogernas syn – förhållningssätt och barnsyn. I detta arbete har vi en samhörighet med förskolan som också är viktig.

Att låta barnen vara vid sina aktiviteter och inte bli avbrutna hela tiden har vi sett som en stor prioritering. Att schemalägga länge tid till våra moment samt ha mycket fri har vi också försökt att få till. Vad gäller planeringstiden för förskoleklass har den återigen ändrats. Var och en har en timmes egen planering och sen har arbetslaget ca 1 1/2 timmes gemensam planering/vecka. Detta kommer nog att ändras inför vt-09 och då får vi hitta en annan lösning. Julfesten som hela skolan haft tillsammans med Hem & Skola av blev som ifjol med en julpysselkväll med olika stationer där barnen tillsammans med föräldrarna kunde göra tipsrunda och pyssel. En del saker var samma som ifjol men det är viktigt att förändra innehållet så att det inte blir tråkigt till slut. Detta är något vi bör göra till en tradition.

Då julavslutning blev för lång förra året gjorde vi inte om samma misstag i år. Ett par klasser uppträdde och prästen samt rektorn pratade lite till oss. Det blev en trevligare avslutning där alla var vakna och alerta. Man bör tänka om till sommaravslutningen också men där låta de klasser sjunga som inte gjorde något på julavslutningen.

Paviljongens julpyssel hade vi en heldag med några olika stationer som i år kändes lagom. Alla fick chansen att pyssla och sitta vid elden med sitt pinnbröd. Det blev en lugn pysseldag utan stress.

I april fick vi reda på vilka pedagoger som skulle ha vår klass i ettan. Då bestämde vi tillsammans att dessa pedagoger skulle komma och presentera sig för hela klassen men därefter komma vid några tillfällen för att kunna sitta ned med ett par barn. Detta för att barn och pedagoger i lugnt och ro skulle få träffa varandra. Föräldrarna fick också möjligheten att träffa pedagogerna när vi hade vår grillkväll. Så bör vi göra vt-09 också för det främjar alla men om det går kan detta ske tidigare under terminen så att man har längre tid på sig. Pedagoger fick information om gruppen vid en klasskonferens i slutet av terminen.

### **Analys och bedömning av måluppfyllelse av BUN - planens samt verksamhetens egna mål**

Förskoleklassen är en stor grupp så det är viktigt att vi hjälps åt att se till alla barns trygghet och trivsel. Barnen ska känna att de vågar komma till oss om det är något som hänt samt att de ska våga vara sig själv och visa känslor av alla slag. Vår samverkan med femåringarna är ett sätt att inge trygghet men också att vi tar det lugnt i början och låter barnen få ta sin tid. De har redan träffat Personalen och lekt i lokalerna vid ett antal tillfällen innan de börjar hos oss.

Viktigt att dela in barnen i olika smågrupper för då är de osäkra och tysta barnen också delaktiga och vågar. Även att ha delning vid samlingarna gör att alla barn vågar komma fram och höras samt att det inte tar för lång tid så de hinner tröttna. Visa barnen att vi finns här för dem och att de kan komma till vem som helst i personalen. Lyssna till föräldrar och barn när de kommer och vill prata. Låta barnen hålla på under längre stunder med sina aktiviteter. Förbereda barnen inför nya saker som t.ex. teaterbesök eller praktikanter.

## **Sammanfattning och slutsatser**

Vår utökade skoldag känns viktig eftersom alla barn är med hela dagen och gruppen får en annan sammanhållning. Innan gick de som inte var inskrivna på fritidshemmet hem innan lunch. Samtidigt går de två extra timmarna till att äta lunch, ha rast och avsluta dagen. Det är bra för barnen att vi även jobbar på fritidshemmet och finns där hela dagen. Att det i år inte följde med någon från förskolan tror vi kan vara nyttigt. Vi har fått bilda oss egna uppfattningar om barnen och lärt känna dem från grunden. Med en ny kollega som inte varit i förskoleklass innan har de övriga i arbetslaget verkligen fått visa och förklara vad och varför vi gör som vi gör. Det är nyttigt att bli lite ifrågasatt ibland samt att få in lite nya idéer och tankar.

Vi har hittat ett bra arbetssätt när det gäller "Skriva sig till läsning" och "Läsvägen" så att det utvecklar barnen i deras fortsatta läs- och skrivinläring. En av pedagogerna gick en utbildning i läs- och skrivutveckling genom Lärarlyftet vt-08 så därför har vi lagt till detta på schemat i en liten skala. Inför nästa läsår vill vi vidareutveckla detta.

All personal är väldigt aktivt med i olika ansvarsgrupper vilket är positivt men det tar också mycket tid ifrån barnen. Vi vill göra mycket men borde bli bättre på att prioritera. Arbetslaget är väldigt duktiga på att ställa upp och täcka för varandra, både vid möten och sjukdom.

Det som behöver utvecklas är hur vi gör med planeringstiden, både den egna och den gemensamma. Tror vi skulle behöva mer barnfri tid men vet att det är svårt att genomföra.

Inte avbryta barnen hela tiden utan låta dem sitta vid sin aktivitet har vi börjat tänka på men det kan utvecklas så mycket mer. All förändring tar tid så vi ska nog komma vidare.