



## Västerportskolan

### Elevenngagemang - Sammanfattning

#### Bakgrund

2019 blev Västerportskolan en ADS-skola. Utifrån skolans vision, “*varje dag skapar vi mening*”, sattes målet att eleverna känsla av meningsfullhet ska öka. På Västerportskolan har eleverna under en lång tid visat goda studieresultat. Dock har vi sett i den årliga elevenkäten att elevernas tycker att skolarbetet känns mindre meningsfullt med ökande ålder.

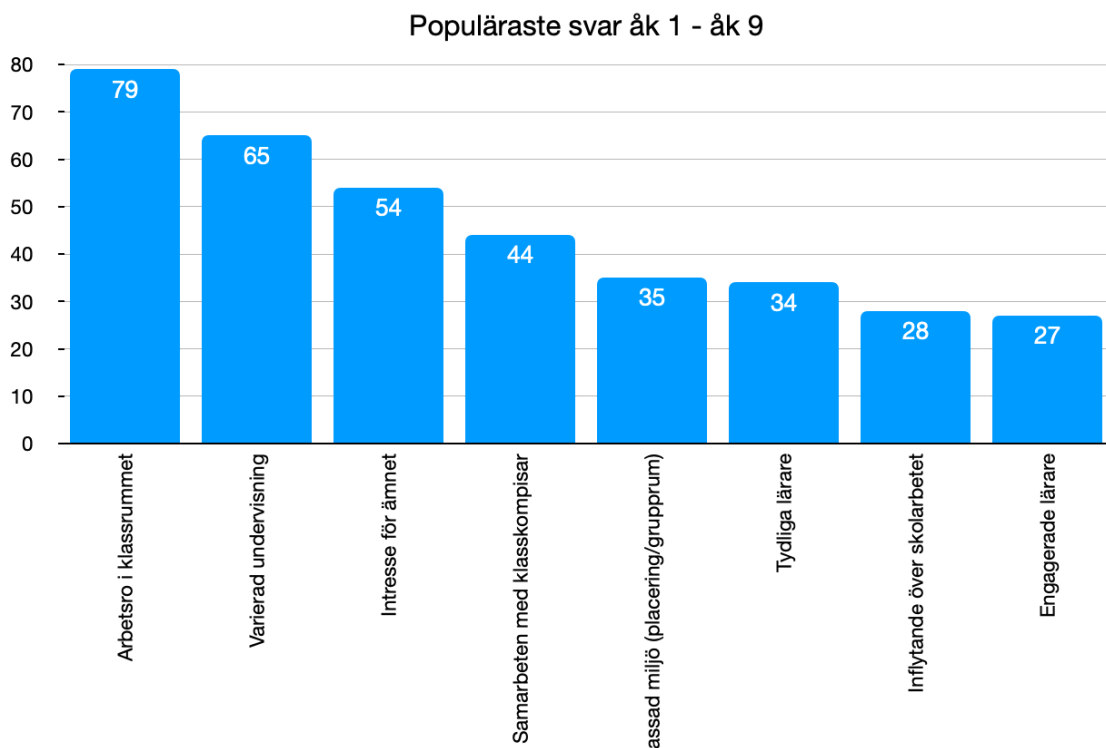
Med ADS utmärkelse inleddes ett samarbetet med ATEA, där *Forskning för Lärare* blev ett spår för Västerportskolan att arbeta mot våra mål.

#### Metod

Utifrån 8 olika områden fick både personal och elevrådet tycka till om vilket område som skulle undersökas djupare. Både personal och elevråd rankade elevenngagemang högst.

Som metod valde vi att först göra en enkätundersökning i samtliga årskurser för att kartlägga elevernas syn på engagemang. Frågeställningen som ställdes vid enkätundersökningen var: “ Vad krävs för att du ska känna dig engagerad i skolarbetet på en lektion?”

#### Resultat enkät



Utifrån resultaten på enkäterna kompletterande vi vårt underlag med intervjuer. Till intervjuerna valdes en tjej och en kille från vardera klass från åk 1 - åk 8.

Intervjuerna genomfördes av Anna Robertsson Hallberg från ATEA. För åk 7 & 8 skedde intervjuerna digitalt under maj/juni 2021. Intervjuerna för åk 1-6 skedde på plats på skolan under oktober 2021.

Frågeställningarna som ställdes till eleverna i åk 7-8 var:

- *Beskriv en lektion där du upplever att undervisningen är varierad*
- *Vad innebär arbetsro för dig*
- *När är det viktigt att det är tyst under en lektion*
- *På vår skola uppskattar eleverna tydliga, engagerade och roliga lärare*
  - *Beskriv en tydlig lärare.*
  - *Beskriv en engagerad lärare*
  - *Beskriv en rolig lärare*
- *Ge oss dina bästa tips för att vi undviker att elever känner sig stressade i skolan.*

Frågeställningar till åk 1-6 utgick från samma områden men behövde förklaras mer och med lite enklare språk.

### **Varierad undervisningen**

I de äldre åldrarna var det tydligaste svaret *varierande undervisning*. Eleverna anser att varierad undervisning är när man gör "olika" saker, som tex lärargenomgång, läsning, skriva, diskussioner, spel, film, både enskilt och grupparbete.

I intervjuerna lyfte eleverna att det var ok med lektioner som inte är så varierade – om nästa lektion är av ett annat slag. Ett önskemål från eleverna var att lärarna kommunicerar mer med varandra för att undvika samma typ av lektionsupplägg på efterföljande lektioner. Flera elever upplever att många lärare använder sig av i princip samma lektionsupplägg hela tiden. En brist på variation upplevs också när skolan använder samma digitala läromedelsförlag i flera ämnen.

Varierad undervisningen som en viktig faktor var inte lika uttalad i åk 1 - 6. Vid intervjuerna blev det tydligt att eleverna inte riktigt förstå begreppet "varierat". Eleverna kan ge exempel på att varierad undervisning, där man gör olika uppgifter, delar upp lektionen i olika delar.

En intressant reflektion var att flera elever upplever att matematiken är varierad, eftersom man växlar mellan de olika räknesätten eller gör olika typer av uppgifter. Samtidigt kan eleven uttrycka "När något är roligt kan jag göra samma sak en hel lektion".

## **Arbetsro**

Eleverna på högstadiet ansåg att det sällan ska vara helt knäpptyst i klassrummet. Enligt intervjuerna är det i princip endast under prov och under läsning (med något enstaka undantag) man önskar ett helt tyst klassrum. Några önskade att få möjlighet att lyssna på musik, och flertalet sa sig ha svårt att fokusera om det är för tyst runt omkring. Däremot vill de inte ha stök och störande ljud, men gärna småprat och diskussioner.

För de yngre eleverna var arbetsro viktigt. Arbetsro är när "alla gör det de ska och inte springer runt". Eleverna nämner en nyckelfaktor för att det ska bli arbetsro är att läraren inte ska lämna klassrummet under lektionen, för då blev det rörligt. Att börja lektionen med "Fem tysta" nämndes i positiv anda.

## **Tydlig lärare**

För eleverna på högstadiet är en tydlig lärare en lärare som ger strukturerade instruktioner och förklarar uppgifter på ett lättförståeligt sätt – och i de fall eleverna ändå inte förstår, så förklarar hen på ett annorlunda vis, tills eleven förstår. Eleverna vill också på ett tidigt stadie få klara instruktioner om VAD som är viktigt inom ett område, och vad eleverna förväntas kunna. De gillar korta instruktioner, gärna i punktform, så att det inte blir för mycket information att ta in. Det är även önskvärt att få veta vad som kommer hända sedan, så att hela lektionen/uppgiften är tydlig. Eleverna vill inte bli hänvisade till länk och en webbsida, etc. för att själva söka upp instruktioner, utan de vill att läraren först ska förklara muntligt.

För de yngre eleverna ses oftare en sträng lärare som något positivt, dvs en lärare som är tydligt på var gränsen går, och att läraren markerar. På det stora hela så menar de dock att en tydlig lärare förklarar ordentligt, till man förstår, och de anser att de flesta lärarna är tydliga.

## **Engagerad lärare**

En lärare upplevs som engagerad om hen tycker om sitt ämne/tema. Engagemang kan även visas som

- Rätta prov direkt
- Mitt-terminssamtal
- Se till att eleverna jobbar (inte ignorera de som inte kommer igång – de har nog inte förstått)
- Ge pauser och tid för återhämtning (även icke energikrävande lektioner)
- Bry sig om eleverna som personer
- Visa förståelse
- Se till att alla verkligen förstår – utan stress
- Bjuda på sig själva – och dela med sig av sitt privatliv

- Anpassa sitt skolschema så att det blir bra för eleverna
- Instruera mer och bättre
- Gilla att prata om sitt ämne, ta reda på mer om det uppkommer frågor, kan mycket och kan svara på lite komplexa frågor, vara kunnig (inte svara "googla"),  
\*skapa intresse för eleverna

För de yngre eleverna nämns att en engagerad lärare kommer i tid och är i klassrummet. En engagerad lärare är en lärare som visar att de vill att vi elever ska ha det bra, hjälper elever och är rättvis. Lite rolig, lite snäll, lite stäng och glad. Samtliga elever tyckte att deras lärarna är engagerade.

### **Rolig lärare**

Här var de flesta elever rörande överens om att en lärare ska kunna "skoja till det" lite under lektionerna, bjuda på sig själv och vara lite personlig, en som man kan skratta åt och skratta med. Eller som något av de yngre barnen uttryckte: En rolig lärare ska kunna dra ett skämt.

Mycket av det eleverna nämnde under begreppet rolig, tangerar saker som även berörs när vi pratade om engagerade lärare. Eleverna anser också att när de upplever att läraren är rolig/engagerad, så jobbar de bättre på den lärarens lektioner. Det blir mer lustfyllt att arbeta. En rolig lärare får tråkiga saker att bli kul saker och ser till att tråkiga ämnen arbetas med på ett roligt sätt. Ett exempel kan vara att visa en till synes rolig film, men där det finns en pedagogisk tanke bakom.

Kort stubin är inte ett kännetecken för en rolig lärare.

Eleverna vill uppleva att läraren vill lära känna dem och att läraren pratar med dem. De yngre eleverna gav exempel som att lärarna var ute på rasten, skojade med dem, spelade lite spel.