

VERKSAMHETSPLAN

Erici förskola

läsåret 2023/2024



Vision:

Erici förskola - en förskola där läroplanens uppdrag visualiseras i varje medarbetares arbetsinsatser

Rektor: Martina Nebrelius

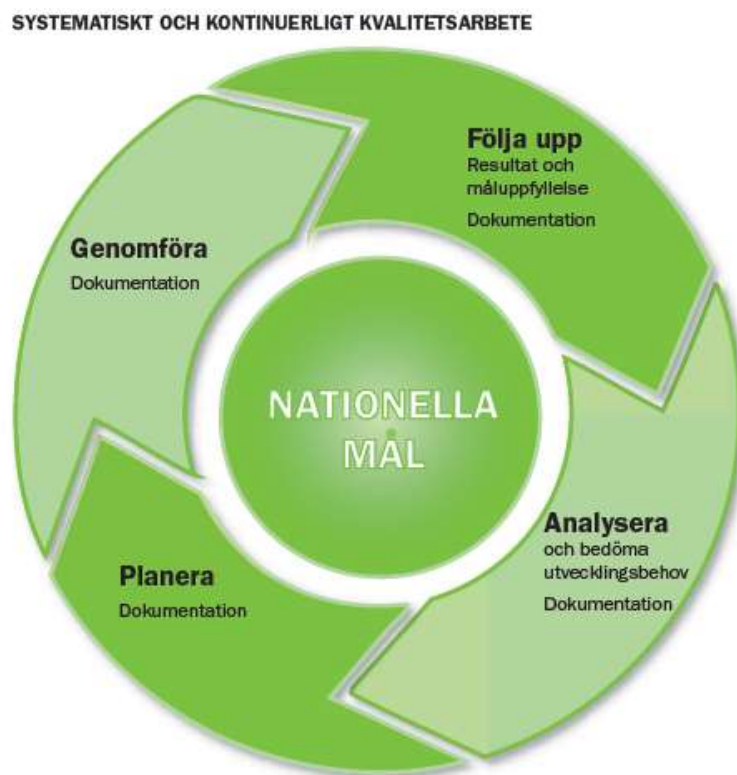


Ystads kommun

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete (SKA) innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska **följa upp** verksamheten, **analysera** resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det **planera** och **utveckla** utbildningen. I en verksamhet som är förändringsbenägen och som fungerar som en lärande organisation är kvalitetsarbetet ständigt närvarande på alla nivåer.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet visar **vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt**, för att kunna följa kvalitetsutvecklingen över tid och se effekterna av utvecklingsarbetet.

”I en verksamhet som är förändringsbenägen och som fungerar som en lärande organisation är kvalitetsarbetet ständigt närvarande på alla nivåer; individuellt, i arbetslaget, på enheten som helhet och hos huvudmannen för verksamheten. Målet är ett professionellt förhållningssätt och arbetssätt som leder till en ständig utveckling av verksamheten.”
(Skolverkets allmänna råd, s. 11–12)



Från Skolverkets Allmänna råd Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet

Utifrån analysen identifieras **utvecklingsområden** kopplade till uppdraget. Utvecklingsområdena leder oss i det arbete som ska genomföras och skapar således förskolans **Verksamhetsplan**.

VERKSAMHETSPLAN - utifrån Erici förskolas identifierade utvecklingsområden kopplat till Utbildningsnämndens förvaltningsmål

FÖRVALTNINGSGEMENSAMT MÅL 1:

VARJE BARN OCH ELEVER SKA FÅ LEDNING OCH STIMULANS FÖR ATT UTVECKLA SITT LÄRANDE OCH SIN PERSONLIGA UTVECKLING

Beskrivning

Varje barn och elev i samtliga skolformer och i fritidshemmet inom Ystads kommuns verksamheter, ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

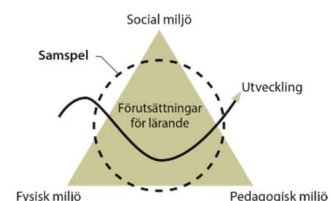
Varje förskola och grundskola ska under läsåret 23/24 ha implementerat barn- och elevhälsoplan och skapat en hållbar organisation för arbetet. Under läsåret ska även all personal i verksamheten genomgått utbildning i tidig upptäckt i enlighet med *Backa barnet*. Varje verksamhet ska ha påbörjat arbetet för att projektet *Backa Barnet* övergått till ett förhållningssätt i verksamheterna.

Förväntade effekter

- Varje barn och elev är välmående och utvecklas utifrån läroplanernas intentioner inom den kommunala verksamheten.
- Varje barn ska få bästa möjliga start i livet och få det stöd de behöver.
- Ökad barn- och elevnärvard i våra verksamheter. Rutinerna för frånvaro är väl inarbetade i varje verksamhet. Varje verksamhet har systematik för att minst fyra gånger per läsår följa upp och analysera närvaron.
- Ökat antal elever som fortsätter i fritidshemmet i åk 3–6, även om omsorgsbehovet upphör. Samarbeten med Skol-IF utvecklas och utvidgas så att fler unga får möjlighet att växa som individer (ledarskap) samt att vi erbjuder en bredd av gratis aktiviteter för barn i Ystad.
- Sjunkande antal barn och unga med psykisk ohälsa.
- Varje verksamhet ska ha en barnhälso-/elevhälsoplan som rättsäkrar barn- eller elevhälsoarbetet samt att arbetet genererar rätt stöd för varje barn och elev.
- Metoden *Backa barnet* ska bli ett förhållningssätt i alla våra verksamheter och valda arbetsgångar ska resultera i större effektivitet kring stödet för barnet/eleven. *Behovskompassen* används som ett underlag inför utvecklingssamtal samt för en gruppsamlade behov och styrkor.

Verksamhetens eget mål

- Vad handlar *tillgänglighet* om?
 - Fördjupad kunskap utifrån *tillgänglighetsmodellen* med fokus på social miljö (DATE, ett forsknings- och evidensbaserat material från SPSM). Indikatorerna vävs samman med implementering av *Backa barnet*, *Barnhälsoteam* samt värdegrund och normkreativitet.



FÖRVALTNINGSGEMENSAMT MÅL 2:

VARJE ELEV SKA NÅ 100% GYMNASIEBEHÖRIGHET TILL ETT NATIONELLT GYMNASIEPROGRAM

Beskrivning

100% av alla barn och elever som genomgår den kommunala förskolan och grundskolan i Ystads kommun ska komma in på ett gymnasieprogram.

Varje verksamhet ska arbeta strategiskt och systematiskt kring barns och elevers kunskapsutveckling. Verksamheterna ska arbeta utifrån utbildningsförvaltningens årshjul för IUP (individuell utvecklingsplan) där kontinuerlig uppföljning av barnets/elevens kunskapsutveckling görs och kommuniceras.

Processlärare i förskolan och förstelärare i grundskolan träffas fyra gånger under läsåret för att stärka likvärdigheten, kvaliteten och rättssäkerheten, samt att arbetssätt vilar på vetenskaplig grund. Nyckelpersoner från fritidshemmen träffas med liknande frekvens och innehåll.

Överlämningar ska följa gällande rutiner för att öka förutsättningarna för barn och elever att fortsätta utvecklas.

Omvärlden, näringslivskoppling och framtidsförmågor bevakas och används i alla verksamheter för att göra utbildningen adekvat och meningsfull.

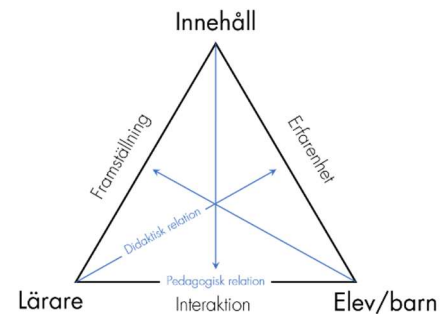
Förväntade effekter

- Varje elev är behörig till ett nationellt gymnasieprogram när de avslutar sin grundskoleutbildning i Ystads kommun.
- Barn och elever är motiverade att lära sig. Förskolan och skolan arbetar aktivt för en balans mellan skola och fritid.
- Varje barn och elev kan använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt och nå minst godtagbara kunskaper.
- Varje barn och elev kan använda sig av matematiskt tänkande och nå minst godtagbara kunskaper för vidare studier och i vardagslivet.
- Varje rektor har utsedda processlärare och förstelärare som stöd för att driva det kollegiala lärandet framåt i verksamheten utifrån likvärdighet, kvalitet och rättssäkerhet på vetenskaplig grund.
- Elever och vårdnadshavare i grundskola ska ges kontinuerlig information gällande elevens kunskapsutveckling genom lärplattformen.
- Varje grundskola har systematik för att minst fyra gånger per läsår följa upp elevens kunskapsresultat.

Verksamhetens egna mål

- Ange teoretisk källa/referens som den pedagogiska processen bygger på i nulägesbeskrivningen (*Förskolans Pedagogiska Planering, FÖPP*).
- Ange grundläggande färdigheter och förmågor samt grundläggande förutsättningar (*kärnämnen*) i målområde (*FÖPP*).
- Säkerställa att planering och undervisning berör samtliga läroplansmål. Skapa gemensamma referensramar genom att problematisera och diskutera tolkningar av målen samt hur dessa omvandlas i praktiken.

- Strukturschema för planerad reflektion tillsammans med barnen.
- Filma både undervisningssammanhang och den egen valda leken för att synliggöra barnens tankar och progressioner.
- Synliggöra flertalet pedagogiska dokumentationer för att stimulera till och fånga upp det metakognitiva reflekterandet.
- *Den didaktiska triangeln* – en modell som illustrerar undervisningens komplexitet och visar på de komponenter som samspelar. De tre komponenterna är innehåll – lärare – barn/elev. Man behöver ta hänsyn till alla komponenter eller relationer för att förstå dem fullt ut (Andersson, Gullberg & Lagrell, 2020).
 - Material från *Nyckelpersoner Förskolan SKA*.
 - *Kvutis*, Svedala kommun.
 - Erici förskolas systematiska kvalitetsarbete kopplat till förskoleklassernas resultat av *Hitta språket* och *Hitta matematiken*.
- Fördjupad kunskap i undervisning och likvärdig bedömning inom matematik genom;
 - *Lpfö18*.
 - Material från *Nyckelpersoner Förskolan SKA*.
 - Ann S Pihlgrens matris *Räkna – Taluppfattning, Problemlösning och matematikglädje*.
 - *Förskoleforum - Grundläggande matematik i förskolan*.
 - *Förskoleforum - Rusta barnen för förskoleklass och fritidshem*, del 3 av 5.
 - *Handlingsplan i matematik* med de fem grundläggande räkneprinciperna;
 - Abstraktionsprincipen - innebär att föremål som är väl avgränsade kan räknas till exempel det är tre barn i rummet.
 - Ett - till ett principen - innebär att ett föremål i en mängd kan bilda par med ett föremål i en annan mängd till exempel en tallrik till varje barn vid dukning.
 - Principen om godtycklig ordning - innebär att när varje föremål i en mängd ska räknas kan det göras från vilket håll som helst. Denna princip hänger nära ihop med antalskonstans som betyder att det alltid är lika många i en mängd oberoende av hur dessa är grupperade.
 - Principen om räkneordens ordning innebär att föremålen i en mängd måste räknas upp i en bestämd ordning till exempel när ett barn räknar kulor på en kulram och nämner ett räkneord för varje kula i rätt ordning.
 - Antalsprincipen eller kardinalprincipen - innebär att varje föremål då det räknas ska paras ihop med ett räkneord och att det sista uppräknade räkneordet anger det totala antalet föremål som räknas.
- Skapa struktur och planering för en tillgänglig utemiljö med mötesplatser som bidrar till kunskapsutveckling. Diskutera skillnaden mellan undervisning utomhus och det spontana lärandet som sker i leken. *Vilka förväntningar ställer utomhuspedagogik i jämförelse med egen vald lek utomhus?*
 - Skapa ett strukturschema som tydliggör och fördelar ansvaret för olika mötesplatser utomhus.
 - Ansvarig pedagog ska se till att lärmiljön erbjuder igångsättande lärprocesser genom stimulerande material och medel.
- Vid introduktion (mitt i terminen) ska den generella överlämningen på enheten trycka på de processer som är påbörjade för att lyckas i det sociala samspelet.
- Bevakning av ny forskning och användbart material kopplat till undervisning och bedömning.



FÖRVALTNINGSGEMENSAMT MÅL 3:

VARJE BARN OCH ELEV I YSTADS KOMMUN SKA MÖTA OCH MÖTAS MED RESPEKT I EN INKLUDERANDE FÖRSKOLE- OCH SKOLMILJÖ

Beskrivning

Varje barn och elev har rätt att i förskolan och skolan utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.

Varje barn och elev ska respektera och respekteras för den de är, utifrån kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Förskolan och skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

En varierande och utmanande lärandemiljö syftar till att skapa en miljö där barn och elever ständigt utmanas och stimuleras för att uppnå sin fulla potential. Det innebär att lärandemiljön är dynamisk och anpassad efter barnens och elevernas behov och intressen, och att den erbjuder en mängd olika resurser och aktiviteter för att stödja lärandet.

Förväntad effekt

- Varje barn och elev upplever sig trygga i sin förskola och skola. Varje vårdnadshavare ska uppleva att deras barn känner sig trygga i förskolan.
- Varje barn och elev beskriver att de får utveckla sina kunskaper och sociala förmågor i en varierad och utmanande lärandemiljö.

Verksamhetens egna mål

- Genom att skapa tillsammans, där ingen är ägare av produkten, sker viktiga och lärorika möten. *Hundraspråkligheten* möjliggör ett undersökande och ett lärande med ett variationsrikt material, vilket ger barnen tilltro till sig själva. Skapandet bidrar till mer än den färdiga produkten. Barnen lär tillsammans och tar del av varandras tankar vilket stimulerar ett metakognitivt reflekterande.
- Vad handlar *tillgänglighet* om?
 - Fördjupad kunskap utifrån *tillgänglighetsmodellen* med fokus på social miljö (*DATE*, ett forsknings- och evidensbaserat material från *SPSM*). Indikatorerna vävs samman med implementering av *Backa barnet*, *Barnhälsoteam* samt värdegrund och normkreativitet.
- Pedagogiska diskussioner utifrån;
 - Material från *Nyckelpersoner Förskolan SKA*, bland annat en inspelad föreläsning om hjärnan. Föreläsningen belyser *tillgänglighetsmodellen*, stresspåslag, relationer och anknytning samt *trygghetscirkeln*.
 - (Dagliga) övergångar för ökad trygghet.

FÖRVALTNINGSGEMENSAMT MÅL 4:

VARJE MEDARBETARE HAR ETT PROFESSIONELLT FÖRHÅLLNINGSSÄTT TILL SIN YRKESROLL OCH I SITT TJÄNSTEMANNASKAP

Beskrivning

Varje barn och elev ska möta och undervisas av utbildade och professionella yrkesutövare. Varje verksamhet ska aktivt arbeta för att all personal kan och tar ansvar för utbildningens uppdrag och ansvar.

Chefer utbildas i *Utvecklande ledarskap* och all personal ska genomgå kommunens workshop om *Ystads kommuns värdegrund*.

Varje medarbetare ska aktivt ges förutsättningar, men även själv, att utveckla sin kompetens och profession.

Förväntad effekt

- Varje medarbetare lever upp till minst förväntad nivå utifrån sitt anställningsavtal och uppdragsbeskrivning.
- Kommunens värdegrund är levande i alla verksamheter.
- Varje medarbetare trivs på sin arbetsplats och är ambassadörer för Ystads kommun och sin yrkesprofession.
- Verksamheternas arbetssätt vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Verksamhetens eget mål

Förväntad effekt: gemensamt språk som bidrar till status för yrkesrollen

- Repetition och fördjupad kunskap om kärnämnen i förskolan;
 - Material från *Nyckelpersoner Förskolan SKA*.
 - *Kärnämnen i förskolan (Bruce, Riddersporre, 2012)*.
 - *Kvutis*, Svedala kommun.
- Bevakning av ny forskning och användbart material kopplat till undervisning och bedömning.