

10 | Kvalitetsredovisning

Blekeskolans fritidshem

Område 3



Ansvarig rektor: Lars Eje Nilsson

Grundfakta om verksamheten

Blekeskolan är en liten och mysig skola nära stadens centrum. På vår skola arbetar vi för att skapa en stark vi-känsla och för att alla barn ska trivas hos oss. Blekeskolan är en F-6 skola med ca 140 elever. Fritidshemmet har inga egna lokaler utan delar med förskoleklass och årskurs 1-3 klassrum. Olika utbildningar och kompetenser kompletterar och ökar personalens möjlighet att ta tillvara varje barns behov och intresse. Blekeskolan är partnerskola till Malmö högskola och tar fortlöpande emot studerande med olika pedagogiska inriktningar. Vi bedriver mycket av vår verksamhet utomhus på vår skolgård och på Dammen där det finns stora möjligheter för lek och bollspel.

Frukosten lagar vi själva och den serveras på Blekeskolan. Mellanmålet äter vi i Norreportskolans skolrestaurang.

Vi erbjuder omsorg mellan kl.6,00 - 18,30.

	2010		2009	
	ht	vt	ht	vt
Antal barn inskrivna på fritidshemmet	87	77	83	77
Antal avdelningar	1	1	1	1
Antal barn i genomsnitt per avdelning	87	77	83	77
Antal årsarbetare	4,6	4,6	4,6	4,6
Andel personal med högskoleutbildning (%)	100	100	100	100

Verksamhetsbeskrivning

Förskoleklassen och fritidshemmet har ett väl fungerande samarbete med skolan. Fritidspedagogerna ingår i arbetslaget F -1 och 2 - 3 samt i fritidshemmets arbetslag. I F - 1 och 2 - 3 arbetar fritidspedagogen parallellt med läraren och ansvarar tillsammans med läraren för det pedagogiska arbetet. På fritidshemmet planeras verksamheten utifrån barnens skoldag ur ett helhetsperspektiv. Fritidspedagogerna har 1,5 h i veckan under terminstid för att planera verksamheten på fritidshemmet. Vi samarbetar med Östra skolans fritidshem med stängningar samt under loven. Under vårterminen har en lärarpersonal stöttat upp på fritidshemmet 1,5 h i veckan. En gång per månad träffas personal och ledning för enhetskonferens och APT. På enhetskonferensen diskuteras pedagogik, arbetsmiljö, verksamhetens utveckling och information ges. Elevhälsoteamet, som består av skolsköterska, rektor, kurator, psykolog, socialsekreterare, träffas varannan vecka. Skolan har ett nära samarbete med Barn-och elevhälsan för elever med behov av extra stöd. Fritidshemmet har under hösten gjort en egen verksamhetsplan för fritidshemmet, tidigare har vi haft en gemensam för hela skolan.

Materiella resurser

Vi delar lokaler med förskoleklassen och skolan. Lokalerna som vi delar med många andra grupper är trånga och inte anpassade för fritidshemsverksamhet eller det stora barnantalet. På grund av våra trånga och dåligt anpassade lokaler bedriver vi större delen av verksamheten utomhus alternativt går iväg gruppvis till Bollen, skogen, stranden eller någon lekplats. Vår egen utemiljö och innemiljö är dåligt underhållen och skulle behövas fräschas upp. Vi beställer kontinuerlig nytt material såsom förbrukningsmaterial och andra saker fritidshemmet är i behov av. Fritidshemmet ansvarar själv för budgeten för material.

Barn i behov av särskilt stöd

I vissa fall är fritidspedagogen med på EVK för barnen, då de ser hela barnets dag. Det finns barn som har stöd i form av resursperson under skoltid och delvis under fritidstid.

I barngruppen finns det ett flertal barn, som är i behov av särskilt stöd men det finns inga extra resurser till dessa. Vår verksamhet planerar vi utifrån gruppens bästa.

Arbetet med kvalitetsredovisningen

Vi arbetar med kvalitetsredovisningen kontinuerligt under året med en avstämning i juni och sedan görs den klar under december/januari månad. Vi utgår från vår dokumenterade verksamhetsplan, veckoplanering, fritidsråd och vår dialog med föräldrar. All personal på skolan är delaktig i diskussioner i arbetslagen och på enhetskonferenser, sedan skriver fritidspedagogerna i samråd med rektor kvalitetsredovisningen. En fritidspedagog är representant i utvecklingsgruppen där också kvalitetsredovisningen diskuteras.

Året i verksamheten

Viktiga händelser

Fritidshemmet har under vårterminen varit drabbat av hög frånvaro på grund av främst sjukdom. I övrigt har alla ordinarie varit i tjänst under våren och det har varit positivt. Tyvärr har tid för hela arbetslaget på fritidshemmet försvunnit till andra viktiga saker på personalkonferenser. Under några veckor på vårterminen har vi fyllt i statistik över barnens närvaro och detta har tagit mycket tid att utföra och sammanställa. Tyvärr började höstterminen med att en ordinarie personal blev sjukskriven under september månad. Detta följdes av en annan personal som gick på föräldraledighet i slutet av september. Tyvärr kunde vi inte få någon vikarie med fritidspedagogutbildning. Höstterminen fick på grund av detta en tuff start. I slutet av höstterminen var sjukfrånvaron hög och detta har bidragit till många vikarier. Fritidshemmen i rektorsområde 3 har haft nätverksträffar. Personalen har bland annat delgett varandra olika tips och förslag på aktiviteter, samt lämnat in en plan för fritidsverksamheten 2011-2014 till Lars-Åke Ståhl om förbättringsområden inom fritidshem. Nätverket har även varit på ett studiebesök i Värnamo, där man besökte Work-shops för fritidshem. I rektorsområde 3 har vi under våren haft en innebandyturnering på påsklovet och en gemensam aktivitet på fritidshemmetsdag med Friskis & Svettis. Detta har varit väldigt uppskattat bland barn och personal.

Under våren har barnen i årskurs 3 två dagar i veckan gjort sitt mellanmål själva på fritidshemmet. Varje gång är det två eller tre barn som ansvarar för planering, tillagning, dukning, servering och undanplockning. Genom detta lär de sig att ta eget ansvar, hygien, laga enkel mat, läsa recept, enhetsförvandling med mera. De äldsta barnen tycker dessutom att

de får en mysig liten stund för sig själva. Under hela året har F-1 en gång i veckan gått till Bollen. Detta gjorde också åk 2-3 under vårterminen, dock fungerade detta inte under höstterminen på grund av barnens skoltider. De har istället gått till någon närliggande lekplats eller park. Den senare delen av höstterminen har åk 2-3 fått äta mellanmål på Blekeskolan och varit lite delaktiga i detta. Under både vårterminen och höstterminen har vi haft föräldrafika med diverse utställningar.

Det dagliga arbetet i verksamheten under 2010

Beskriv mer ingående någon/några av de utflykter, teman och studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten.

I vårt arbete utgår vi från Allmänna råd och kommentarer Kvalitet i fritidshem. Vår verksamhet bygger på social samvaro, fantasi och skapande, fysisk aktivitet med lek och rörelse, upptäcka och respektera vår närmiljö. Varje vecka planerar vi in två utflyktsdagar. Den ena dagen går de äldre barnen iväg och den andra dagen går de yngre barnen iväg. Detta dels för att dela gruppen, som ger en lugnare miljö för barnen, men även för att möjliggöra andra typer av aktiviteter samt uppleva närmiljön och dess olika möjligheter.

Vi på Blekeskolan arbetar terminsvis med teman. Under våren har vi haft temat Kultur. Vi på fritidshemmet har inom detta temat valt inriktning drömmar och tillverkat drömfångare. Barnen har på eftermiddagarna arbetat med färg, form och fantasi för att tillverka sin egen personliga drömfångare. Själva skapandet var lite svårt för de yngre barnen och det krävdes hjälp från personalen och de äldre barnen. Resultatet blev väldigt bra och barnen var stolta över sina skapelser. Temat avslutades med att vi bakade drömmar, som allergibarn också kunde äta, och bjöd in barnens familjer till en vernissage. Vi har fått positiv respons från barnen och föräldrarna.

I början av sommarlovet förflyttade vi vår verksamhet under 2 dagar till Marietorp. Där njöt barnen av naturen, gjorde olika aktiviteter och firade midsommar. Vi tycker det är viktigt att barnen får ett miljöombyte och lär sig att anpassa sig till nya platser i vår närmiljö. Dessa dagar är mycket uppskattade av barn, föräldrar och personal.

Under hösten har temat på skolan varit vatten. Vi på fritids inledde terminen med att alla fick göra en personlig fisk med sitt foto som bekräftar vilka barn som går på fritidshemmet. Dessa hänger så att alla kan titta på dem. Detta var en mycket uppskattad aktivitet som både stora och små barn klara av och ett bra sätt för barnen att lära känna varandra. Terminen fortsatte sedan med att barnen fick möjligheter till skapa ljuslykter, halloweenpyssel, vävt, sytt dukar och julstrumpor samt annat pyssel. Till lucia bakade barnen lussekatter och bjöd sedan in sina nära och kära på fika.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Planen mot diskriminering och kränkande behandling löper över läsåret 2010-2011 och den är godkänd av elevrådet. Den finns att läsa på skolans hemsida. Planen kommer att utvärderas och revideras i slutet av vårterminen 2011.

För att veta vad skolan främst behöver göra för att förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling har skolan gjort en kartläggning av nuläget och analyserat resultatet. Dessutom har det gjorts en kartläggning av skolgårdens kritiska platser. I enkäten "Hur trivs du i skolan?" kan man se att vårt arbete fungerar bra.

Verksamhetens egna mål

MÅL

Barnen och ungdomarna skall uppleva att de får ta ansvar för och har inflytande över sin utveckling och sin lärandemiljö samt ha insikt om social, psykisk och fysisk hälsa. Alla barn och ungdomar på Blekeskolan skall känna trygghet och trivsel.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheten utvärderar och analyserar uppfyllelsen av de egna målen.

Elevinflytande:

Blekeskolan har en egen enkät som vi kallar "Elevinflytande". Resultaten av enkäten jämför vi med tidigare års enkäter i syfte att kunna se förändringar och arbeta för bättre resultat. Vi har reviderat enkäten för att göra frågeställningarna tydligare för eleverna.

På frågorna "Får du vara med och diskutera och påverka hur du ska arbeta i skolan?" och "Får du vara med och påverka vad du ska arbeta med i skolan?" fick vi ett bättre resultat än föregående år. Vi för hela tiden en diskussion om hur viktigt det är att göra eleverna medvetna om sin delaktighet i hur de ska arbeta i skolan.

Medvetenheten om att vi har regelbundna elevrådsmöten har ökat från 76 till 92 procent. Det är mycket positivt att eleverna känner att de är med och påverkar. Elevernas inflytande genomsyrar hela vår verksamhet. Genom skoldagboken och loggboken utvärderar vi på ett tydligt sätt.

Hur trivs du i skolan?

Blekeskolan har en egen enkät "Hur trivs du i skolan?". Resultaten av enkäten kan vi jämföra med föregående år, så att vi kan se förändringar och arbeta för ett bättre resultat.

På frågan "Hur trivs du i klassen?" svarade 72 % mycket bra mot 68 % förra året, 27 % bra mot 31 % förra året och dåligt 1% vilket är oförändrat från föregående år.

Vi tycker att resultatet är bra, då de positiva siffrorna ökat. Vi arbetar fortsatt mot att alla ska trivas i klasserna.

På frågan "Finns det någon i klassen som andra elever är dumma mot?" svarade 9 % ja mot 13 % förra året och 91 % nej mot 87 % i fjol. Detta är glädjande och visar på att vårt aktiva arbete på skolan för att alla ska trivas, har givit resultat.

Enkäten visar att de flesta eleverna på Blekeskolan trivs och känner sig trygga

Barn och utbildningsplanens mål

2. Inflytande och samverkan

MÅL

Barn och elever upplever att de har ett verkligt inflytande över sitt eget lärande. De deltar aktivt, efter förmåga och ålder, i planering och utvärdering av verksamheten.

Förskolor och skolor för en aktiv dialog med vårdnadshavarna om verksamhetens mål och innehåll.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för på vilka sätt som barnen/eleverna är delaktiga i planering, utformning, innehåll och utvärdering av verksamheterna.

Vår ambition är att ha fritidsråd en gång i månaden. Där får barnen möjlighet att uttrycka önskningsar om vad som ska ske på fritidshemmet och vad som ska köpas in. Vi utvärderar också där muntligt vår verksamhet. I vår dagliga verksamhet finns en pågående dialog mellan barn, personal och föräldrar där vi diskuterar verksamheten och dess innehåll.

Verksamheterna redogör för hur föräldrar/vårdnadshavare är delaktiga.

Varje vecka finns vår veckoplanering uppsatt så att alla föräldrar kan ta del av den. Det dagliga arbetet kan föräldrarna följa med text och bild på fritidshemmets hemsida/blogg på ystad.se. Bloggen har fått mycket positiv respons från föräldrarna. Här finns även alla våra planer och dokument att läsa. Det är ett bra fungerande verktyg att få ut information till föräldrar. Här har föräldrar möjlighet att hämta hem blanketter och annat som vi skickat hem. Föräldraaktiviteter på fritidshemmet sker en till ett par gånger per termin och kan se ut på olika sätt. Föräldrar är alltid välkomna till fritidshemmet. Vi har daglig kontakt med föräldrar i samband med hämtning och lämning. Telefonkontakt förekommer också. På inskolningssamtalet informeras om fritidshemmet och alla familjer får en skriftlig presentation av fritidshemmet, våra mål, våra rutiner mm.

Verksamheterna följer upp, utvärderar samt föreslår och genomför åtgärder med utgångspunkt i svaren på Kultur o utbildnings enkäter.

På frågan "Jag är nöjd med den information jag får om mitt barns situation på fritids" svarar 91 % av föräldrarna att de är nöjda eller mycket nöjda. Även om svarsekvensen var låg (36%) anser vi att vi arbetar på ett tillfredsställande sätt för de flesta föräldrar. På Blekeskolans fritidshem anser föräldrarna att de känner sig välkomna. Föräldrarna tycker också att personalen är lätta att komma i kontakt med.

En diskussion bör tas upp om hur vi ska få fler föräldrar att svara på enkäten i framtiden.

3. Arbets- och lärandemiljö

MÅL

Verksamheterna har ett väl fungerande arbete kring en god arbets- och lärandemiljö.

Barn, elever, studerande och personal känner trygghet och trivsel i verksamheten.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Med stöd i Kultur- och utbildnings enkäter beskriver verksamheterna på vilka sätt man arbetar med att förbättra arbets- och lärandemiljön.

Nätverket i vårt rektorsområde har utarbetat en plan/vision för fritidshemmen. Detta för att bland annat förbättra arbets- och lärandemiljö för barn såväl som pedagoger. Den ska gälla för 2011-2014. Resultatet av denna går inte att mäta än.

4. Hälsa och livsstil

MÅL

Verksamheterna bedriver ett aktivt arbete med hälsa och livsstil.

Alla verksamheter har ett hälsomål.

Barn och elever förstår kostens/matens betydelse för hälsan, vilka konsekvenser användning av tobak, alkohol och droger ger samt betydelsen av fysisk aktivitet.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för hur det hälsofrämjande arbetet bedrivs.

Vi nyttjar naturskolan Marietorp vid ett flertal tillfällen per år. På sommaren har vi två heldagar på naturskolan då barnen aktivt deltar i allt från matlagning till planering av aktiviteter. Dessa dagarna är betydelsefulla och ger barnen en stark känsla för naturen och dess betydelse för hälsan. Vårt dagliga mellanmål äter vi i Norreportsskolans skolrestaurang, där det finns utbildad personal för ändamålet.

Vi har dåligt utrymme inomhus därför bedrivs verksamheten till stor del utomhus på skolgården och på "Dammen". Att vara ute anser vi har en positiv betydelse både för hälsan och ljudnivån. Utomhusaktiviteter ger också ett större utrymme för fysisk aktivitet bland barnen. Under det mörka halvåret går vi till "Bollen" en gång i veckan för fysisk aktivitet.

Redogör för på vilket sätt som Barn- och elevhälsan fungerar som ett stöd.

Under året har vi fått information och handledning från Barn- och elevhälsans specialpedagoger, för att få stöd och göra arbetet så bra så möjligt utifrån de förutsättningar vi har. Vi på fritidshemmet känner att fokus läggs på skolbiten fast barnen är i behov av stöd även på fritidshemmet.

5. Omvärldsorientering

MÅL

Undervisningen ger en allsidig bild av hur arbetslivet fungerar genom att använda näringslivet resurser och möjligheter. En väl fungerande studie- och yrkesorientering skapar en betydelsefull grund för elevernas möjligheter att fatta viktiga beslut för framtiden.

Varje skola har ett internationellt arbete.

Barn och elever garanteras tillgång till kulturupplevelser. De ska också få kunskap om kulturarvet och olika kulturella uttrycksformer. Kultur integreras och ingår som en naturlig del i verksamheterna så att barn och elever inspireras till att själva skapa och uttrycka sig.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för vilka erfarenheter från arbetslivet som barn och elever fått under året samt vilka internationella kontakter som finns.

I det vardagliga samtalet med barnen pratar vi om olika yrkesgrupper. Det är en naturlig del i vår verksamhet, som när vi åker buss eller tåg eller pratar om var föräldrarna arbetar.

Beskriv hur ni arbetar med Ystads kommuns handlingsplan för studie- och yrkesorientering.

-

Verksamheterna redovisar på vilka sätt man stimulerar entreprenörskap och företagsamhet.

-

Verksamheterna redogör för vilka kulturupplevelser barn och elever tagit del av samt hur de arbetat med kulturutbudet.

I somras var vi och tittade på skeppet Chopin när det gled in i hamnen. Detta var en stor händelse för barnen och vi pratade sedan om olika båttyper. I samband med att vår kronprinsessa gifte sig anordnade vi en stor prins och prinsessfest. Barnen fick klä upp sig, vi dansade, åt en tre-rätters middag på Norreportskolans restaurang, lekte tematiska lekar och lyssnade på klassisk live musik. Vi på fritidshemmet har under året besökt scouternas verksamhet. Där fick vi delta i aktiviteten "Fångarna på huset". Detta var en väl planerad aktivitet som barnen fick stor glädje av. Vi har också varit på teater under novemberlovet, även detta stod scouterna för. Detta är bra aktiviteter, som vi har möjlighet att delta i då de har varit kostnadsfria. Barnen har under sin skoldag varit på museum, teater och musikställningar som kommunen erbjuder.

6. Personal

MÅL

Verksamheterna upplevs som stimulerande, trygga och utvecklande arbetsplatser.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för vilka fortbildningsinsatser som personalen tagit del av och på vilket sätt dessa bidragit till en utveckling av verksamheten.

Under våren har vi inte fått någon form av fortbildning. Under hösten erbjöds fritidshemspersonalen i vårt rektorsområde en fortbildningsdag med Margareta Schröder som handlade om fritidspedagogens yrkesroll och systematisk kvalitetsarbete. Detta betalades av projektpengar som området fått från Kultur och Utbildning. Fritidshemsnätverket har varit på studiebesök i Värnamo och tittat på hur de arbetar med Work-shops. Några har även varit på yrkesrollskonferans för fritidspedagoger som anordnats av Lärarförbundet.

Verksamheten följer upp och analyserar resultatet av Ystads kommuns medarbetarenkät

Vi har inte fått något resultat.

Uppföljning av åtgärder enligt KR för 2009

Vi har numera en mobiltelefon, som vi alltid har med oss för att föräldrar ska kunna nå oss. I vårt dagliga arbete försöker vi att medvetet arbeta med genusfrågor. Vi värnar om att ge flickor och pojkar lika mycket uppmärksamhet.

Förbättringsområden

Projektpengarna på 50 000 kr som vårt rektorsområde fick har använts till att höja kvaliteten i fritidshemmen genom bland annat fortbildning. Planen/visionen för 2011-2014 har utarbetats och lämnats vidare till Kultur och Utbildning. I nuläget har vi inte fått någon återkoppling eller kommentar om denna plan. Vi ser med tillförsikt fram emot vad som kommer att hända med fritidshemmen och dess verksamhet framöver.

Precis som föregående år är vi trångbodda och har dåligt underhållna lokaler. I avvaktan på att en ny skola byggs i centrala Ystad skulle våra akuta problem kunna lösas genom att en modul placerades på "Dammen."