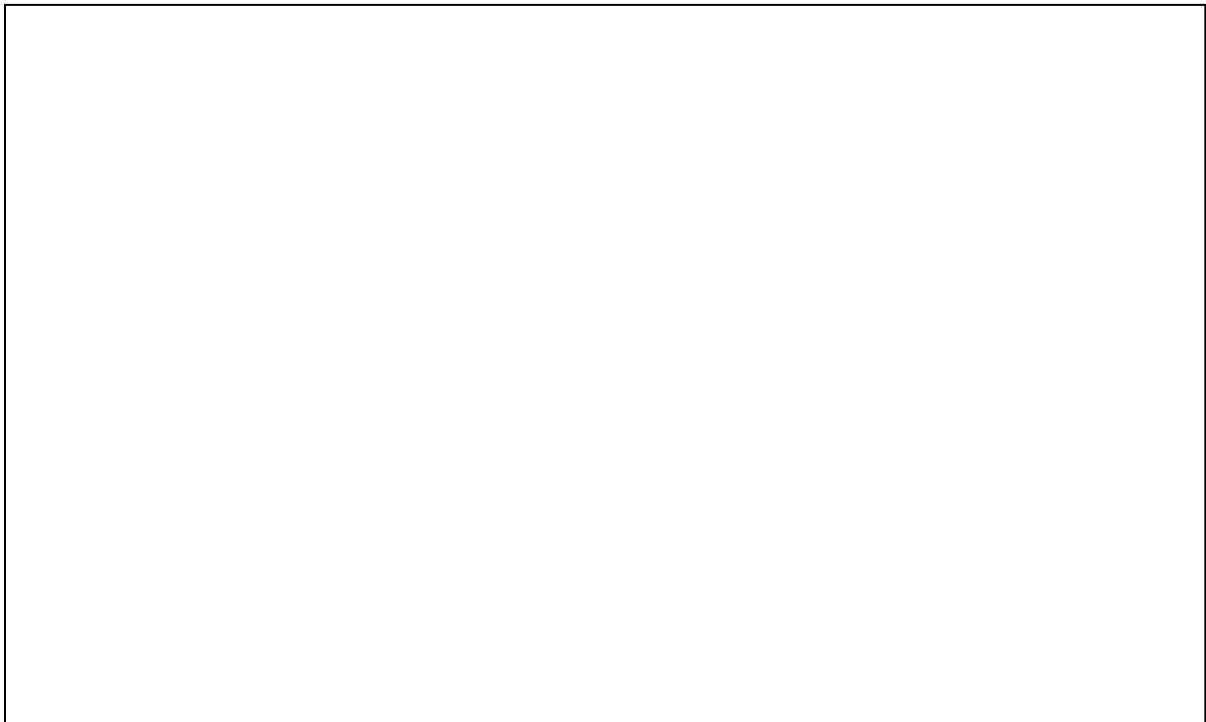


10 | Kvalitetsredovisning

Backaskolan

Område 3



Ansvarig rektor: Kerstin Lellky

Grundfakta om verksamheten

Backaskolan ligger i en attraktiv del av Ystad med blandad bebyggelse.

I omgivningen finns stora grönområden som ger möjligheter till uteaktiviteter både under skoltid och fritid. Eleverna har till stor del bilfri skolväg.

På Backaskolan finns förskoleklasser, grundskola åk 1-6 samt två fritidshem: Trollbacken och Hasselbacken. Backa förskola finns i samma byggnad.

Vi har ett varmt och tillåtande klimat på skolan. Vi ger alla barn det de behöver, när de behöver det.

		2009	2010
Antal elever på skolan		186	207
Antal elever i årskurserna	Åk 1	28	45
	Åk 2	28	30
	Åk 3	35	30
	Åk 4	37	37
	Åk 5	31	37
	Åk 6	27	28
Andel behörig personal	(%)	100	95
Andel lärare med formell behörighet i de ämnen som de undervisar i	(%)	100	95

Verksamhetsbeskrivning

Backaskolan är en F-6 skola med två fritidshem.

Skolans profil är Slöjd och IT.

På Backaskolan har alla elever slöjd. I förskoleklasserna och på fritidshemmen finns möjligheter att väva, brodera med mera. Från åk 1 har eleverna schemalagd textil- och träslöjd i skolans slöjdsalar. Undervisningen är individanpassad och stimulerande.

Personalens kunskaper inom IT är väl utvecklad. Alla klassrum har takprojektorer, vilket bidrar till en flitig omvärldsbevakning. Eleverna stimuleras att producera bildspel, filmer samt söka kunskap via Internet. Bärbara datorer bidrar till en mer flexibel lärandemiljö.

Skolan åk 1-6 har haft 18 lärare inklusive personal för elever i behov av särskilt stöd samt slöjd, idrott och musik. Musikundervisningen har till stor del letts av en obehörig musiklärarvikarie eftersom ordinarie lärare varit sjukskriven. Skolan är organiserad i två spår 1-6 A och 1-6 B med ett spår i varje studiehall. Varje spår är ett arbetslag. Arbetslagen har planerings- och konferenstid varje vecka. Pedagogiska samordnare har ansvar för viss ekonomi samt för konferensens upplägg. Det finns fem pedagogiska samordnare på skolan inkl. förskoleklass och fritidshem.

Materiella resurser

Datorresurserna på skolan har under året ökat till en bärbar dator per fem elever. Varje klasslärare har tillgång till en egen dator som under året ska bytas ut till en laptop för att ge möjlighet till hemarbete. Dessa laptops ska vara kopplade till takprojektorerna med

tillhörande projektduk och ljudanläggning. Två nya smartboards är beställda och kommer att monteras upp. Alla klasslärare har en egen digitalkamera. Vi har även tillgång till tre digitala videokameror. Personalrummet har utrustats med en ny kopieringsmaskin med avancerade funktioner och den förra har placerats i A-hallen. Dessutom finns två nätade svart/vita skrivare tillgängliga i studiehallarna. Skolbiblioteket har under året köpt in skönlitteratur för 17500 kronor. En matteverkstad har iordningsställts med material för praktisk matteundervisning. Slöjdsalen för trä/metall har erhållit 16 nya höj- och sänkbara arbetsbänkar. Skolgården utrustades under hösten med en ny klätterställning och vi håller på att iordningställa ett pedagogiskt uterum. Vad saknar vi? En bildsal skulle vara önskvärd där skulle vi kunna breda ut oss med färger och material, vid våra bildlektioner. Vi behöver göra en inventering och eventuell uppfräschning av befintlig utrustning av materialrummet i idrottshallen. Vår läromedelsdepå är till viss del föråldrad och sliten och skulle behöva ses över och uppdateras.

Barn i behov av särskilt stöd

På Backaskolan har vi ett väl fungerande Elevhälsoteam. Teamet som består av rektor, två speciallärare/specialpedagoger, kurator, skolsköterska och skolpsykolog träffas två gånger per månad. Det finns också en socialsekreterare knuten till teamet som deltar en gång per månad. Dessa möten är viktiga och där planeras för olika typer av stöd och insatser för elever i speciella behov. Där förs diskussioner och de olika kompetenserna tillför viktiga synpunkter och alternativ skapas som ger lösningar till lämpliga åtgärder för våra elever. Här bestäms vilka utredningar som kan göras internt och vi beslutar vilka ärenden som vi behöver extern hjälp med. Elevhälsoteamet samverkar också med BUP, habiliteringen och den centrala Barn- och Elevhälsan. Dagligt samarbete och stöd sker mellan specialpedagoger och klasslärare i arbetslagen. Möjligheter till handledning och riktat stöd till klasser kan också ges tex. av hälsopedagog och kurator. För de elever som är i behov av särskilt stöd upprättas alltid åtgärdsprogram i samverkan med elev, vårdnadshavare och berörda pedagoger. Eleverna får möjlighet till hjälp i den form som är lämplig för deras vidare utveckling och deras individuella behov. Undervisning sker och förhållningssätt skapas så att alla elever får möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar och känna att de duger.

Arbetet med kvalitetsredovisningen

Pedagogerna i åk 1 gör tillsammans med specialpedagogerna på Backaskolan en bedömning av elevernas förmågor i att läsa, skriva och räkna. I åk 3 genomförs de nationella proven i svenska/svenska som andraspråk och matematik. I åk 5 genomförs de i svenska/svenska som andraspråk, matematik och engelska. Backaskolan genomför en egen utvärdering av elevernas trivsel som sammanställs för att jämföra med tidigare års resultat. Personalen deltar i utvecklingssamtal tillsammans med rektor. Då diskuteras bl.a. hur den enskilde pedagogen kan bidra till skolutvecklingen. All personal på skolan är delaktig i kvalitetsredovisningen genom diskussioner i arbetslagen och på andra konferenser. Pedagogiska samordnare har samlat in och bearbetat texterna, som därefter sammanställts av rektor.

Året i verksamheten

Viktiga händelser

Alla klassrum är nu utrustade med takprojektorer, ett klassrum har även utrustats med Smartboard. Skolan har fått ytterligare datorer.

Två pedagoger läser vid högskolan.

I skolan har det påbörjats ett matematikprojekt där alla mellanstadieklasser deltar.

De flesta pedagoger är nu klara med sin PIM-utbildning.

Alla klasser använder sig av datorprogrammet UNIKUM, där lärarna skriver skriftliga omdömen och eleverna utvärderar sitt skolarbete i sin IUP. I år har också årskurs tre och årskurs fem utfört nationella prov.

Föräldrasamarbetet sker i Samrådet på initiativ av rektorn.

Elever, vårdnadshavare och personal reviderar kontinuerligt ordningsregler och likabehandlingsplan. Temaarbeten under året har varit Konstskap ger kunskap, där vi dels använde oss av återvinning och varje klass arbetade med sina egna konstverk. Vi arbetade också alla klasser tillsammans, där vi skapade gemensamma alster. Vårt tema om Eld, startade vid Räddningstjänst och avslutades ett antal veckor senare med gemensam korvgrillning på skolan.

Under året har vi också haft ”Måltidens dag”, orientering, skoljoggen, trekamp, innebandyturnering, kidsvolleyturnering, fotbollsturnering, lägerskolor, insamling till Världens barn, skolbiobesök, konstrunda, stadsvandring och andra studiebesök, modevisning, ”Talangjakt”, Melodifestival, Nobelfest, traditionellt luciafirande, jullekar och julpyssel.

Eleverna i åk 1 har slöjd tillsammans med slöjdlärarna. Elever från Östra skolan åk 3-6 har all sin slöjd på Backaskolan.

Alla eleverna har utbildats i hjärt- och lungräddning.

Under hösten 2010 byggdes det upp en gemensam matematikverkstad. Den är placerad i A-spårets studiehall. Här har stora delar av skolans gemensamma laborativa matematikmaterial samlats. Vi valde att avsätta stora delar av läsa-skriva-räkna pengarna till denna satsning. Det innebär att mycket nytt material köptes in och att befintligt material kunde sorteras på ett överskådligt sätt. Det köptes även in en uppsättning med laborativt matematikmaterial till varje klass. Satsningen innebär att alla nu har tillgång till mängder med stimulerande och inspirerande laborativt material.

Det dagliga arbetet i verksamheten under 2010

Beskriv mer ingående någon/några av de utflykter, teman och studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten.

Slöjdlärarna ansvarar för slöjdundervisningen på Backaskolan samt för fyra klasser från Östra skolan. Arbetssätten i de olika klasserna och ämnena är omväxlande, reflekterande och undersökande för att tillgodose olika inlärningsstilar. Den dagliga undervisningen varierar mellan individuella strukturerade planeringar och par-och grupparbeten. För att följa upp elevernas lärande utvärderar vi vår verksamhet kontinuerligt tillsammans med eleverna i takt med deras ökade mognad. Som ett led i detta arbetar vi på olika sätt med individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram. En arbetsgrupp kring UNIKUM utvecklar den digitala IUP:n på nätet. Personalen träffas regelbundet för reflektionsmöten och det kollegiala stödet är stort i arbetslagen. Det temainspirerade arbetet stärker gemenskapen och

sammanhållningen mellan olika åldrar. Ett typiskt temaarbete följer vår utarbetade plan. Temat börjar med en inspirationshändelse för eleverna. Allt arbete kring temat blev till en gemensam utställning. Personalen har under året arbetat vidare på ett målmedvetet sätt med att stävja mobbing och annan kränkande behandling. Vi följer den sedan tidigare utarbetade likabehandlingsplanen. Vi har kamratstödjure bland eleverna och ett väl fungerande antimobbingteam. Vi tycker att det är viktigt med samarbete mellan spår och klasser, därför har vi fadderverksamhet mellan åk 1 och 4, mellan åk 2 och 5 och mellan åk 3 och 6. ”Att skriva sig till läsning - projektet” fortlöper i varierad omfattning. Vi önskar att varje elev ska ha tillgång till en egen dator. Det dagliga arbetet med informations- och kommunikationsteknik har under året utvecklats. För att underlätta skolstarten träffade de blivande klasslärarna för åk 1 förskoleklass eleverna vid två tillfällen i slutet av vårterminen. Man hade också överlämnandekonferenser där berörd personal deltog. De flesta eleverna i åk 6 har moderna språk på Norreportskolan och är därmed bekanta med den skolan. Vi har överlämnandekonferenser även mellan åk 6 och 7. Skolan får besök av olika föreläsare och personer rörande föreningsliv, elinformation och brandförsvaret. Eleverna gör studiebesök på klostret, museet, teatern, biografen, bibliotek och olika arbetsplatser. Praoverksamhet görs också i klasserna. Demokratiarbetet på skolan består bl.a. av klassråd och elevråd. Klassrådet har man i sin klass och där tar man upp de frågor som känns angelägna. En del kan man lösa i klassen, men en del frågor kräver vidare diskussion. Dessa frågor tas upp i elevrådet. Elevrådet består av en grupp valda elever som representerar sina respektive klasser. Elevrådet finns till för att skolans alla elever ska få vara med och bestämma och tycka till. Representanter från lokalvården, skolrestaurangen och vaktmästaren deltar i mötet med eleverna. Rektor brukar också närvara. Elevrådets mål är en bättre, roligare och mer demokratisk skola. Skolan har även valt representanter till kommunens ungdomsfullmäktige. De beslut som fattas där återkopplas till klasserna som ett led i den demokratiska processen. Vi eftersträvar ett elevaktivt arbetssätt genom att låta eleverna, efter mognad, ta alltmer ansvar för sitt eget skolarbete. Varje elev arbetar efter sin individuella utvecklingsplan. Den utgår från elevens mognad och förmågor.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Backaskolans nuvarande Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling gäller från 2010-11-01. Vi har lagt stor vikt vid att alla barn ska känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt. Vi har också lagt stor vikt vid värdegrundsdiskussioner om hur man tolkar ord och meningar. Dessa diskussioner har förts i arbetslagen såväl som i klasserna. Vid läsårsstarten aktualiserar vi alltid innehållet i vårt dokument ”Förväntningar och förhållningssätt” för att bygga upp och bibehålla ett varmt och öppet klimat mellan barn, vårdnadshavare och personal. I vårt värdegrundsarbete har vi använt oss av t ex Stegvis, Livsviktigt, Cat Kit, Sociala berättelser EQ-verkstaden och Lions quest som hjälpmedel för ett framgångsrikt arbete i klasserna. I några grupper och även i enskilda fall har hälsopedagog, skolsköterska och kurator jobbat med sociala relationer och samarbetsövningar. Rastvaktssystemet har utökats och det finns alltid personal till hands, för att eleverna ska känna trygghet, men även för att de vuxna ska kunna inspirera till lek och aktivitet. Kamratstödjure, utbildade i Friends anda har bidragit till ett positivt klimat på skolan. På klassrådet har alla haft möjlighet att ta upp bekymmer, förslag, idéer och hitta lösningar som rör den enskilde eller gruppen/skolan i stort. Elevrådet som träffats tre-fyra gånger per termin har haft medinflytande i skolans olika beslutsprocesser och ansvarat för olika gemensamma

aktiviteter. Demokratiarbetet i kommunen har också engagerat eleverna. Inför Ungdomsfullmäktige och Demokratidagen har de varit väl rustade att delta aktivt. Ett väl fungerande Elevhälsoteamet har samordnat och prioriterat insatser för elever i behov av stöd. Förutom det arbete som har genomförts den dagliga verksamheten finns på skolan ett väl fungerande team som har arbetat med att stävja mobbing och annan kränkande behandling. Arbetet har bidragit till att trivseln och arbetsroen i grupperna har ökat.

Verksamhetens egna mål

MÅL

Backaskolans prioriterade mål

Barnen/eleverna skall uppleva att de får ta ansvar för och ha inflytande på sin utveckling och sin lärandemiljö samt ha insikt om social, psykisk och fysisk hälsa.

Aktiviteter för att uppnå målet:

- Elevdemokrati (klassråd, elevråd, ungdomsfullmäktige m.m.)
- Värdegrundsarbete (kamratstödjare m.m.)
- IUP med skriftliga omdömen (i Unikum)
- 30 min. rörelse/dag
- Aktivt arbete mot ANT (Alkohol, Narkotika, Tobak)

Barnen/eleverna skall uppleva sin arbetsmiljö som stimulerande och utvecklande.

Aktiviteter för att uppnå målet:

- Vi skall alltid vara närvarande i mötet med varandra.
- Studiemiljön ska ha ett intressant och inspirerande utbud där IKT (informations och kommunikationsteknik) har en given plats. Vi har bärbara datorer, takprojektorer m.m.
- Vi skall ta tillvara elevrådets synpunkter.
- Barnen/eleverna är delaktiga och ger idéer till teman och aktiviteter.

Verksamhetsidé

Vi ska ge alla barn det de behöver, när de behöver det!

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheten utvärderar och analyserar uppfyllelsen av de egna målen.

Elevinflytandet innebär att eleven får göra sin röst hörd i klassrådet. En del klasser har klassråd varje vecka medan andra varannan vecka. Elevrådsrepresentanterna tar med sig klassens synpunkter till elevrådet som har möte en gång i månaden. Elevrådet fungerar väldigt bra, det finns en tydlig struktur med dagordning och sekreterare som för anteckningar.

Eleverna tar eget ansvar när de skriver i Unikum, arbetar målinriktat och utvärderar sina insatser. Alla klasser har 30 minuters rörelse de dagar när de inte har idrott.

Barn och utbildningsplanens mål

1. Kunskapsutveckling

MÅL

Elever och studerande når de nationella kunskapsmålen.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheten följer upp analyserar uppfyllelsen av de nationella kunskapsmålen. Verksamheten ska även ge exempel på vilka förbättringsåtgärder som ska vidtas för att nå en högre måluppfyllelse.

Åk 3

Nationella ämnesprov åk 3

Nationellt prov(%)	2010			2009		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Svenska	100	84,2	90,9	75	50	61,1
Svenska som andraspråk	100	100	100	100	-	100
Matematik	73,3	78,9	77,1	77,8	70,0	73,7

Jämfört med förra årets provresultat i svenska som andraspråk är den lika god. Alla har nått kravnivån. I svenska är resultaten också bra. Alla elever har en god läsförståelse med bra resultat på proven. Endast en elev med sen läsutveckling har ännu inte automatiserat sin läsning tillräckligt för att godkännas. Den eleven får fortsätta sitt påbörjade träningsprogram enskilt hos specialläraren enligt Rydaholmsmodellen. Det är ett par elever som ej klarat ett av delproven. Här gäller det handstil och meningsbyggnad. I båda fallen behövs fortsatt träning i årskurs fyra. För den elev som har en språkstörning är det mycket viktigt med enskild riktad hjälp. Gällande matematikproven har två elever ej nått kravnivån på flera av delproven. På grund av en långsam inläringstakt och mognad, samt svårigheter med koncentration och uthållighet har dessa elever inte kunnat tillgodogöra sig de olika inlärningsstegen. Det är viktigt att de får fortsätta i sin utvecklingstakt och att de får adekvat specialundervisning. Ytterligare några elever har ej nått kravnivån på ett delprov. För dessa elever gäller repetition och färdighetsträning av genomgångna moment. Vi är överlag nöjda med provens utformning, både i matematik och i svenska. Barnen upplevde provtillfällena som intressanta och meningsfulla. Om vi hade haft möjlighet att få veta att temat handlade om Vänskap i förväg, så hade vi kunna väva in det i verksamheten på ett ännu bättre sätt. Matematikdelarna upplevdes mer som fristående provsituationer än svenskdelarna. Diskussionsuppgiften kring statistik var svårt att genomföra, eftersom det i vårt tycke var för lite underlag för en givande diskussion.

De nationella proven bekräftade att vårt arbete mot de nationella målen är tillfredsställande. Vi har fokuserat mer på praktisk matematik och läsförståelse.

Måluppfyllelse åk 3

Måluppfyllelse (%)	2010			2009		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Svenska	100	89,5	93,9	100	66,7	80,6
Svenska som andraspråk	100	100	100	100	-	100
Matematik	93,3	95	94,3	88,2	71,4	78,9

Jämfört med förra året är måluppfyllelsen i svenska som andraspråk lika god. Alla har nått målen. I svenska är måluppfyllelsen också god. Så gott som alla elever har en god läsförståelse och bra lästeknik. En elev med sen läsutveckling har ännu inte automatiserat sin läsning tillräckligt för att nå målen. Den eleven får fortsätta sitt påbörjade träningsprogram enskilt hos specialläraren enligt Rydaholmsmodellen. En elev når inte målen gällande att tala och lyssna på grund av andra problem till exempel koncentrationssvårigheter. Det är viktigt att den eleven får individuell hjälp både i klassrumssituationen och även enskild specialundervisning. Några elever som varit tangerande nära att inte nå målen måste uppmärksammas i klassrumssituationen och få möjlighet till individuell hjälp om det skulle behövas. Gällande matematik har två elever ej nått upp till målnivån. På grund av en långsam inlärningstakt och mognad, samt svårigheter med koncentration och uthållighet har dessa elever inte kunnat tillgodogöra sig de olika inlärningsstegen. Det är viktigt att de får fortsätta i sin utvecklingstakt och att de får adekvat specialundervisning. Några elever har precis nått upp till målnivån. För dessa elever gäller repetition och färdighetsträning av genomgångna moment.

Jämför och kommentera nationella prov och måluppfyllelse:

Det är en marginell skillnad mellan resultaten på de nationella proven och måluppfyllelsen i svenska. I matematik syns en tydligare skillnad. Här handlar det om enstaka elever som ej klarat ett av delproven. Dagsformen har påverkat vissa resultat, även den anspänning det innebär i provsituationen med "nytt material" kan ha betydelse.

Åk 5

Nationella ämnesprov åk 5

Nationellt prov((%)	2010			2009		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Svenska	100	77	88,5	100	80	90
Svenska som andraspråk	66		66			
Matematik	90	90	90	93,3	100	96,7
Engelska	100	77	88,5	86,7	86,7	86,7

Svenska

För att alla elever skulle ha möjlighet att klara av de nationella proven så har vi arbetat individuellt anpassat i största möjliga mån. Eleverna har fått goda möjligheter att träna sig i de olika delmomenten i svenska på ett varierat sätt.

Matematik

För att alla elever skulle ha möjlighet att klara av de nationella proven så har vi arbetat individuellt i största möjliga mån. Eleverna har fått goda möjligheter att träna sig i de olika delmomenten i matematik på ett varierat sätt.

Engelska

För att alla elever skulle ha möjlighet att klara av de nationella proven så har vi arbetat individuellt i största möjliga mån. Eleverna har fått goda möjligheter att träna sig i de olika delmomenten i engelska på ett varierat sätt.

Analys

Under läsåret 2009/2010 gick det 31 elever i åk 5 på Backaskolan. Årskullen har under hela skoltiden bestått av två mindre klasser, 15 respektive 16 elever. Detta är en bidragande orsak till att resultaten på de nationella proven är väldigt goda. Vi kan inte jämföra resultaten med 2009 för att vi har bedömt proven på olika sätt.

Åtgärder

Målet är att alla elever som inte klarat de nationella proven ska få chans att göra om dem nästa år samt erbjudas specialundervisning. Åtgärdsprogram kommer att upprättas i samarbete med eleven och dess vårdnadshavare.

Måluppfyllelse åk 5

Måluppfyllelse (%)	2010			2009		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Bild	100	100	100	100	100	100
Engelska	100	81	90	86,7	100	93,
Hem- och konsumentkunskap	100	100	100	100	100	100
Idrott och hälsa	100	100	100	100	100	100
Matematik	90	86	88	93,3	100	96,
Modersmål				100	100	100
Musik	-	-	-	-	-	-
(Naturorienterande ämnen)*	100	100	100	100	100	100
Bilogi						
Fysik						
Kemi						
(Samhällsorienterande ämnen)*	100	90,5	95	100	100	100
Geografi						
Historia						
Religionskunskap						
Samhällskunskap						
Slöjd	100	100	100	100	100	100
Svenska	100	95	97	100	100	100
Svenska som andraspråk	66		66			
Teknik	100	100	100	100	100	100

* Enligt Skolinspektionen ska ”skriftliga omdömen upprättas på ett sådant sätt att elevens kunskapsutveckling i alla ämnen eleven får undervisning i framgår”.

Analys: I vårt arbete utgår vi ifrån vår lokala pedagogiska planering och därmed synliggör vi målen redan från starten. Eleverna får också inblick i vad som ska bedömas. Detta arbetssätt ökar måluppfyllelsen anser vi.

Jämför och kommentera nationella prov och måluppfyllelse

Svenska: Vår totala bedömning är att fler når målen än vad proven visar. När det gäller t ex läsförståelse så missar elever på ett av delproven som testar läsförståelse men klarar det andra och i det vardagliga arbetet visar eleverna att de har nått målet.

Matematik: Vår bedömning är att ytterligare en elev inte når målen fast eleven klarat proven.

Engelska: Vår totala bedömning är att fler når målen än vad proven visar. I det vardagliga arbetet visar eleven att den har nått målet.

2. Inflytande och samverkan

MÅL

Barn och elever upplever att de har ett verkligt inflytande över sitt eget lärande. De deltar aktivt, efter förmåga och ålder, i planering och utvärdering av verksamheten.

Förskolor och skolor för en aktiv dialog med vårdnadshavarna om verksamhetens mål och innehåll.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för på vilka sätt som barnen/eleverna är delaktiga i planering, utformning, innehåll och utvärdering av verksamheterna.

Inför varje nytt arbetsområde utformas en lokal pedagogisk planering. Där har eleverna ett visst inflytande vad gäller redovisningsformer och arbetssätt. Den färdiga lokala pedagogiska planeringen diskuteras innan arbetet startar. Alla elever blir medvetna om vad som krävs och vad som bedöms. Avslutat arbetsområde utvärderas i Unikum av både elev, lärare och till viss del vårdnadshavare.

Verksamheterna redogör för hur föräldrar/vårdnadshavare är delaktiga.

Alla vårdnadshavare har tillgång till lokala pedagogiska planeringar, IUP och skriftliga omdömen via Unikum. I Unikum finns möjlighet för dem att kommentera. Utvecklingssamtal, föräldramöten och klassbloggen är ytterligare forum för vårdnadshavarna att ta del av skolans verksamhet.

Skolan är öppen, det vill säga att alla vårdnadshavare alltid är välkomna att komma på besök.

Verksamheterna följer upp, utvärderar samt föreslår och genomför åtgärder med utgångspunkt i svaren på Kultur o utbildnings enkäter.

Text

3. Arbets- och lärandemiljö

MÅL

Verksamheterna har ett väl fungerande arbete kring en god arbets- och lärandemiljö.

Barn, elever, studerande och personal känner trygghet och trivsel i verksamheten.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Med stöd i Kultur- och utbildnings enkäter beskriver verksamheterna på vilka sätt man arbetar med att förbättra arbets- och lärandemiljön.

Text

4. Hälsa och livsstil

MÅL

Verksamheterna bedriver ett aktivt arbete med hälsa och livsstil.

Alla verksamheter har ett hälsomål.

Barn och elever förstår kostens/matens betydelse för hälsan, vilka konsekvenser användning av tobak, alkohol och droger ger samt betydelsen av fysisk aktivitet.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för hur det hälsofrämjande arbetet bedrivs.

Backaskolan har inte en specifik idrottslärare utan det är klasslärarna eller övriga pedagoger som håller i idrottslektionerna för varje klass. En positiv aspekt av detta är att eleverna då undervisas av en pedagog som känner till deras förutsättningar och behov mer ingående samt att pedagogen i sin tur får se eleverna ur ett annat perspektiv än klassrumsmiljön. Under terminen får skolan besök av olika idrottsföreningar som visar upp sin verksamhet och inspirerar eleverna till att hitta nya fritidsintressen. Under höstterminen har skolan t.ex. haft besök av IFK Ystad handboll som även anordnade en handbollsturnering i Österporthallen för åk 2-3 och 4-6. Backaskolan anordnar även en egen innebandyturnering varje år för skolans elever. Detta leder till ett naturligt fokus på dessa idrottsgrenar inför turneringarna. En del pedagoger har även gått på kurs på Friskis och svettis för att utbilda sig gällande ”Röris” som är ett lekfullt rörelseprogram för skolelever både för idrottslektionerna och även i klassrummet.

Eleverna i förskoleklass t.o.m. årskurs sex tränar simning ett antal gånger per termin på Fritidsbadet. Årskurs 4-6 får extra motion genom att promenera till och från badhuset. På Backaskolan tar vi även emot hälsoinspiratörer från Norreportskolan samt har föräldrautbildningarna Cope och Absolut förälder. Årskurs sex deltar i Var smart- projektet mot alkohol och droger.

Skolsköterskan träffar alla elever i förskoleklass, åk 2, åk 4 och åk 6. Hon väger och mäter eleverna samt samtalar om trivsel, kamratrelationer och inläring. Backaskolans skolrestaurang följer livsmedelsverkets riktlinjer för skolluncher. Barnen erbjuds en riklig salladsbuffé dagligen samt en varmrätt. Varje klass äter på särskilda tider samt har bestämda bord. Varje klass har fem tysta minuter när alla satt sig för att dämpa ljudnivån i matsalen och främja en lugn och behaglig måltid.

Verksamheterna följer upp Barn- och utbildningsnämndens beslut att de dagar, då det inte förekommer idrott, bör alla elever under dagen ha en sammanhängande fysisk aktivitet under minst 30 minuter.

Närområdet kring Backaskolan inbjuder till utevistelse och utelektioner genom närhet till lekplatser, pulkabacke och Dag Hammarskölds park. Utflykter görs även till skog och strand samt naturskolan Marietorp. Daglig rörelse sker genom olika rörelserundor på skolgården alternativt schemalagda utedagar alternativt utepass.

Redogör för på vilket sätt som Barn- och elevhälsan fungerar som ett stöd.

Samarbete sker även med barn – och elevhälsans hälsopedagog vid olika tillfällen under terminen. Hon leder då olika övningar som stärker gruppklimatet i klasserna och ger pedagogerna inspiration till vidare övningar. Hon deltar även ibland vid utflykter och leder gruppaktiviteter då.

5. Omvärldsorientering

MÅL

Undervisningen ger en allsidig bild av hur arbetslivet fungerar genom att använda närsamhällets resurser och möjligheter. En väl fungerande studie- och yrkesorientering skapar en betydelsefull grund för elevernas möjligheter att fatta viktiga beslut för framtiden.

Varje skola har ett internationellt arbete.

Barn och elever garanteras tillgång till kulturupplevelser. De ska också få kunskap om kulturarvet och olika kulturella uttrycksformer. Kultur integreras och ingår som en naturlig del i verksamheterna så att barn och elever inspirerats till att själva skapa och uttrycka sig.

un-

Hela skolan har varit på studiebesök hos Raddningstjänsten, Ystad.

Försök till samverkan med föräldrar för att få inblick i deras arbetsliv har gjorts i de lägre årskurserna men inget kom till stånd detta år. Prao har genomförts i årskurserna 4, 5 och 6. Till största delen anordnades praoplatser inom den egna familjen. Ett fåtal elever hade internprao inom Backa förskola och på Backaskolans fritidshem.

Under 2010 har ett antal klasser brevväxlat genom Post Pals försorg. Kontakter har då knutits med skolklasser i Etiopien. Under höstterminen fick Backaskolan besök av en lärare/socialarbetare från Ghana. Han höll bl a föredrag om sitt hemland för årskurs 6. Han följde också vardagslivet i en årskurs tre och bidrog med kulturellt utbyte både på lektioner och på raster. Han höll också föredrag för personalen om sin organisation för volontärarbete.

Beskriv hur ni arbetar med Ystads kommuns handlingsplan för studie- och yrkesorientering.

All personal har tagit del av SYV-planen på en konferens. Vi försöker hålla den aktuell, våra elever får insyn i arbetslivet genom olika aktiviteter. De yngre eleverna får besök av vårdnadshavare som berättar om sina yrken. Efterhand som eleverna mognar får de besöka arbetsplatser, först sina vårdnadshavares, senare andra arbetsplatser.

Verksamheterna redovisar på vilka sätt man stimulerar entreprenörskap och företagsamhet.

Vi uppmuntrar upptäckarlust och nyfikenhet. Eleverna får deltaga i kreativa aktiviteter, ibland i form av temaarbete ibland i form av spontana aktiviteter på elevernas initiativ.

Verksamheterna redogör för vilka kulturupplevelser barn och elever tagit del av samt hur de arbetat med kulturutbudet.

Eleverna har besökt Ystads Teater vid två tillfällen. Ystads bibliotek har inbjudit till bokprat och boklån. Några klasser har deltagit i ett filmprojekt med John Bauer-skolan. Ystads Konstmuseum har fått besök av en del klasser. Stadsvandring med guidning av personal från muséet har ägt rum. Åk. 4 har åkt konstrundan, ett uppskattat evenemang som Kulturskolan organiserar.

6. Personal

MÅL

Verksamheterna upplevs som stimulerande, trygga och utvecklande arbetsplatser.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för vilka fortbildningsinsatser som personalen tagit del av och på vilket sätt dessa bidragit till en utveckling av verksamheten.

Fortbildningen "Att förebygga, upptäcka och stoppa mobbning" bekräftade att skolans likabehandlingsplan är väl genomtänkt och väl fungerande. ADD-föreläsning gav oss redskap att möta elever i behov av särskilt stöd. Två pedagoger utbildar sig för närvarande till speciallärare. Detta höjer kompetensen på vår skola. Rydaholmsmodellen var en värdefull utveckling för att bredda och utveckla kunskapen om hur man hjälper elever med läs- och skrivsvårigheter/dyslexi.

PIM-utbildningen och Slöjdbiennalen i Linköping höjer vår kompetens, skolans profil är IT och slöjd.

Hållbar utveckling / Håll Sverige rent / Grönflagg för miljöinformation.

Röris i Friskis och Sveltis regi, klasslärarna är även idrottslärare.

Ulla Öbergs föreläsning "Börja se", inspirerade oss att arbeta mer praktiskt i matematik.

Matteprojektet bidrar bl.a. till att fortbilda lärarna i att prata matematik, detta har utvecklat elevernas matematiska förståelse. Arbetet med vårt matematikmaterial har gett oss möjlighet att bygga upp en matematikverkstad på Backaskolan, som kan användas av personal och elever i alla åldrar. Många pedagoger åkte på studiebesök till Södra Sandby för att studera deras matteverkstäder. Detta medförde att de kunde entusiasmera och tipsa Backaskolans personal inom matematiken. Utomhuspedagogik i svenska, matematik och engelska har gett oss många idéer till att vidareutveckla lärandet utanför klassrumsmiljön.

Carna Nyström föreläste om barn och ungdomslitteratur, vi vill utveckla skolbiblioteket.

Arbete och föreläsningar kring UNIKUM- LPP- och den nya läroplanen gör oss beredda att möta kommande utmaningar i den nya skolan.

Den årliga HLR-utbildningen kvalitetssäkrar vår förmåga att ta hand om elever/personal i kris.

Verksamheten följer upp och analyserar resultatet av Ystads kommuns medarbetarenkät

Uppföljning av åtgärder enligt KR för år 2009

Backaskolans profil:

Slöjd

Alla elever har schemalagd slöjd från årskurs 1 på Backaskolan. Fokus i början ligger på finmotorisk träning. Detta gör att eleverna får grundläggande färdigheter tidigare och kan arbeta mer systematiskt. De kan bygga vidare på sina tidigt förvärvade kunskaper.

Slöjdprofilen gör att slöjdlärarna tidigt kan upptäcka elever med finmotoriska svårigheter och därmed ge dem extra stöd. Slöjddämnet har en framträdande roll i våra gemensamma TEMA-arbeten.

IT

Varje hemklassrum på Backaskolan har en projektor uppsatt i taket. Det gör att vi bokstavligen har Världen i klassrummet. Även musiksalen är utrustad med en takprojektor. Datortätheten på skolan är ungefär en dator på fem elever. Alla datorer är bärbara. Datorerna är uppdelade så att varje spår har cirka 25 datorer. Datoranvändningen på skolan har ökat. Vi använder pedagogiska verktyg både på Internet och via lokalt installerade program. Med ökande ålder utför eleverna allt mer avancerade uppgifter såsom bild- och filmredigering, radioprogram, bokrecensioner på Backaboken (bokrecensionsblogg), presentationer av olika slag och texthantering för att nämna några exempel.

Alla elever har egen e-post i skolans regi. Dessutom har de ett användarkonto på Unikum där IUP, LPP och det skriftliga omdömet finns. Varje klass har en blogg. Läraren ansvarar för bloggen och lägger ut aktuell information som rör arbetet i klassen.

Förbättringsområden för år 2011

Vi vill fördjupa Backaskolans profil, d.v.s. slöjd och IT. Vi vill gärna kunna lägga ut mer tid per elev i slöjd. Planeringsarbetet inför en-till-en d.v.s. en dator per elev pågår för fullt. Vi planerar att utöka antalet smartboards så att fler elever får använda detta.

Vi vill arbeta med värdegrunden så att bl.a. språkbruket bland eleverna förbättras.