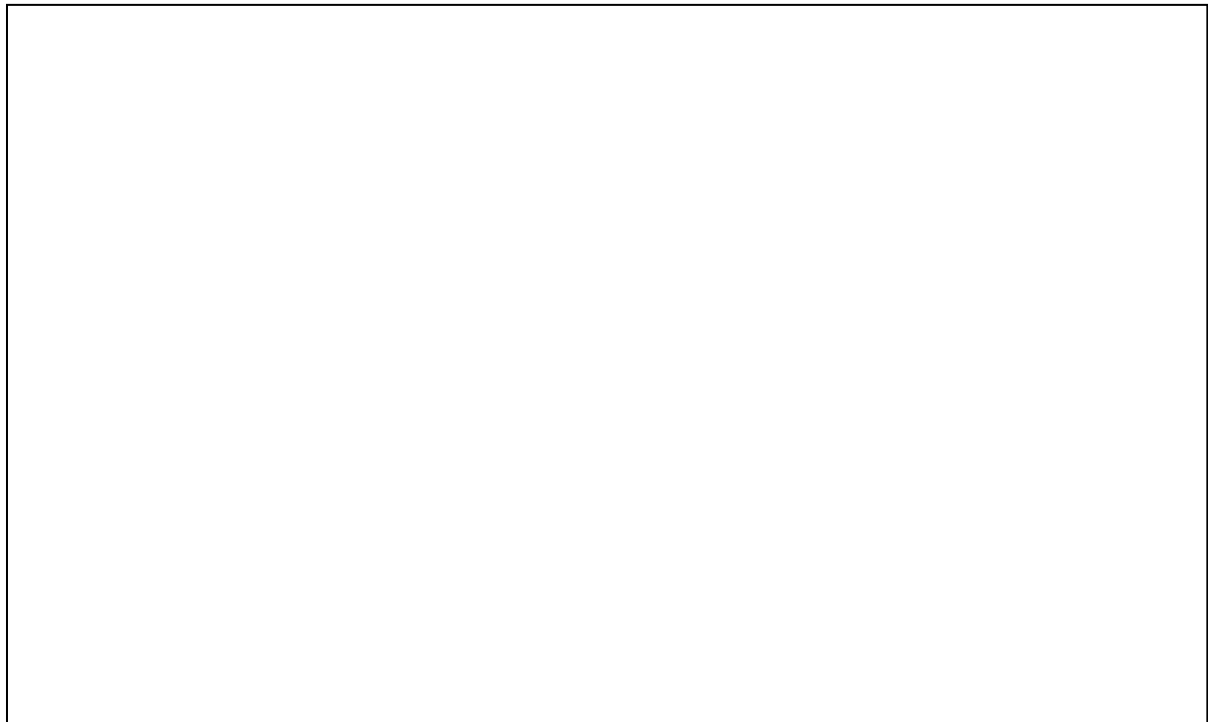


# 10 | Kvalitetsredovisning

## **Backaskolans förskoleklasser**

Område 3, Hasselbacken och Trollbackens förskoleklasser



*Ansvarig rektor: Kerstin Lellky*

## Grundfakta om verksamheten

På Backaskolan finns två förskoleklasser Hasselbacken och Trollbacken, grundskola åk 1-6 samt två fritidshem. Backa förskola finns i samma byggnad. Läsåret 2010/2011 går det cirka 250 elever på Backaskolan. Vi har ett varmt och tillåtande klimat på skolan.

Vi ska ge alla barn det de behöver, när de behöver det.

Förskoleklassen har sin verksamhet mellan kl. 8 och 13, under tiden äter eleverna lunch tillsammans med sina pedagoger. Vi har stora rymliga lokaler som lockar till kreativa aktiviteter. Under vårterminen 2010 arbetade tre pedagoger i varje förskoleklass eftersom grupperna krävde lite mer personal. Tillsammans blev det motsvarande fyra årsarbetare. Under höstterminen 2010 fungerade grupperna med två pedagoger i varje, detta motsvarar tre årsarbetare.

	2010		2009	
	ht	vt	ht	vt
Antal elever i förskoleklassen	44	45	45	32
Antal grupper	2	2	2	1
Antal årsarbetare	3	4	4	2
Andel behörig personal (%)	100	100	100	100

### Verksamhetsbeskrivning

Rektor är ledare för två förskoleklasser, grundskola åk 1-6 i två spår samt två fritidshem. Det finns fem pedagogiska samordnare. Den gruppen består av lärare från grundskolans båda spår samt förskollärare från båda förskoleklasserna. Förskollärarna representerar även fritidshemmen.

### Materiella resurser

Förskoleklasserna använder sig av Trullematerialet som utvecklar språkinläringen. Vi använder oss av en matematikverkstad som innehåller olika material som stimulerar och utvecklar den matematiska inläringen. Denna verkstad skapades under våren och hösten och finns i skolans lokaler. Vår ambition är att skapa ett eget matteskåp. Vi har även tillgång till bärbara datorer som vi använder när vi arbetar med ”skriva sig till läsning”.

I en förskoleklass är den fria leken mycket viktig. Vi har lekrum med material som stimulerar olika typer av roller, som affär, café, mamma-pappa-barn, mm. Vi har skapanderum med material i form av papper, färg, form och annat som utvecklar skaparglädjen hos eleverna. Det finns byggrum som innehåller lego och annan form av byggmaterial som utvecklar kreativiteten hos eleverna. Avdelningarna har många spel som stimulerar till inläring och social träning. Vi har även pingisbord som lockar till bollspel. På varje avdelning finns ett kök med material som passar till bakning och matlagning. Detta utvecklar elevernas matematik, hygien, sociala träning och samarbetet med andra barn och vuxna.

Trollbackans förskoleklass har tillgång till en lokal med takprojektor som används till bl.a. filmvisning, bildspel, elevernas egna texter och bilder, spela musik, uppträden mm.

Hasselbacken har en mediavagn att låna till samma syfte.

Utevistelsen är också viktig för sexåringar. Vi har en stor och stimulerande utemiljö med gungor och klätterställning. Avdelningarna har sand och andra lekredskap så att det ska passa alla barns behov. En gång i veckan har avdelningarna tillgång till idrottshallen där det finns mycket material som utvecklar både inläring och motorik.

### **Barn i behov av särskilt stöd**

---

Vi har anpassat verksamheten efter de behov som har funnits. I båda förskoleklasserna har personalstyrkan utökats både på grund av fysiska och beteendemässiga behov hos vissa elever. Barn- och Elevhälsan har funnits med som stöd. Vi har haft resursmöten och EVK-möten där det har behövts.

## **Arbetet med kvalitetsredovisningen**

All personal på skolan är delaktig i kvalitetsredovisningen genom diskussioner i arbetslagen och på andra konferenser. Pedagogiska samordnare har samlat in och bearbetat texterna, som därefter sammanställts av rektor. Vårdnadshavarna blir delaktiga via samråd och Backaskolans hemsida.

## **Året i verksamheten**

### **Viktiga händelser**

---

Under vårterminen blev det personalbyte i Trollbackens förskoleklass. Trots denna omställning kunde verksamheten fortsätta att fungera bra.

Kontakten med "Barn- och elevhälsan" har varit väl fungerande.

Matematikverkstaden började ta form och det fanns möjlighet att låna ner material från skolan.

Förskoleklasserna hade föräldrakväll med dåvarande barngrupper och föräldramöte med blivande barngrupper under slutet av terminen. Samverkan med blivande klasslärare fungerade, trots att det i den ena klassen bestämdes ganska sent vem som skulle vara lärare i åk 1.

Förskoleklasserna gjorde en gemensam utflykt till Ystads djurpark innan sommarlovet.

Under höstterminen hade vi en gemensam FN samling tillsammans med åk 1-3.

Förskoleklasserna firade lucia på respektive avdelning. Vårdnadshavarna bjöds in på morgonen för att njuta av luciatåget. Samtidigt bjöd förskoleklassen på lussefika.

Trollbacken hade praoelever från åk 6, elever som går på Backaskolan.

Trollbackens förskoleklass hade "drop in-frukost" för vårdnadshavare och deras barn.

## **Det dagliga arbetet i verksamheten under 2010**

*Beskriv mer ingående någon/några av de utflykter, teman och studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten.*

---

Vi har haft eld som tema. Vi började med en gemensam uppstart. Vi var på brandstationen där brandmän visade oss olika sätt att släcka bränder. Sedan arbetade vi klassvis med temat eld. I förskoleklassen handlade det om tex hur/vad gör man om det börjar brinna? Vi har också haft teman kring olika djur som eleverna själva valde att arbeta med. De har klippt i tidningar, gjort collage, sökt fakta i böcker och på Internet, gjort egna djur t.ex käpphästar. Sedan redovisade de för varandra genom sånger och berättelser.

## **Uppföljning av likabehandlingsplanen**

Backaskolans nuvarande Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling gäller från 2010-11-01. Vi har lagt stor vikt vid att alla elever ska känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt. Vi har också lagt stor vikt vid värdegrundsdiskussioner om hur man tolkar ord och meningar. Dessa diskussioner har förts i arbetslagen såväl som i klasserna. Vid läsårsstarten aktualiserar vi alltid innehållet i vårt dokument "Förväntningar och förhållningssätt" för att bygga upp och bibehålla ett varmt och öppet klimat mellan elever, vårdnadshavare och personal.

## Verksamhetens egna mål

### MÅL

Backaskolans prioriterade mål för förskoleklasserna:

**MÅL** Eleverna skall uppleva att de får ta ansvar för och ha inflytande på sin utveckling och sin lärandemiljö samt ha insikt om social, psykisk och fysisk hälsa.

Aktiviteter för att uppnå målet:

- Elevdemokrati
- Värdegrundsarbete
- 30 min. rörelse/dag

**MÅL** Eleverna skall uppleva sin arbetsmiljö som stimulerande och utvecklande.

Aktiviteter för att uppnå målet:

- Vi skall alltid vara närvarande i mötet med varandra.
- Studiemiljön skall ha ett intressant och inspirerande utbud. Vi har bärbara datorer, takprojektorer m.m.
- Eleverna är delaktiga och ger idéer till teman och aktiviteter.

Verksamhetsidé

Vi ska ge alla barn det de behöver, när de behöver det!

## UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

*Verksamheten utvärderar och analyserar uppfyllelsen av de egna målen.*

**Elevinflytande:** Eleverna är delaktiga via dagliga samlingar. Dagens struktur presenteras, eleverna ställer frågor och kan påverka innehållet. Eleverna får välja aktiviteter inom vissa givna ramar. Det finns utrymme för egen tid, där den fria leken utvecklar elevernas sociala kompetens. Daglig utevistelse och en utedag i veckan bidrar till elevernas fysiska välmående. **Arbetsmiljön:** Den tekniska utvecklingen innebär att eleverna har tillgång till bärbara datorer, främst vid arbetet med "Skriva sig till läsning". Den digitala fotoramen med dokumentation från aktiviteter stimulerar till eftertanke och diskussioner mellan eleverna och personalen. Pedagogerna är delaktiga i aktiviteterna och bidrar med stimulans och utveckling.

## Barn och utbildningsplanens mål

### 2. Inflytande och samverkan

#### MÅL

Barn och elever upplever att de har ett verkligt inflytande över sitt eget lärande. De deltar aktivt, efter förmåga och ålder, i planering och utvärdering av verksamheten.

Förskolor och skolor för en aktiv dialog med vårdnadshavarna om verksamhetens mål och innehåll.

## UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

*Verksamheterna redogör för på vilka sätt som barnen/eleverna är delaktiga i planering, utformning, innehåll och utvärdering av verksamheterna.*

Eleverna är med och bestämmer enligt demokratiska värderingar. De ges olika alternativ att välja och rösta på. Den fria leken ger eleverna möjlighet att välja aktivitet efter intressen. De är med och planerar olika teman, utedagar, böcker, material samt sånger mm.

*Verksamheterna redogör för hur föräldrar/vårdnadshavare är delaktiga.*

Vårdnadshavarna är delaktiga genom enkäter. Vi har dagliga samtal om verksamheten när vi möts i hallen och vi har även planerade utvecklingssamtal.

*Verksamheterna följer upp, utvärderar samt föreslår och genomför åtgärder med utgångspunkt i svaren på Kultur o utbildnings enkäter.*

Text

## 3. Arbets- och lärandemiljö

### MÅL

Verksamheterna har ett väl fungerande arbete kring en god arbets- och lärandemiljö.

Barn, elever, studerande och personal känner trygghet och trivsel i verksamheten.

## UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

*Med stöd i Kultur- och utbildnings enkäter beskriver verksamheterna på vilka sätt man arbetar med att förbättra arbets- och lärandemiljön.*

Vi försöker stimulera lärandemiljön genom att sätta upp mycket av elevernas arbeten på väggarna både bilder, texter och siffror. Det finns även namnskyltar på rum och saker för att locka elevernas intresse för bokstäver och läsning.

Avdelningarna har även en tydlig och enkel struktur på dagen som gör att alla elever kan följa dagen och vara förberedda på vad som ska hända.

Det finns även veckoplanering i kapprummen så att vårdnadshavarna kan följa vårt arbete. Förskoleklasserna har mål och arbetssätt uppsatt på väggen.

## 4. Hälsa och livsstil

### MÅL

Verksamheterna bedriver ett aktivt arbete med hälsa och livsstil.

Alla verksamheter har ett hälsomål.

Barn och elever förstår kostens/matens betydelse för hälsan, vilka konsekvenser användning av tobak, alkohol och droger ger samt betydelsen av fysisk aktivitet.

## UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

*Verksamheterna redogör för hur det hälsofrämjande arbetet bedrivs.*

Vi vill skapa en trygg och trivsamt miljö där eleverna kan utveckla hälsa och livsstil. Det har vi gjort genom att ha kontinuerliga samtal kring vänskap och trivsel, att ta alla elevers problem på största allvar och träna dem i att lösa konflikter. Vi samtalar mycket med eleverna om kost, sömn och motion. Eleverna får sin rörelse genom daglig utevistelse och via den fria leken. Idrott och planerad utedag återkommer en gång i veckan. Under en termin deltar eleverna i simskola en gång i veckan.

Att vara en bra kamrat och ta hand om varandra är viktiga bitar som vi arbetar mycket med. Det gör vi genom samtal, läsa böcker, lekar och samspelsövningar.

Ett sätt att skapa trygghet i barngruppen är att finnas i närheten och att se eleverna. De blir även trygga med varandra genom massagen som vi har flera gånger i veckan.

Daglig träning i vett och etikett tränas under måltiden. Vi bakar mycket och där tränas samtidigt hygien.

*Redogör för på vilket sätt som Barn- och elevhälsan fungerar som ett stöd.*

Barn- och elevhälsan har gett oss stöd i vårt sätt att arbeta med eleverna och gett oss viktiga tips och förslag på hjälpmedel för att göra verksamheten trygg för dem. De har även bidragit med litteratur. Vi inser att strukturen är mycket viktig och bidrar till att eleverna kan få en överblick på det som ska ske under dagen.

## 5. Omvärldsorientering

### MÅL

Undervisningen ger en allsidig bild av hur arbetslivet fungerar genom att använda näringslivet resurser och möjligheter. En väl fungerande studie- och yrkesorientering skapar en betydelsefull grund för elevernas möjligheter att fatta viktiga beslut för framtiden.

Varje skola har ett internationellt arbete.

Barn och elever garanteras tillgång till kulturupplevelser. De ska också få kunskap om kulturarvet och olika kulturella uttrycksformer. Kultur integreras och ingår som en naturlig del i verksamheterna så att barn och elever inspireras till att själva skapa och uttrycka sig.

*der året samt vilka internationella kontakter som finns.*

Under vårterminen när vi hade tema eld besökte vi räddningstjänsten som visade och berättade om sitt viktiga arbete.

Vi har åkt buss till badhuset med en busschaufför. På badhuset träffade eleverna badhuspersonalen och fick lära sig vad det innebär att vara simlärare.

un-

Annan personal som barnen träffat på dagligen är matsalspersonalen, vaktmästaren och lokalvårdarna. Eleverna tänker ofta på lokalvårdarna och städar lite extra noga ibland. Vi har varit på besök i kyrkan och träffat personalen där.

Beskriv hur ni arbetar med Ystads kommuns handlingsplan för studie- och yrkesorientering.  
All personal på skolan har fått inblick i SYV-planen. Förskoleklasserna får inblick i samhälle och arbetsliv via studiebesök och via media och litteratur.

Verksamheterna redovisar på vilka sätt man stimulerar entreprenörskap och företagsamhet.  
Vi tar tillfällen i akt och diskuterar när eleverna frågar om olika yrken eller företag eller om vi går förbi eller träffar på någon företagare/företag. När eleverna vill experimentera och föreslår förändringar som t.ex. att anordna festligheter försöker vi genomföra detta. Skaparlust och byggiver stimuleras och uppmuntras.

Verksamheterna redogör för vilka kulturupplevelser barn och elever tagit del av samt hur de arbetat med kulturutbudet.

Vi går på de teaterföreställningar som erbjuds om möjlighet finns. Under höstterminen har vi haft sådan tur att vi fått se två föreställningar här på Backaskolan. Som tidigare nämnts tar vi även här till vara på tillfällena och pratar om det som dyker upp på våra utedagar. Det kan vara sådant som statyer, byggnader, konst, andra kulturer, gatuskyltar med olika namn, olika delar av Ystad, mm

## 6. Personal

### MÅL

Verksamheterna upplevs som stimulerande, trygga och utvecklande arbetsplatser.

## UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för vilka fortbildningsinsatser som personalen tagit del av och på vilket sätt dessa bidragit till en utveckling av verksamheten.

All personal har deltagit i en föreläsning om "Grön flagg". Föreläsningen var intressant och bidrog till en medvetenhet om miljön. Källsortering och att ta hand om matavfall är ett dagligt inslag i verksamheten. Barn-och Elevehälsan har via besök och handledning gett oss fördjupad insikt om elever i behov av särskilt stöd.

Verksamheten följer upp och analyserar resultatet av Ystads kommuns medarbetarenkät

Text

## **Uppföljning av likabehandlingsplanen**

Text\* se ovan

## **Uppföljning av åtgärder enligt KR för år 2009**

Samarbetet mellan förskola-förskoleklass har lett till en handlingsplan och överenskommelse om hur vi planerar överlämnandet från förskolan till förskoleklass. Barnen från förskolan kommer på besök i förskoleklassen och vårdnadshavarna får möjlighet att informera om angelägna detaljer under överlämnandesamtalet.

## **Förbättringsområden för år 2011**

Vi vill använda våra utedagar till mer utomhuspedagogiskt arbete än vi gjort tidigare.

Vi vill arbeta med värdegrunden så att bl.a. språkbruket bland eleverna förbättras.