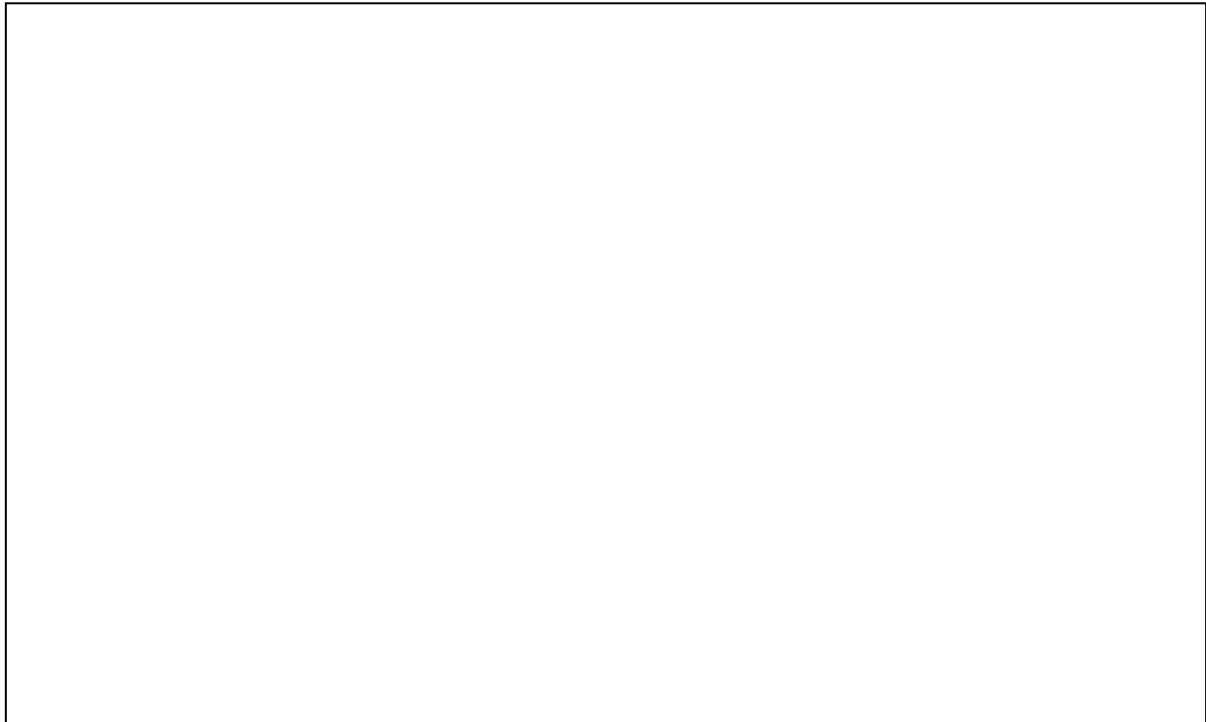


10 | Kvalitetsredovisning

Räfsans förskola

Område 2



Ansvarig rektor: Carolina Thornström

Grundfakta om verksamheten

Räfsans förskola finns i utkanten av Glemmingebro och delar lokaler med Räfsans bykrog. Vi tar emot barn 1-5 år. Öppet måndag-fredag 6.00-18.30. Vi får alla våra måltider lagade av kockarna på Räfsans bykrog.

I arbetslaget ingår både förskollärare, lärare, socialpedagog och barnskötare. En avgiftsfri inskolningsvecka planeras tillsammans med personal och föräldrar för att förbereda barnen på den kommande verksamheten.

	2010		2009	
	ht	vt	ht	vt
Antal barn i förskolan	26	29	23	27
Antal avdelningar	2	2	2	2
Antal barn i genomsnitt per avdelning	13	15	12	14
Antal årsarbetare	4,72	4,77	4,72	4,72
Andel personal med högskoleutbildning (%)	73	34	34	59

Verksamhetsbeskrivning

Utifrån områdets verksamhetsplan har förskolan gjort upp en egen arbetsplan, i vilken målen för förskolans verksamhet under 2010 är inskrivna.

Varje dag har vi en kort samling där vi går igenom dagens händelser och aktiviteter. Vi använder oss av bildstöd för att hjälpa barnen att se och förstå rutiner. Barnen ges möjlighet att välja aktiviteter fritt utifrån bildkort.

Den fria leken och även den organiserade leken har stor plats på vår förskola. Vardagssysslor och traditioner leks in, och barnen är delaktiga i den grad de kan efter ålder och mognad.

Vår förskola stödjer och följer barnens språkliga utveckling. Både matematik och språk finns med i vår vardag. Barnen delas in i olika grupper för att göra, upptäcka, leka och skapa. Vi dokumenterar barnens utveckling i en IUP.

Varje vecka har vi musik, dans och sång tillsammans för att stimulera rörelse och ha roligt tillsammans. Att spela teater och klä ut sig är populärt på vår förskola.

Varje dag är det en sagostund för de större barnen som inte sover middag.

Materiella resurser

Räfsans lokaler är slitna och i behov av underhåll samt ombyggnad. Vi har sedan januari 2010 fört en dialog med fastighetsgruppen kring våra behov av renovering. Vi har under året försökt skapa större utrymme för framför allt sovplats till de små barnen, genom att möblera om i rummen. Vi önskar en tillbyggnad för en utesova och ett staket för att dela av gården med.

Övriga behov handlar bland annat om entréer och toaletter.

Ytorna vi har används inte optimalt, eftersom rummen är utlokaliserade på så sätt att vi mister överblicken. Målrum och ett annat rum ligger i korridoren mot Räfsans bykrog, vilket medför att vi endast kan använda de rummen vid verksamhet i mindre grupper tillsammans med

en vuxen. Vi kan inte erbjuda barnen den miljön under den fria leken. Under höstterminen gjorde vi en investering av förvaringsmöbler till vår innemiljö.

Barn i behov av särskilt stöd

Vi har lämnat in ansökningar till barn och elevhälsan och haft specialpedagog och psykolog på vår avdelning för observation. Vi anställde en extra personal som ett stöd till barngruppen under höstterminen 2010.

Arbetet med kvalitetsredovisningen

Vi skriver ner det som har varit större händelser i vår loggbok. Vi tittar i veckoplanering och protokoll från planeringsmöten. Arbetslaget har fått en planeringsdag till sitt förfogande för att sammanställa allt.

Året i verksamheten

Viktiga händelser

Händelser som har påverkat vår verksamhet och måluppfyllelse är att vi haft mycket förändringar i personalgruppen. Vi har nyanställt pedagoger och försökt höja andelen högskoleutbildad personal. Det har både varit slitsamt och oroligt för oss alla, både barn, föräldrar och pedagoger. Under våren hade vi mycket vikarier på förskolan och föräldrar gav signaler på att det upplevdes som otryggt. De visste inte från dag till dag vem som tog emot deras barn. Vi har arbetat med detta genom att sätta upp mål för arbetslaget i hur vi kan bygga upp en stabilitet och ge barnen och föräldrarna en trygg förskola. I slutet av året introducerades arbetslagshandledning via previa. Det förväntas pågå under minst en termin.

Vi har fräschat upp vår miljö genom lite förnyade möbler (förvaring och lekutrustning). Vi tänkte igenom hur de skulle användas och var de skulle placeras. Även färgval av de olika möblerna var av vikt, för att vårt mål var att skapa en lugnare miljö med struktur. I två små rum blev väggarna målade vilket bidrog till ett fräschare intryck.

Vi har utökat samarbete med skolans fritids gällande öppningar och stängningar. Detta som ett led i att minska ensamarbete på två ställen.

Under våren upprättade vi en handlingsplan vad gäller samverkan vid övergångar mellan femåringarna och förskoleklass/skola för att göra barnens övergång så lustfylld och trygg som möjligt.

Det dagliga arbetet i verksamheten under 2010

Beskriv mer ingående någon/några av de utflykter, teman och studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten.

Vem är jag – tema

Barn lär känna sig själv och övriga gruppen för att känna trygghet, tillit och visa hänsyn till varandra. Barnen lär känna sin omgivning och lär sig att ta ansvar för den. ”Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin egen identitet och känner trygghet i den (...) utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga (...) utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.” Lpfö-98

Smågruppsaktivitet

I mindre grupper genomförs olika aktiviteter utifrån vårt tema om världen omkring oss i form av skapande verksamhet, matte- språklekar etc. Alla barn har större möjlighet att synas och höras i den mindre gruppen. Barnens nyfikenhet, skaparglädje och intressen stimuleras genom olika aktiviteter utifrån ett tema som utgår från barnens eget intresse och förmåga. Öka barnens kunskaper i språk, matte och det omgivande samhället och människorna. ”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin lust, samt förmåga att leka och att lära (...)Förskolan är en social och kulturell mötesplats (...) och förbereda barnen för ett liv (...) i ett INTERNATIONELLT samhälle.” Lpfö-98

Samling

I den dagliga samlingen hälsar vi på varandra, pratar om veckodagen, dagens väder, uppmärksammar närvarande såväl som frånvarande barn, pratar om dagens innehåll, med hjälp av ett bildschema. Vi räknar barnen och ger alla möjlighet att uttrycka sig kring ett slumpvis valt ämne. Vi har lagt stort fokus på sång och ramsor för att främja språkutvecklingen. Alla barn utvecklar sin förmåga att vänta på sin tur, lyssna, berätta och ge uttryck för sina uppfattningar. Barnen lär sig veckans dagar och förskolans dagliga rutiner. ”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar (...) och förstå rättigheter och skyldigheter.” Lpfö-98

Saga

Fyra dagar i veckan läser personalen en saga för barnen. Alla barnen utvecklar sitt ordförråd och ordförståelse, tränar sitt minne och sin förmåga att återberätta. ”Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sitt ord och begreppsförråd (...) sitt intresse för skriftspråk (...) samt deras kommunikativa funktioner.” Lpfö-98

Utevistelse

Varje dag vistas barn och personal mycket utomhus oavsett väderförhållanden. Alla barn trivs att vistas utomhus i en öppen innehållsrik och inbjudande utomhusmiljö. ”Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska lärandet.” Lpfö-98

Sång och musik

Tillsammans sjunger och spelar vi till sånger vi väljer ut tillsammans med barnen. Alla barn finner någon glädje i att uttrycka sig i sång och musik. Barnens självkänsla stärks genom att våga delta i sång och musik. ”Förskolan skall vara en social och kulturell miljö.” Lpfö-98

Drama

Personalen dramatiserar en planerad saga, berättelse eller händelse med hjälp av dockor eller genom att agera själva. Barnen får därefter själva prova att dramatisera efter förmåga. Alla barn finner glädje och lust i dramastunden genom att delta efter egen förmåga och lust. Vi vill också att barnen skall känna tilltro till sig själv och stärka barnens självkänsla genom att våga synas inför andra. ”Förskolan skall stäva efter att varje barn utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, rörelse, sång och musik, dans och drama.” Lpfö-98

Promenad

Barn och personal promenerar regelbundet tillsammans i närmiljön kring förskolan. Alla barn ökar sin kännedom om den omgivande närmiljön och tränar trafikregler, årstidens skiftningar, siffror och annat som vi upptäcker på vägen. ”Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin (...) förmåga att orientera sig i tid och rum (...) sin egen delaktighet i naturens kretslopp och sitt kunnande om växter och djur.” Lpfö-98

Rörelse

I vår stora trädgård finns stora möjligheter till daglig rörelse, planerad och under barnens egna fria lek. Varje vecka går några barn till skolans gymnastiksal för mer planerade rörelse med lekar, hinderbana, rörelseprogram etc. Alla barn tycker det är roligt att röra på sig under olika former, såväl som under daglig utevistelse som under planerad gymnastik en gång i veckan i skolans gymnastiksal. Barnen utvecklar sin förmåga att samspela, sin motorik och de får lära sig om vikten att röra på sig. ”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning, samt förstå vikten av att värna om sin hälsa och välbefinnande.” Lpfö-98

Matematik

Vi uppmärksammar barnen på vardagsmatematik, klassificering, mattelekar, spel mm. Ute på gården har vi material som inbjuder till upptäckter, hinkar, vattenkannor, spadar, cyklar och mycket annat som vi uppmuntrar barnen att använda för att se olika funktioner. Alla barn kan tillägna sig denna form av matematikövningar och de finner lust att lära mer i lekfulla situationer där de får använda sin fantasi och egna kreativitet. ”Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang, (...) sin förståelse för grundläggande egenskaper i begreppen tal, mätning och form samt sin förmåga att orientera sig i tid och rum.” Lpfö-98.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Under 2010 har Räfsans förskola arbetat under rektorsområde 2 likabehandlingsplan. Vi kommer att tillsammans med Löderups förskola att sammanställa en egen likabehandlingsplan under 2011.

Verksamhetens egna mål

MÅL

Barn och föräldrar ska känna trygghet och glädje på förskolan.

Alla barn ska bli sedda och utvecklas efter egen förmåga.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheten utvärderar och analyserar uppfyllelsen av de egna målen.

Vi har planering varannan onsdag enligt ett schema. Då utvärderar vi veckans verksamhet, dokumenterar det. Förbättrar det som inte blev bra. Vår och höst har vi heldagsplanering. Vårens dag går helt åt till kvalitetsredovisningen.

För att möta varje barn så att de känner sig sedda, är inskolningstiden viktigast. Vi har lagt upp rutiner för hur inskolningen ska gå till. Dessa finns även på vår hemsida. Vi har börjat skriva månadsbrev med samlad information om det som händer framöver i vår verksamhet och lite påminnelser om ett och annat till föräldrarna. Det har fungerat bra.

Vi lyssnar på föräldrarnas åsikter varje dag vid hämtning och lämning, men också under utvecklingssamtalet och på föräldramöten. Vi har inte utfört någon särskild mätning för att få fram hur vi uppfyller våra mål. Vårt förhållningssätt ligger i att göra små förändringar hela tiden utifrån de signaler vi får av både barn och föräldrar i vardagen.

Vi dokumenterar barnens utveckling i en IUP. Under hösten har vi börjat revidera vår IUP-mall, för att se hur vi bättre kan fånga barnens utveckling utifrån förskolans uppdrag enligt Lpfö-98.

Barn och utbildningsplanens mål

2. Inflytande och samverkan

MÅL

Barn och elever upplever att de har ett verkligt inflytande över sitt eget lärande. De deltar aktivt, efter förmåga och ålder, i planering och utvärdering av verksamheten.

Förskolor och skolor för en aktiv dialog med vårdnadshavarna om verksamhetens mål och innehåll.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för på vilka sätt som barnen/eleverna är delaktiga i planering, utformning, innehåll och utvärdering av verksamheterna.

Vi utgår i vår pedagogiska verksamhet från barnens behov och intresse. Barnen kommer med förslag kring aktiviteter och önskade utflykter. De har också inflytande kring vilka leksaker de vill att förskolan köper in. Vi har under slutet av 2010 påbörjat sopsortering tillsammans med barnen. Barnen ges möjlighet att i sin egen IUP önska vad de vill lära sig.

Det har varit en god uppslutning på familjekvällar och möten. Vi har fått god respons angäen-

de veckoplanering och månadsbrev. Sopsortering påbörjades under höstterminen, det har inte fungerat som vi önskat på grund av transportproblem och snö. Alla har haft sina utvecklings-samtal under året.

Verksamheterna redogör för hur föräldrar/vårdnadshavare är delaktiga.

Vi får information och synpunkter om verksamheten från föräldrar på föräldramöten och genom utvecklingssamtal. Vi har en öppen daglig dialog med föräldrarna vid hämtning och lämning. Vi presenterar veckoschema för föräldrar och barn som finns i tamburerna. Vi skickar också ut månadsbrev till föräldrarna där vi berättar om viktiga händelser.

Verksamheterna följer upp, utvärderar samt föreslår och genomför åtgärder med utgångspunkt i svaren på Kultur o utbildnings enkäter.

Vi har inte sett något svar från enkäten från 2010. Därför har vi inte kunnat utvärdera det heller.

3. Arbets- och lärandemiljö

MÅL

Verksamheterna har ett väl fungerande arbete kring en god arbets- och lärandemiljö.

Barn, elever, studerande och personal känner trygghet och trivsel i verksamheten.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Med stöd i Kultur- och utbildnings enkäter beskriver verksamheterna på vilka sätt man arbetar med att förbättra arbets- och lärandemiljön.

Vid inskolningen lägger vi grunden för trygghet som barnen bär med sig under förskoletiden. Först erbjuds familjen en avgiftfri inskolningsvecka. Barnet erbjuds att vara med i alla våra rutiner och verksamheter, hur en dag ser. Tiden som barnet är här ökas på för var dag, dels för att barnet ska komma in i verksamheten och känna sig trygg med personalen men likaväl för föräldern. Man tränar på att säga hejdå och att mamma/pappa kommer tillbaka igen.

Vi arbetar för att barnen skall ha inflytande, alla barn skall bli lyssnade till och bli sedda varje dag. I samlingsuppmärksammas varje barn individuellt, vilka barn som är sjuka eller lediga. Vi arbetar mycket med det sociala samspelet i gruppen exempelvis lekar, steg-vis, turtagning, gå 2 och 2, toalettbesök, spela spel.

Vi bemöter barnet från deras egna personligheter, uppmuntrar och stärker deras identitet för den person de är. På eftermiddagssamlingen får barnen vara med att välja vilka sånger vi ska sjunga, ibland sjunger något barn solo. Barnet ställer sig då upp och sjunger om det vill, de andra lyssnar. Vi lyssnar på varandra.

Vi hjälper barnen att sätta ord på sina känslor och tankar. Vi uppmuntrar barnen att säga ifrån om det är något de inte vill. Vi använder oss av materialet Steg Vis (4-6 år) som är ett verktyg för att jobba med barnens sociala och känslomässiga utveckling.

Portfoliopärmen stärker barnens identitet och självkänsla.

Utemiljön på gården är utformad till rörelseaktiviteter. Vi går till gymnastiksalen en gång och i veckan och i närmiljön finns en idrottsplats som vi får utnyttja. Med detta tränar barnen såväl fysiskt och med sina sinnen. Vi uppmuntrar barnen att ta sig an nya utmaningar och våga prova. Vi pedagoger finns med som stöd och med en hjälpande hand. Rutiner och det vardagliga har fungerat bra men behöver förtydligas mer. Vi arbetar varje dag med barnens identitet och trygghet.

4. Hälsa och livsstil

MÅL

Verksamheterna bedriver ett aktivt arbete med hälsa och livsstil.

Alla verksamheter har ett hälsomål.

Barn och elever förstår kostens/matens betydelse för hälsan, vilka konsekvenser användning av tobak, alkohol och droger ger samt betydelsen av fysisk aktivitet.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för hur det hälsofrämjande arbetet bedrivs.

Vi följer de riktlinjer som finns i kommunen när det gäller frukost och mellanmål.

Vi har ”matprat” under måltiderna där vi pratar om vad och hur vi bör äta.

Vi dricker vatten när vi är törstiga.

Vi är ute minst två gånger per dag.

Vi går på promenad varje vecka.

Vi utnyttjar skolans gymnastiksal varje vecka.

Vi anser att vi har nått upp till de mål som vi har satt upp. Snön som kom i slutet av året gjorde att vi inte kunde vara ute på vår gård som annars under året. Vi för dialog med köket att vi vill ha mer grönsaker och lite ändringar i matsedeln. Vi försöker även prata lite mer kring maten, vad vi äter och varför.

Redogör för på vilket sätt som Barn- och elevhälsan fungerar som ett stöd.

Vi har under året fått stöd av barn och elevhälsan för att få råd kring hur vi skall arbeta i arbetslaget. De har även varit ute hos oss och genomfört observationer, vilket ledde till att en resurs anställdes för att stärka upp arbetslaget. De har även presenterat TRAS för oss.

5. Omvärldsorientering

MÅL

Undervisningen ger en allsidig bild av hur arbetslivet fungerar genom att använda näringslivet resurser och möjligheter. En väl fungerande studie- och yrkesorientering skapar en betydelsefull grund för elevernas möjligheter att fatta viktiga beslut för framtiden.

Varje skola har ett internationellt arbete.

Barn och elever garanteras tillgång till kulturupplevelser. De ska också få kunskap om kulturarvet och olika kulturella uttrycksformer. Kultur integreras och ingår som en naturlig del i verksamheterna så att barn och elever inspireras till att själva skapa och uttrycka sig.

un-

der året samt vilka internationella kontakter som finns.

På förskolan finns det barn med rötter i fem olika nationaliteter vilket medför att vi i allt vi gör söker ta till vara på alla barnens olika erfarenheter.

Beskriv hur ni arbetar med Ystads kommuns handlingsplan för studie- och yrkesorientering.

Eftersom målen för ovanstående handlingsplan blev antagna sent i höst, har vi inte planerat någon förändring eller annan inriktning på vår verksamhet. Vi har alltid uppmärksammat barnens föräldrars olika yrken i samlingar och i vardagen.

Verksamheterna redovisar på vilka sätt man stimulerar entreprenörskap och företagsamhet.

Vår tolkning av entreprenörskap är att främja egna initiativ, idéer och problemlösningsförmåga. Vi lyssnar på barnens önskemål och ser till att barnen erbjuds en rik miljö av olika slags material och utbud.

Verksamheterna redogör för vilka kulturupplevelser barn och elever tagit del av samt hur de arbetat med kulturutbudet.

Vårt mål är att vidga vyerna för barnen. Detta gör vi genom besök till bibliotek, studiebesök på idrottsplats, utflykt till Saltsjöbaden och andra aktiviteter i närmiljön och miljön i vår omvärld.

Vi har även pratat om världen i ett vidare begrepp och introducerat barnen för världskartan där vi sökt upp Glemmingebro.

Vi ska bli bättre på att ge oss ut på utflykter, kulturupplevelser så som teater och musikupplevelser. Vi har mest hållt oss i vår närmiljö under 2010.

6. Personal

MÅL

Verksamheterna upplevs som stimulerande, trygga och utvecklande arbetsplatser.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för vilka fortbildningsinsatser som personalen tagit del av och på vilket sätt dessa bidragit till en utveckling av verksamheten.

Personalen har varit på kurser för att lära mer kring barnmassage. Vi har även tillägnat oss kunskaper om experiment i förskolan och hur man arbetar med matematik ute. HLR utbildning är en återkommande utbildning för hela arbetslaget.

Under året som gått har olika händelser påverkat personalgruppen vilket gjort oss sårbara och i behov av vikarier. Trots detta har det hela tiden bedrivits en pedagogisk verksamhet med tydliga mål.

Verksamheten följer upp och analyserar resultatet av Ystads kommuns medarbetarenkät.

Vi har inte delgivits något resultat för enkät gällande 2010.

Uppföljning av åtgärder enligt KR för år 2009

Vi arbetar ständigt med att lösa de problem som dyker upp i verksamheten på bästa sätt. Den dagliga dialogen med barnen och deras föräldrar är det viktigaste forumet för att få reda på vad vi kan göra bättre. Det kan vara små, till synes betydelselösa förändringar, som bidrar till en förbättring för just det barnet. Varje barn är unikt och behöver mötas på sitt sätt. Vi gör de anpassningar som krävs i vår verksamhet för att barnen ska trivas, må bra och utvecklas. En anpassning är framför allt att vi delar in barnen i mindre grupper korta stunder under dagen. Då är de tillsammans med de barn som de är jämnåriga med. Där kan vi på stimulera dem på deras nivå och utifrån deras intressa till större utsträckning än om vi är alla samlade.

Enligt vår kvalitetsredovisning för 2009 ville vi förbättra vår kunskap om läroplanens mål och innehåll. Vi ville också arbeta med att göra föräldrarna mer delaktiga i vår verksamhet. Det vi gjort är att vi kopplar alltid ihop de aktiviteter vi planerar med det som står i vår läroplan. Detta sätter vi upp i tambuern i ett klokräd. Vi synliggör vårt uppdrag på en annan nivå än tidigare.

Förbättringsområden för år 2011

Vi ska bli bättre på att föra vidare kunskaper, erfarenheter och information i arbetslaget. Förbättra inne- och utemiljön. Till utemiljön önskar vi ett bättre staket. Eftersom att vi har fått mer personal kan vi gå iväg på intressegrupper och andra kompetenshöjande träffar. Implementering av vår nya läroplan kommer att genomsyra 2011 års arbete.

Vi har köpt in material till portfolio, pedagogisk dokumentation. Vi har beställt ryggsäckar till barnen som ska användas till utflykter. Vi har som mål att göra fler utflykter, upptäcka vår närmiljö, under 2011