

10 | Kvalitetsredovisning

Blekeskolans förskoleklass

Område 3



Ansvarig rektor: Lars Eje Nilsson

Grundfakta om verksamheten

Förskoleklassens lokaler är samma som utnyttjas av fritidshemmet på morgonen och eftermiddagen. Detta innebär att förskoleklassens elever känner sig trygga i sin miljö. Förskoleklassens lokaler ligger i samma byggnad som skolan. Detta innebär att vi lätt kan samarbeta och hjälpa varandra. Skolgården är gemensam med åk1-6.

	2010		2009	
	ht	vt	ht	vt
Antal elever i förskoleklassen	22	21	21	21
Antal grupper	1	1	.	1
Antal årsarbetare	1,0	1,0	1,0	1,0
Andel behörig personal (%)	100	100	100	100

Verksamhetsbeskrivning

Förskoleklassen ingår i arbetslag med åk 1 och har samma tider 5 timmar/dag. Förskoleklassen har ett väl fungerande samarbete med skolan och fritidshemmet. Förskoleklassen är integrerad i verksamheten och har representanter i elevrådet, deltar i våra vänskapsgrupper, besvarar enkäter om trivsel och elevinflytande. Två förskollärare arbetar i förskoleklassen och fortsätter sedan arbeta på fritidshemmet.

Materiella resurser

Förskoleklassens lokaler ligger i skolans äldre del och består av två större och ett mindre rum. Dessa lokaler nyttjas av fritidshemmet före och efter förskoleklassens verksamhet. Det pedagoagiska materialet används till stor del både av förskoleklassen och fritidshemmet. Vår matsalen ligger i en högstadieskola ca 200 meter bort. Blekeskolans elever, F - åk 6 äter gemensam lunch här mellan kl.10.50 - 11.30. Idrott och simundervisning ligger i lokaler ca 10 minuters gångväg från skolan. Vår utemiljö består av en mindre skolgård runt byggnaden. I anslutning till skolan ligger en kommunal gräsplan och lekplats som vi kan nyttja. Förskoleklassen har rast gemensamt med övriga elever på skolan.

Barn i behov av särskilt stöd

Talpedagog och specialpedagog har varit i förskoleklassen under vårterminen. Under höstterminen har talpedagogen jobbat med några elever.

Arbetet med kvalitetsredovisningen

Eleverna besvarar årligen en enkät om "Hur trivs du i skolan" och om "Elevinflytande".

Dessa enkäter har genomförts under ett flertal år, vilket innebär att vi kan analysera och jämföra resultatet på ett bra sätt. Vi utvärderar även våra vänskapsgrupper vartannat år.

Varje termin har elever, föräldrar och pedagoger utvecklingssamtal, då elevernas individuella utvecklingsplaner diskuteras. Varje vecka får eleven en loggbok med hem med information om vad som hänt under veckan och vad som kommer att hända. Denna information har också lagts ut på hemsidan.

Ledning och personal har årligen utvecklingssamtal, där resultat, utveckling och samverkan diskuteras. Varje år genomför arbetslagen en muntlig utvärdering av verksamheten tillsammans med ledningen.

Ledningen har diskussioner med föräldraföreningens representanter kring verksamhetsplan, arbetsätt, resultat av enkäter, skolans regler och utarbetandet av olika handlingsplaner vid fyra tillfällen per termin.

All personal på skolan är delaktig i kvalitetsredovisningen genom diskussioner i arbetslagen och på enhetskonferenser.

Året i verksamheten

Viktiga händelser

Vårterminen 2010:

Kulturskolans föreställning "En snuvad saga" blev uppstarten till Blekeskolans tema "Kultur". Förskoleklassens inriktning blev "Troll". Aktiviteter till detta blev : Sagor, Vattenfärgsmålning, Troll i papper maché, Egna berättelser, Filmer i Photo Story, Grupparbeten.

Trollfilmerna har visats vid klassens familjekväll och på skolans temaavslutning. Filmerna har också lagts ut på hemsidan.

Vid två tillfällen har vi varit på Marietorp. Vi åkte buss en bit och vandrade sista biten fram. Här har vi fått handledning om vårtecken och fågelsång.

Tillsammans med åk1 har vi haft utedag med temat skräpplockning.

Vi har blivit inbjudna till kyrkans teaterföreställning "Noa får ett uppdrag".

Under vårterminen har vi haft öppet hus för blivande förskoleklass elever och deras föräldrar. En gång under dagtid och kvällstid vid två tillfällen. Eleverna har också haft möjlighet att vid ett tillfälle komma på besök under dagtid med sin förskola.

Våra morgonpromenader har belönats med "Tusenöveraskning". Detta inträffade efter tusen rutor och blev ett disco på elevernas önskan. Eleverna blev påverkade av skolans "Talangtävling" och alla som ville visade sina talanger för sina kompisar.

Hösterterminen 2010:

I början av terminen arbetade vi mycket med trygghets- och lära känna- lekar.

Inledningen med vårt nya tema " Vatten" blev en föreställning med lärarna. Eleverna har provat på olika vattenexperiment utifrån en film. I skogen plockade vi nedfallen bark, som vi gjorde barkbåtar av. Dessa sjösatte vi i Norra Promenaden. Eleverna har utifrån detta skrivit små berättelser på datorn om sin båt. Vi har gjort olika studiebesök vid stranden och hamnen.

Vi har varit och sett teatern " Kan man?" på konstmuseet.

Under hösten har vi jobbat mycket med matteaktiviteter både ute och inne. Vår första tusenövertäckning blev ett disco.

Vi har varit två gånger på Marietorp. Tredje gången blev " Julmyset" flyttat till skolgården på grund av snön.

Det dagliga arbetet i verksamheten under 2010

Beskriv mer ingående någon/några av de utflykter, teman och studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten.

Förskoleklassens verksamhet bedrivs mellan 8.10- 13.10.

Vi börjar dagen med att samlas ute på skolgården för att hälsa på varandra, leka en lek och ta en kort promenad.

"Skolan ska sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen" (Lpo 94).

Därefter går eleverna in i klassrummet till en morgonsamling tillsammans, där vi räknar hur många elever som promenerat. Sedan fyller vi i rutor efter antalet elever och vuxna som gått. Detta är matematik och att bli sedd både om man är närvarande och frånvarande.

Tillsammans går vi igenom dagens datum och aktiviteter, som eleverna tydligt kan se och följa på bilder uppsatta på väggen. Vi arbetar mycket med struktur och bilder, för att det hjälper barnen att på ett konkret sätt förstå vad som ska hända.

Vi arbetar med tema, eget arbete, kreativa sysselsättningar, bygglek, rollek, utelek, sångstund, lekar mm.

Efter samlingen har eleverna fri lek. Under fria leken får eleverna i stor utsträckning välja sysselsättning själv. Personalen finns alltid tillhands och lyssnar på eleverna. I den fria leken lär eleverna sig det sociala samspelet.

"Skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet" (Lpo 94).

Vi har alltid en gemensam fruktstund under förmiddagen innan vi går ut på rast. Efter rasten har vi en organiserad aktivitet, t.ex. saga, lek, temaarbete.

Efter lunch samarbetar vi med åk 1 i det vi kallar "Läsvägen". Här möter vi eleverna i olika grupper på deras nivå i språklig medvetenhet och läsutveckling.

Varje vecka börjar vi med en halv utedag då vi oftast går till skogen. I skogen har vi olika samarbetsövningar, mattelekar och naturstudier.

En gång i veckan har vi idrott i "Bollen".

En gång i veckan, i 40 minuter, under en termin, får eleverna simundervisning.

Andra aktiviteter som förekommer i förskoleklassen är bl.a. massage, sångstund, mattelek, vänskapsövningar med hela skolans elever i blandade åldersgrupper.

I förskoleklassen jobbar vi mycket för att alla elever ska känna sig trygga och bli sedda. Vi pratar dagligen om känslor och hur vi är mot varandra. Eleverna får hjälp att försöka lösa konflikter i den mån det går. Det finns alltid en vuxen som stöttar.

"Skolan skall sträva efter att varje elev känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra" (Lpo 94).

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Vi har gjort en nulägesanalys och en kartläggning av skolgården för att se var de kritiska platserna finns. Detta har legat till grund för vår "Plan mot diskriminering och kränkande behandling". Denna plan gäller för läsåret 2010-2011. I enkäten "Hur trivs du i skolan?" kan man se att vårt arbete fungerar bra.

En gång i månaden har hela skolan åldersblandade vänskapsgrupper från F-åk 6.

På skolan finns kamratstödare som är kända för eleverna. Kamratstödjarna genomför olika aktiviteter i klasserna.

Verksamhetens egna mål

MÅL

Förskoleklassens elever ska känna trygghet, trivsel och glädje.

Nyfikenheten och lusten att lära ska bibehållas och vidarutvecklas.

Kreativiteten ska främjas.

Eleverna ska ges stort utrymme för eget ansvar och delaktighet i arbetet.

Ha ett gott samarbete med vårdnadshavare.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheten utvärderar och analyserar uppfyllelsen av de egna målen.

Genom fasta rutiner och ett synligt arbetsschema, som presenterar dagens aktiviteter får eleverna en trygghet i vad som ska hända.

Vi jobbar tematiskt både inne och ute. Med detta arbetssätt har vi möjlighet att tillgodose elevernas funderingar, nyfikenhet, skaparglädje, fantasi och kunskap.

Inför skolstarten har pedagogerna ett "Lära känna samtal" på förskolan tillsammans med elev och vårdnadshavare. Därefter har vi olika uppföljningar under läsåret. Daglig kontakt vid lämning och hämtning, loggbok en gång i veckan och en blogg på skolans hemsida.

Barn och utbildningsplanens mål

2. Inflytande och samverkan

MÅL

Barn och elever upplever att de har ett verkligt inflytande över sitt eget lärande. De deltar aktivt, efter förmåga och ålder, i planering och utvärdering av verksamheten.

Förskolor och skolor för en aktiv dialog med vårdnadshavarna om verksamhetens mål och innehåll.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för på vilka sätt som barnen/eleverna är delaktiga i planering, utformning, innehåll och utvärdering av verksamheterna.

Under temaarbetets gång kommer eleverna med olika funderingar, frågor, tips och egna förslag, som vi vidareutvecklar.

Verksamheterna redogör för hur föräldrar/vårdnadshavare är delaktiga.

Varje dag under lämning och hämtning har vi möjlighet att samtala med föräldrarna. De kan också nå oss per telefon under dagen. Den viktiga tamburkontakten försöker vi hålla kvar i den mån det går.

Utvecklingssamtal har genomförts med alla föräldrar och elever under slutet av terminen.

Varje fredag skickas en loggbok hem med veckobrev, som berättar om veckan som varit och information om kommande vecka. Detta ger föräldrarna information samt en utgångspunkt till diskussion med eleven där hemma. Denna bok är mycket uppskattad av föräldrarna.

Veckoinformation kan man också läsa på hemsidan. Några föräldrar har varit och hälsat på sitt barn under en dag och det har varit uppskattat. Föräldrar är alltid välkomna.

Under slutet av vårterminen träffar vi nya elever och föräldrar på deras respektive förskolor för "lära känna samtal".

Verksamheterna följer upp, utvärderar samt föreslår och genomför åtgärder med utgångspunkt i svaren på Kultur o utbildnings enkäter.

Vi har inte fått några resultat.

3. Arbets- och lärandemiljö

MÅL

Verksamheterna har ett väl fungerande arbete kring en god arbets- och lärandemiljö.

Barn, elever, studerande och personal känner trygghet och trivsel i verksamheten.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Med stöd i Kultur- och utbildnings enkäter beskriver verksamheterna på vilka sätt man arbetar med att förbättra arbets- och lärandemiljön.

På både klassråd och elevråd tas frågor kring fysisk och psykisk lärandemiljö upp. Vissa frågor kan åtgärdas direkt t.ex. av skolans vaktmästare eller annan personal. Andra frågor kring miljön tas upp på skyddsron och arbetsplatsträffar.

För att uppnå optimal lärandemiljö behövs tillgång till fler grupprum. Vi saknar också en stor samlingssal för gemensamma aktiviteter som t.ex. uppträdande, föräldramöte och stormöten med eleverna. Även lokal för musikundervisning och drama är önskvärt.

Ett av klassrummen har nya, miljövänliga, ljuddämpade och ergonomiskt riktiga bänkar och stolar samt arbetsvänlig belysning. Detta skulle behövas i alla klassrum på skolan. Övriga möbler är mycket gamla och slitna. Belysningen är inte behaglig för ögonen. Klassrummen är utrustade med takprojektorer som används flitigt. Eleverna har också tillgång till ca 30 bärbara datorer av skiftande kvalitet. De undermåliga datorerna ställer till det för eleverna då allt för mycket tid går åt till att starta dem.

Hur trivs du i skolan?

Blekeskolan har en egen enkät "Hur trivs du i skolan?". Resultaten av enkäten kan vi jämföra med föregående år, så att vi kan se förändringar och arbeta för ett bättre resultat.

På frågan "Hur trivs du i klassen?" svarade 72 % mycket bra mot 68 % förra året, 27 % bra mot 31 % förra året och dåligt 1 % vilket är oförändrat från föregående år.

Vi tycker att resultatet är bra, då de positiva siffrorna ökat. Vi arbetar fortsatt mot att alla ska trivas i klasserna.

På frågan "Finns det någon i klassen som andra elever är dumma mot?" svarade 9 % ja mot 13 % förra året och 91 % nej mot 87 % i fjol. Detta är glädjande och visar på att vårt aktiva arbete på skolan för att alla ska trivas, har givit resultat.

Enkäten visar att de flesta eleverna på Blekeskolan trivs och känner sig trygga.

4. Hälsa och livsstil

MÅL

Verksamheterna bedriver ett aktivt arbete med hälsa och livsstil.

Alla verksamheter har ett hälsomål.

Barn och elever förstår kostens/matens betydelse för hälsan, vilka konsekvenser användning av tobak, alkohol och droger ger samt betydelsen av fysisk aktivitet.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för hur det hälsofrämjande arbetet bedrivs.

Varje morgon samlas vi ute på skolgården och hälsar. Därefter leker vi en gemensam lek och eleverna promenerar tillsammans med sin gå-kompis två varv runt skolan. Pedagogerna är närvarande vid skollunchen och pratar mycket kring matens betydelse och " Vett och etikett". Vi har gemensam fruktstund under förmiddagen. En gång/vecka har vi rörelse i idrottshall. En gång/vecka har vi utedag och oftast promenerar vi till skogen.

Redogör för på vilket sätt som Barn- och elevhälsan fungerar som ett stöd.

Vid behov har vi haft kontakt med specialpedagog, som gett oss stöd och råd i vårt fortsatta arbete.

Under vårterminen har skolsköterskan hälsosamtal med eleverna och deras föräldrar.

5. Omvärldsorientering

MÅL

Undervisningen ger en allsidig bild av hur arbetslivet fungerar genom att använda näringslivet resurser och möjligheter. En väl fungerande studie- och yrkesorientering skapar en betydelsefull grund för elevernas möjligheter att fatta viktiga beslut för framtiden.

Varje skola har ett internationellt arbete.

Barn och elever garanteras tillgång till kulturupplevelser. De ska också få kunskap om kulturarvet och olika kulturella uttrycksformer. Kultur integreras och ingår som en naturlig del i verksamheterna så att barn och elever inspireras till att själva skapa och uttrycka sig.

un-

der året samt vilka internationella kontakter som finns.

Vi tar tillvara elevernas kulturella bakgrund. De internationella kontakterna behöver utvecklas.

Beskriv hur ni arbetar med Ystads kommuns handlingsplan för studie- och yrkesorientering.
Pedagogerna har läst igenom SYV-planen och diskuterat denna.

Verksamheterna redovisar på vilka sätt man stimulerar entreprenörskap och företagsamhet.
Vi har inte påbörjat detta ännu.

Verksamheterna redogör för vilka kulturupplevelser barn och elever tagit del av samt hur de arbetat med kulturutbudet.

Vi har varit på Kulturskolans årliga föreställning "En snuvad saga. Detta kopplade vi till ett sagotema. Innan föreställningen fick vi sångerna utskickade till skolan och dessa använde vi i undervisningen.

Vi har också varit på Konstmuséet och sett "Kan jag?".

6. Personal

MÅL

Verksamheterna upplevs som stimulerande, trygga och utvecklande arbetsplatser.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för vilka fortbildningsinsatser som personalen tagit del av och på vilket sätt dessa bidragit till en utveckling av verksamheten.

Pedagogerna har deltagit i Ulla Öbergs matematik föreläsning "Sluta räkna - börja se". Vi har deltagit i kursen Matematikverkstad och gått Handledarutbildning genom Malmö Högskola.

Vi har inte fått några resultat.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Se ovan!

Uppföljning av åtgärder enligt KR för år 2009

Under höstterminen 2010 har vi utarbetat en plan mot diskriminering och kränkande behandling med utgångspunkt från Skolverets Allmänna råd 2009 och handledning från DO, BEO och Skolinspektionen. Planen ska gälla för läsåret 2010-2011 och utvärderas/redovisas i slutet av vårterminen. Det regelbundna arbetet med kamratstödjarna och utökad vuxennärvaro på rasterna har lett till ökad trygghet för eleverna.

Förbättringsområden för år 2011

Vi kommer att utveckla arbetet med förberedande matematik. Vi kommer att nyttja Matematikverkstaden som är under uppbyggnad på skolan.