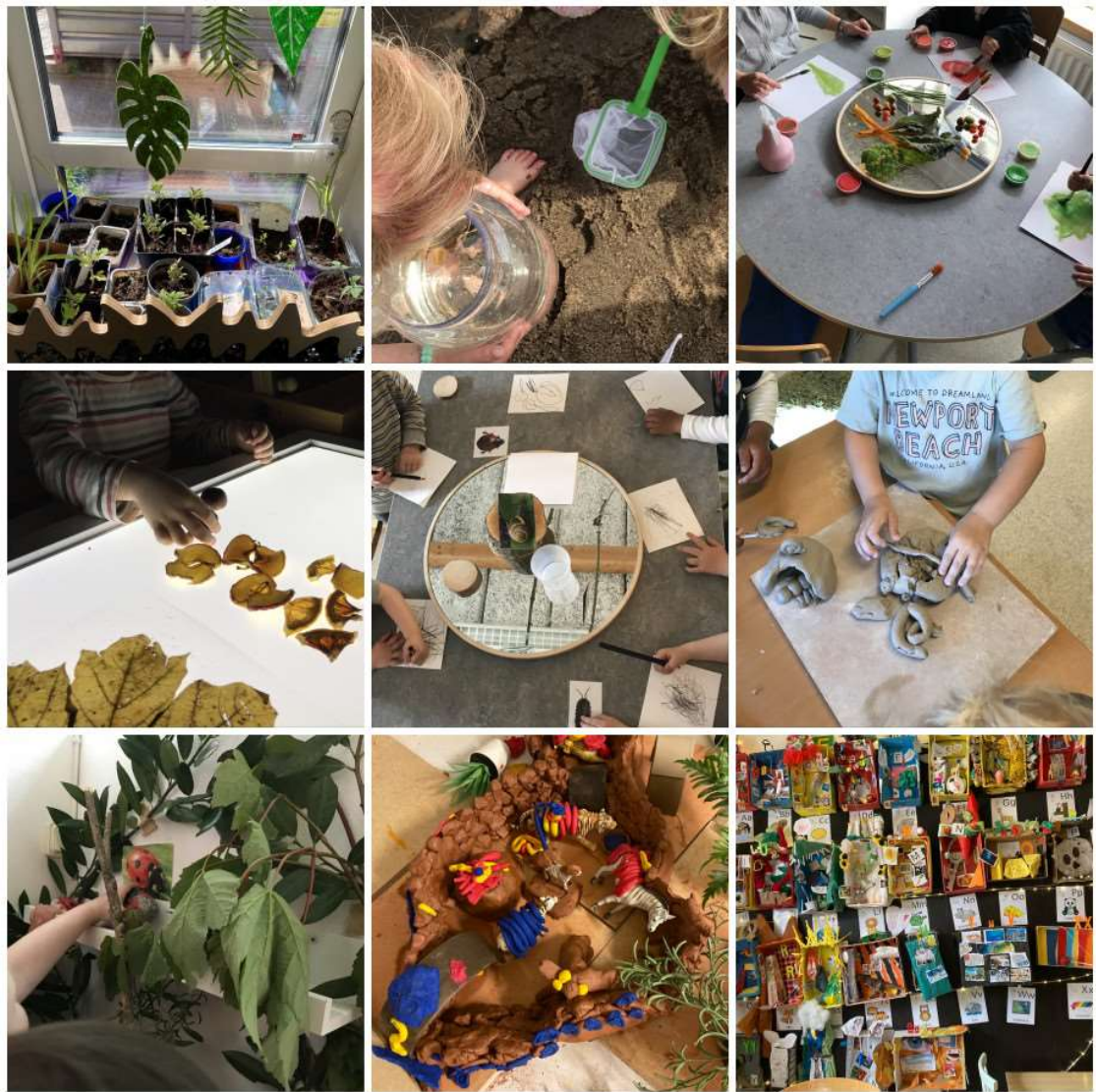


Kvalitetsrapport

Erici förskola
2022 - 2023



Ystads kommun

Innehållsförteckning

1 Om verksamheten	5
Indata:	5
Kontextdata:	5
2 Nulägesbeskrivning	6
Hur har vi genomfört vårt uppdrag?	6
Insamlande av resultat	6
Förutsättningar	7
Det här tar jag med mig till nulägesbedömningen	7
Enhetens egna Fokusområden	7
3 Uppföljning - Resultat och analys	8
<i>Alla barn ska få det stöd de behöver – Målformulering Erics förskola – Läsåret 2022/2023</i>	8
Beskrivning:	8
Resultat:	8
<i>Generell överlämning och särskild överlämning (vid behov) mellan avdelningarna</i>	9
Beskrivning:	9
Resultat:	9
Analys:	10
<i>Aktuell och relevant information kopplat till progressionen i barnens utveckling och lärande överlämnas till mötande pedagoger</i>	11
Beskrivning:	11
Resultat:	11
Analys:	12
<i>Stöd utifrån Backa Barnet</i>	13
Resultat:	13
<i>Samtliga förskolor och grundskolor inom utbildningsförvaltningens ansvarsområde har en barnhälso- och/eller elevhälsoplan</i>	13
Resultat:	13
<i>Aktivt barnhälsoteam</i>	14
Beskrivning:	14
Resultat:	14
Analys:	15
<i>100% gymnasiebehörighet – Erics förskola målformulering – Läsåret 2022/2023</i>	16
<i>Lärandeidentitet</i>	16
Beskrivning:	16
<i>Läsa, skriva</i>	17
Beskrivning:	17
<i>Räkna</i>	19
Beskrivning:	19
<i>FÖRVALTNINGSGEMENSAM aktivitet:</i>	19
<i>Uppföljning av lärande kopplat till terminsslut, mitterminssamtal och måloppfyllelse</i>	19
Beskrivning:	19
Resultat:	20
Analys:	20
<i>FÖRVALTNINGSGEMENSAM: projektplan FÖRSKOLAN SKA</i>	21
Beskrivning:	21
Resultat och analys:	21
<i>Pedagogisk dokumentation</i>	22
Beskrivning:	22
Resultat:	23
Analys:	23

<i>Struktur för avdelningsreflektion</i>	24
Beskrivning:	24
Resultat:	24
Analys:.....	24
<i>Likvärdig bedömning</i>	25
Beskrivning:	25
Resultat:	25
Analys:.....	26
<i>Verksamhetsbesök av pedagogisk ledare</i>	26
Beskrivning:	26
Resultat:	26
<i>Alla barn och elever i Ystads kommun ska möta och mötas med respekt i en inkluderande förskole och skolmiljö – Erici förskola målformulering – Läsår 2022/2023</i>	27
<i>FÖRVALTNINGSGEMENSAM avstämning förskola: Alla vårdnadshavare upplever att deras barn är trygga i förskolan</i>	27
Resultat:	27
<i>Aktivt värdegrundsarbete</i>	27
Beskrivning:	27
Resultat:	28
Analys:.....	29
<i>Barnintervjuer</i>	29
Beskrivning:	29
Resultat:	30
Analys:.....	30
<i>FÖRVALTNINGSGEMENSAM uppföljning nyckeltal förskola: Beläggningsgrad</i>	31
Resultat:	31
<i>FÖRVALTNINGSGEMENSAM aktivitet förskola: Uppföljning av barns frånvaro</i>	32
Beskrivning:	32
Resultat:	32
<i>FÖRVALTNINGSGEMENSAM uppföljning nyckeltal: Kränkande behandling</i>	34
Beskrivning:	34
<i>Vi ska ha tillgängliga och utmanande lärmiljöer – Erici förskola målformulering – Läsår 2022/2023</i>	35
<i>FÖRVALTNINGSGEMENSAM uppföljning nyckeltal förskola: Beläggningsgrad</i>	35
Beskrivning:	35
Resultat:	35
<i>Vilka möjligheter erbjuder våra lärmiljöer?</i>	36
Beskrivning:	36
Resultat:	36
Analys:.....	38
<i>Färre klagomål på årsbasis som rör våra verksamheter = Större nöjdhet</i>	39
<i>– Erici förskola målformulering – Läsår 2022/2023</i>	39
<i>FÖRVALTNINGSGEMENSAM indikator på antal klagomål som inkommit</i>	39
Beskrivning:	39
<i>Synliggöra utbildningen och undervisningen</i>	39
Beskrivning:	39
Resultat:	40
Analys:.....	40
<i>Matriser som stöd i upprättandet av utvecklingssamtal</i>	41
Resultat:	41
<i>Likvärdigt innehåll på utvecklingssamtal</i>	41
Beskrivning:	41
Resultat:	42
Analys:.....	42
<i>På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande</i>	43

4 Förskola - Fokusområde bedömning	44
5 Lärdomar och utvecklingsområden inom fokusområdet bedömning	45
Lärdomar:	45
Fortsatt utvecklingsområde:.....	45
6 Kommande års nulägesbeskrivning.....	46
Nulägesbeskrivning	46
Hur har vi genomfört vårt uppdrag?	46
Insamlande av resultat:	47
Som underlag i diskussionerna används:	47
Förutsättningar:.....	47
Det här tar jag med mig till nulägesbedömningen:	47
Enhetens egna Fokusområden:	48

1 Om verksamheten

Indata:

Erici förskola ligger i västra delen av Ystads stadskärna, omgiven av villaområden med närhet till lekplatser, grönområden och skolor.

På Erici förskola möts, leker och lär 94 barn tillsammans. För att främja lustfyllda, stimulerande och utmanande lärmiljöer arbetar vi med åldersindelade avdelningar. På Lyckan 1 och Lyckan 2 leker och lär våra yngsta barn, 1–2 åringarna. På Skatten 1 våra 2–3 åringar och på Skatten 2 och 3 våra äldsta barn, 3–5 åringarna.

Erici förskola är en populär förskola vilket gör att vi på vårkanten introducerar nya barn till förskolan. Samtidigt sker överflyttningar mellan avdelningarna, ofta med medföljande pedagog, och dessutom skapas en grupp för barnen som ska börja i förskoleklass.

På förskolan arbetar 13 förskollärare (samtliga med förskollärarlegitimation), 1 barnskötare samt 3 pedagogiska resurser, varav 2 som trygga vikarier i huset.

Kontextdata:

Förskolan är en enplansbyggnad från sent 70-tal med ett uteatrium i byggnadens centrum. Utemiljön består av två separata utegårdar som angränsar till förskolan. I anslutning till den större utegården finns ett kuperat inhägnat grönområde med stora möjligheter för upplevelser och lek. Erici förskola har ett tillagningskök med anställd kock samt lokalvårdare.

Ledningsorganisationen vilar på ett delat ansvar vilket skapar inflytande, delaktighet och engagemang. Rektor ansvarar för två förskolor; Erici förskola och Nattugglan, och gör kontinuerliga verksamhetsbesök med fokus på undervisningskvalitet och bedömning. Pedagogerna är uppdelade i tre olika intressegrupper; *Värdegrund och Normkreativitet*, *Utemiljö och Grön flagg* (inkl. uppstart) samt *Digitala lärmiljön och SKA*. Uppdraget i intressegruppen är att vara drivkraften. Syftet är att skapa en fördjupad utveckling genom att diskutera forskning, verksamhetens mål och visioner, etiska frågor, värdegrund, förhållningssätt etcetera kopplat till intressegruppens område.

Förskolan har fem avdelningar organiserade i två block. Barnen fördelas i mindre grupper och pedagogerna använder varandras kompetenser för att erbjuda barnen en lärandemiljö av hög kvalitet.

Den pedagogiska miljön, både ute och inne, är något vi lägger stor vikt på och anpassar efter barnens behov och intresse samt *Läroplan för förskolan, Lpfö18*, och förskolans *Verksamhetsplan*. Vårt mål med lärmiljöerna är att erbjuda barnen tillgängliga och inspirerande mötesplatser där kunskap och lärande bildar en helhet. Lärmiljöerna erbjuder igångsättande lärprocesser, genom olika material och medel, som främjar språk, matematik, lek och det sociala samspelet med värdegrund i fokus. Med miljön som "den tredje pedagogen" fångar vi upp barnens reaktion, nyfikenhet och utformande om hur och vad de handskas med för medel, material och information för att utveckla barnens kreativitet och stärka deras nyfikenhet till att utforska och erövra ny kunskap.

Förskolan erbjuder uppföljande samtal i samband med introduktion av nya barn och vårdnadshavare samt utvecklingssamtal en gång per läsår. På hösten välkomnas vårdnadshavarna både till föräldramöte och *samråd*. Syftet med *samråd* är att vårdnadshavare ska erbjudas möjlighet till inflytande över utbildningen. På samråd ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för barnen och vårdnadshavarna. Vidare är *samrådet* ett forum där synpunkter kan diskuteras innan beslut fattas.

Barnhälsoteam, BHT, består av rektor, tre nyckelpersoner (pedagoger) från Erici förskola och två nyckelpersoner (pedagoger) från Nattugglan samt psykolog och specialpedagog från *centrala Barn- och elevhälsan*. Syftet med *BHT* är att främja tidig upptäckt, tidig insats och tvärprofessionell kompetens. *BHT* bidrar till ett likvärdigt stöd från *centrala Barn- och elevhälsan* till förskolorna i Ystads kommun. Vårt *BHT* ses tre tillfällen per termin.

Barn med särskilda behov följs upp mer kontinuerligt i kombination av insatser från *centrala Barn- och elevhälsan*. Pedagogerna får konsultation av specialpedagog och arbetet följs upp av rektor. I uppföljande möten tillsammans med vårdnadshavarna utvärderas insatsen gemensamt för att säkerställa att förskolan möjliggör att barnet utvecklas så långt som möjligt.

2 Nulägesbeskrivning

Hur har vi genomfört vårt uppdrag?

- Genom *FÖPP*, matriser och pedagogisk dokumentation kopplas planering av undervisning till *Lpfö18*.
- Matriserna synliggör progressionsstegen och vår bedömning av barnens förändrade kunnande. Vi utgår från matriserna när vi planerar, genomför och utvärderar undervisningen. Arbetsättet bidrar till att vi har samsyn i vad det är vi ska följa upp och bedöma. Progressionsstegen i matriserna bidrar till att barnens utveckling och lärande blir tydligare.
- *FÖPP* och matriserna är vårt arbetsverktyg i den fortsatta planeringen av undervisningen där fokus ligger på nästa progressionssteg utifrån vår bedömning av barngruppens förändrade kunnande. Utifrån ett nuläge i barngruppen och med stöd av matriserna och upprättas en *FÖPP*. Arbetsverktyget hjälper oss att gemensamt fokusera på målet genom en generativ fråga och där barnens intresse leder arbetet vidare.
- Genom reflektionen utbyts erfarenheter och insikter oss pedagoger emellan och utifrån detta vidareutvecklas undervisningen så att den gynnar varje barns utveckling och lärande.
- Bokcirkel bidrar till förhöjd undervisningskvalitet via det kollegiala lärandet och samsyn.
- Ann S. Pihlgrens matriser, som användes vid överlämningsamtalet till förskoleklass och fritidshem, skapar ett gemensamt professionellt och pedagogiskt språk mellan förskolan och mötande skolformer.
- I projektarbete utgår vi ifrån en generativ fråga som grundar sig i matrisen. Generativ syftar till att ge upphov till ny kunskap. Vi upplever de flesta barnen som nyfikna och intresserade av innehåll som presenteras.
- Barnen är mottagliga och fokuserade då undervisningsstunderna är korta med pauser för egen vald lek och rörelse.
- Förutsättning för ett lärande hos barngruppen ökar med arbete i mindre grupper, där barnen blir stimulerade utifrån sina förmågor och kunskap.
- Repeterande undervisning bidrar till förhöjd undervisningskvalitet.
- Barnens intresse fångas med lustfyllda aktiviteter som barnen kan applicera på sin vardag utanför förskolans väggar.
- Närvarande, lyhörda och medforskande pedagoger som fångar upp barnens intresse för vidare undervisning.
- God förförståelse inför vad undervisningen ska handla om. För att väcka nyfikenhet är barnen vana vid att introduceras med till exempel pedagogiska program ifrån UR och SVT Play samt litteratur i olika former.
- Regelbundna reflektioner tillsammans med barnen för att ta del av varandras kunskap och tankar och förstå varandras olika sätt att reflektera, granska, generalisera, argumentera och dra slutsatser, resonera om orsak och verkan med mera. Barnen är vana vid att få ställa frågor som undervisningen kan bygga vidare på.

Insamlande av resultat

Arbetsmetoden med *FÖPP* och en generativ fråga bidrar till att vi har ser tydliga resultat av vår undervisning och dess processer. Med hjälp av våra resultat av analys samt uppföljning får vi en klar bild i hur vi ska arbeta vidare för fortsatt lärande och utveckling.

Effekterna vi ser på barnens utveckling och lärande är en ökad likvärdig kunskapsnivå då vår undervisning, både på grupp- och individnivå, fokuseras till progressionsstegen i matriserna.

Vi ser sambandet mellan pedagogernas val av undervisning och barnens förändrade kunnande. Det är tydligt att förskolan gör skillnad och att "det förskolan erbjuder blir barnens möjligheter". Detta påstående är både stärkande och en farhåga. Det är lätt att känna att läroplansmålen är många och att kraven därav blir högt ställda.

Generellt används *FÖPP* för att utveckla arbetsprocesserna och identifiera utvecklingsområden. *FÖPP*en gör att verksamheten kontinuerligt följer upp den egna undervisningen, analys av resultat och kvalitet.

Som underlag i diskussionerna används:

- Kontinuerliga observationer
- Filmanalyser
- Verksamhetsbesök
- Barnintervjuer om trivsel
- Utvecklingssamtal
- *Enkät till vårdnadshavare i förskolan*

Förutsättningar

- Avlösarteam som ersätter ordinarie arbetslag vid reflektion
- Reflektion i arbetslag och intressegrupper
- Bokcirklar vid varje APT

Det här tar jag med mig till nulägesbedömningen

Fortsätta använda Ann S. Pihlgrens matriser till *bedömning*, både på grupp- och individnivå.

Arbeta mer aktivt både på grupp- och individnivå, i såväl den planerade som i den spontana undervisningen, med att utmana och utveckla utifrån kommande progressionssteg i matriserna under en längre period.

Utöver ett fortsatt arbete med att fördjupa oss i matriserna även checka av och fördjupa oss i läroplanen för att synliggöra och säkerställa att den undervisning vi erbjuder är i enlighet med läroplansmålen.

Vikten av att kontinuerligt skapa pedagogiska processer tillsammans med barnet, att dokumentera och observera för att sedan reflektera tillsammans. Prioritera arbetssätt som bidrar till reflektion tillsammans med barnen för vidare planering av kommande undervisning och lärande utifrån ett metakognitivt perspektiv.

- Ta del av och implementera *Ystads kommuns förvaltningsövergripande Barn- och elevhälsoplan*. Upprätta *Erici förskolas barnhälsoplan* som beskriver samtliga medarbetares ansvar och uppdrag, kopplat till barnens trygghet, utveckling och lärande. Utveckla nuvarande *Hälsoteam* till *Barnhälsoteam* där specialpedagogisk kompetens ingår. Övriga professioner bjuds in av rektor utifrån situation och behov alternativt utifrån förskolans specifika behov och utmaningar finns specificerade i den lokala *Barnhälsoplanen*.

Enhetens egna Fokusområden

- Bedömning
- Undervisningskvalitet
- Lärmiljöer
- Värdegrundsarbete
- Lokal Digital Utvecklingsplan, LDUP
- Utvecklingsområde kopplat till enkäten till vårdnadshavarna

3 Uppföljning - Resultat och analys

Alla barn ska få det stöd de behöver – Målformulering Erici förskola – Läsåret 2022/2023



Nämndmål:	En regional utveckling genom ökad intern och extern samverkan, som leder till bästa möjliga förutsättningar för medborgarna i Ystads kommun samt angränsande kommuner
Förvaltningsgemensamt mål:	Alla barn ska få det stöd de behöver
Indikator	● Riktlinjer för övergångar mellan olika skolformer

Riktlinjer för övergångar mellan olika skolformer

Beskrivning:

Alla barn och elever ska erbjudas det stöd de behöver för att utveckla sitt lärande, inom ramen för kommunens verksamheter.

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet inom Ystads kommuns verksamheter, ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Förväntad effekt:

- Samtliga barn och elever mår väl och utvecklas utifrån läroplanens intentioner inom den kommunala verksamheten
- Alla barn ska få bästa möjliga start i livet och få det stöd de behöver
- Ökad barn- och elevnärvard inom våra verksamheter
- Sjunkande antal barn och unga med psykisk ohälsa (mätning skolenkät samt hälsoenkäter)

Resultat:

2022-12-06

Pedagogerna upplever att *Riktlinjer för övergångar mellan olika skolformer* och dess dokument för generell och särskild överlämning är tydliga. Övergångsdokumentation är a och o för att ge de bästa förutsättningarna. På Erici förskola används Ann S. Pihlgrens matriser vilket ger en ökad tydlighet över barngruppens förmågor. Vi upplever det positivt med den generella överlämningen via *Teams*, vilket gör att berörda förskolor och skolor möts samtidigt. Upplägget sparar tid, vilket vi tror uppskattas av alla.

Samarbetet och samverkan mellan alla aktörer vid särskild överlämning till förskoleklass upplevs också positiv av pedagogerna. Vid särskild överlämning är det av vikt med fysiska möten mellan personal och vårdnadshavare för att skapa de bästa förutsättningarna för barnet. Övergångsdokumentationen fungerar då som ett verktyg för att kunna skapa gemensamma förutsättningar för en god start med anpassningar utifrån barnets behov. Vi upplever att möjligheten till att medverka till en övergång av god kvalitet där avlämnande förskola erbjuder mötande pedagogerna verktyg på vägen inger en trygg känsla.

Vi saknar återkoppling från mötande förskoleklasser kopplat till resultatet av *Hitta språket* och *Hitta matematiken*. Vilken undervisning behöver Erici förskola utveckla?

2023-06-15

Årets generella överlämning fördes åter via *Teams* tisdagen den 9 maj. En glädjens dag för oss på Erics förskola och Nattugglan! För andra året på rad lämnar vi mötet med stolthet och i ett fullkomligt glädjerus. Vår samlade bild är att vi äger ett gemensamt språk med mötande pedagoger i förskoleklass och de berömmar oss för detta.

Rektor berättade för mottagande pedagoger att förskolorna framöver kommer att få ta del av förskoleklassernas kartläggningar i *Hitta Språket* och *Hitta Matematiken* för att ytterligare utveckla förskolans undervisning. En pedagog från mötande skola replikerade att Erics förskola och Nattugglan inte har något att oroa sig för eftersom barnen som kommer från våra enheter är så väl "preppade". Den mötande pedagogen menade på att barnen är väl förberedda och att pedagogerna märker skillnad i deras kunskaper! Samma pedagog tackade för att vi gör arbetet enkelt för mötande pedagoger att ta vid och fortsätta utmana barnen i deras progression. En annan pedagog från annan mötande skola skickade ett mejl efter den generella överlämningen: "Tack för era överlämningar. De är de mest informativa av dem alla. Alla förskolor borde arbeta utifrån de matriserna."

Nämndmål:	En regional utveckling genom ökad intern och extern samverkan, som leder till bästa möjliga förutsättningar för medborgarna i Ystads kommun samt angränsande kommuner	
Förvaltningsgemensamt mål:	Alla barn ska få det stöd de behöver	
Indikator	● Riktlinjer för övergångar mellan olika skolformer	
Aktivitet	Generell överlämning och särskild överlämning (vid behov) mellan avdelningarna	
✓ Avslutad	2021-09-16	2023-06-30

Generell överlämning och särskild överlämning (vid behov) mellan avdelningarna

Beskrivning:

Riktlinjer för övergångar mellan skolformer används även inom egen enhet.

Med matriserna som stöd går pedagogerna igenom det enskilda barnets förändrade kunnande som vidarebefordras till mötande arbetslag. Pedagogerna sammanställer även barngruppens kunskapsnivå genom att fylla i utvecklingsmatriserna på gruppnivå, det vill säga en generell överlämning mellan avdelningarna.

Resultat:

2022-12-06

Förskolan använder samma dokument för generell överlämning till förskoleklass som mellan avdelningarna. Dokumentet kompletteras med Ann S. Pihlgrens matriser. Pedagogerna upplever att matriserna fungerar bra som stöd, både för avlämnande och mötande pedagoger. Matriserna upplevs som ett bra arbetsverktyg då de tydligt synliggör var gruppen befinner sig kunskapsmässigt samtidigt som pedagogerna får en tydlig bild över förskolans utvecklingsbehov. Mötande pedagoger får indikatorer på var de ska ta vid för att stimulera barnens progression.

Pedagogerna lyfter att matriserna bidrar till att se det individuella barnets samlade utveckling samtidigt som de tydliggör hur förskolan ska driva undervisningen vidare. Pedagogerna är noga med att bedömningen görs tillsammans med arbetslaget, dvs. sambedomning, för att undvika enskild pedagogs tankar och tycke.

På förskolan diskuterar vi årets omorganisation i tidigt skede vilket medför att vi delger vårdnadshavare information om eventuell förändring av avdelning och personal på utvecklingssamtalen. Men vi funderar över hur våra övergångar mellan avdelningarna upplevs av våra vårdnadshavare? Hur "skolas" våra vårdnadshavare in till mötande avdelning? Hittills har övergångssamtal med vårdnadshavarna generellt ägt rum vid lämning och hämtning. Förskolan har naturligt lagt fokus på barn-pedagog. Vi diskuterar med barnen var de ska gå, besöker miljöerna och lär känna de mötande pedagogerna och barngruppen. Vi upplever dock att vårdnadshavare önskar mer delaktighet och insyn. Vi tänker att man skulle kunna bjuda in dem på en "walk and talk" i våra lärmiljöer (förbokad tid), vilket vi hoppas ska ge vårdnadshavare en inblick i mötande verksamhet och därmed en känsla av trygghet.

Vi upplever även att vi behöver utveckla de generella överlämningarna och informationen mellan avdelningar. Vi behöver avsätta tid, i god tid, för överlämningar mellan avdelningar med syftet god förkunskap hos mötande pedagoger. Vi behöver även avsätta tid för uppföljning efter överlämningen. *Hur blev det? Vad behöver utvecklas?*

23-06-09

Pedagogerna använder Ann S. Pihlgrens matriser kontinuerligt då arbetslagen har reflektionstid, dels för att synliggöra det individuella barnets progression, dels för att matriserna ger en samlad data av barngruppens kunnande inom de olika kvalitetsindikatorerna. Resultatet används för att stämma av undervisningsuppdraget. Vår samlade bild är att systematiken bidrar till att vi har god kontroll på barnens utveckling och lärande.

Då mötande pedagoger tar emot en ny barngrupp bidrar matriserna till fortsatt progression i barnens förändrade kunnande. Pedagogerna går igenom det enskilda barnets matriser och får därmed en samlad bild av vad barnen har fått med sig och var det nya arbetslaget ska ta vid. De olika delarna i *Förskolan Pedagogiska Planering (FÖPP)* bidrar på olika sätt. *Processkartan* visar på kunskapsnivån i gruppen och bidrar därmed till grunden för kommande undervisningar. *Utvecklingsmatrisen* hjälper oss att styra rätt mot måluppfyllelsen.

Inför kommande läsår bibehåller vi samtliga nuvarande arbetslag vilket innebär att ingen pedagog följer med barnen till ny avdelning. En av flera fördelar med en medföljande pedagog är att hen blir en naturlig länk mellan barnen och den nya verksamheten/avdelningen. Likväl är det rektors uppdrag, som en del i det systematiska kvalitetsarbetet, att arbeta för en likvärdig förskola där samtliga barn utvecklas till sin fulla potential genom att fördela och kombinera pedagogernas spetskompetenser. Förskolan har ett kompensatoriskt uppdrag och det är rektors ansvar, tillsammans med pedagogerna, att se till alla barn ska ha en likvärdigt packad ryggsäck då de möter förskoleklassen. De läsåren som förskolan bibehåller arbetslagen behöver vi säkerställa trygghet och god kunskap om barnen som individer och dess progression på annat sätt.

Utifrån avstämning av våra aktiviteter i *Stratsys* på APT 2022-11-22 kom förskolan överens om ett utvecklingsmål om att vårdnadshavarna ska involveras djupare i barnets introduktion inom enheten. ”Arbetslaget ska ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen” (*Lpfö18*, s. 17). I januari 2023 började vi att planera för ett drop-in för vårdnadshavare vars barn skulle byta avdelning under vårterminen. I slutet av mars välkomnades vårdnadshavarna att bekanta sig med mötande pedagoger och miljöer genom ett drop-in. Vårdnadshavarna uppskattade arrangemanget även om närvaron var skiftande mellan avdelningarna. De vårdnadshavare som tog chansen fick en inblick i mötande verksamhet då pedagogerna berättade om rutiner, lärmiljöer och arbetssätt. Vi kan se på gruppen, både barn och vårdnadshavare, att resultatet av att erbjuda ett drop-in bidrar till en god förkänedom vilket i sin tur skapar trygghet. Vårdnadshavare med eventuella oroliga tankar fick möjlighet att ställa sina frågor i god tid innan introduktionen. Våra observationer efter introduktionerna visar på trygga lämningar och mottagande av barn. Vi märker dock skillnad mellan våra avdelningar. De avdelningar som möts naturligt via en öppen dörr, och där barnen dagligen rör sig mellan avdelningarna, har redan påbörjade relationer mellan barn-pedagog och vårdnadshavare-pedagog långt innan det är dags för introduktion till ny avdelning. Våra observationer visar på att dessa barn inte behöver lika många tillfällen att hälsa på mötande avdelning, i jämförelse med de avdelningar vars lokaler inte lika naturligt skapar möten mellan barn, pedagoger och miljöer. Utifrån denna aspekt är vår samlade bild att samverkan skapar igenkänning och trygghet. Vår upplevelse är att daglig samverkan även bidrar till att vårdnadshavarna får en förkänedom om den nya avdelningens arbete och struktur.

Utifrån målet om att vårdnadshavarna skulle involveras djupare i barnets introduktion (inom enheten) erbjöd vi vårdnadshavarna att påverka när introduktionen skulle ske. Tankarna framfördes för aktuella vårdnadshavare på utvecklingssamtalen. I dialog togs beslut om när barnet var redo att byta avdelning. Detta resulterade i att en tredjedel av de barn som skulle lämna de yngsta barnens avdelning började på mötande avdelning tidigare än vad förskolan hade planerat för. Vad är tryggast för barnen? Att komma på kortare besök för att lära känna mötande pedagoger och miljöer och sedan tillbaka till sin nuvarande avdelning dvs. fram och tillbaka eller att ha en fast punkt? De vårdnadshavare vi erbjöd en tidigare övergång önskade en fast punkt. Våra observationer visade på samsyn med vårdnadshavarnas uppfattning. Även vårdnadshavarna, vars barn hade en längre introduktion, uttryckte sig positiva i utvecklingssamtalen. De flesta upplever att deras barn har känts trygga och har tyckt att det har varit roligt att komma till nya lärmiljöer med nya pedagoger.

Gällande våra särskilda överlämningar mellan avdelningarna har *Barnhälsoteamet* använts för konsultation. Aktuella pedagoger lyfte det individuella barnets behov och förutsättningar kopplat till trygg introduktion. På grund av barnets låga närvaro på förskolan blev resultatet en muntlig individuell överlämning mellan avdelningarna. Gällande ett annat barns särskilda överlämning blev resultatet att överlämningen behövdes göras två gånger. En gång inför introduktionen och en gång senare då mötande pedagoger själva hade skapat sig en bild av barnets behov av anpassningar.

Analys:

Målen är delvis relevanta. Möjliga påverkansfaktorer är att vi har haft övergångar som tema vid ett par tillfällen på *Barnhälsoteam* samt även vid en av träffarna med *nyckelpersoner Förskolan SKA*. Vi upplever att detta har haft stor betydelse i vårt utvecklingsarbete kring övergångar. Idag vågar vi vara mer kritiska och ser att övergångar är ett

fortsatt utvecklingsarbete på vår förskola.

Vad vi inte har gjort, som kan förklara resultaten är att kommunikationen behöver bli än tydligare mellan avdelningarna. Vi behöver skapa ett tydligt mål och struktur för övergångar. För att skapa ultimata förhållande för de barn som byter avdelning (utan en medföljande pedagog) behöver vi skapa strukturscheman med inplanerade besök, där det tydligt framgår vilka dagar och tider besöken gäller. Förväntad effekt är en struktur som möjliggör en avslutning för pågående projekt med nuvarande barngrupp. Likvärdigt är en förväntad effekt en struktur som möjliggör trygga övergångar där barnen lär känna övriga barn, pedagoger och lärmiljöer på ett mer fördjupat sätt.

Trots att förutsättningarna för övergångarna skiljer sig åt år från år ser vi ett mönster av att barngrupperna upplevs trygga. Möjlig förklaring till upplevd trygghet är att vi detta läsår anordnade ett drop-in som möjliggjorde att barn och vårdnadshavare fick bekanta sig med de nya lärmiljöerna samt knyta an till mötande pedagoger redan innan start på ny avdelning. Samtliga vårdnadshavare (med barn som skulle börja på ny avdelning) valde dock inte att närvara. Vi har inte tillräckliga data för att analysera anledningen.

Mönstret med trygga barngrupper får oss dock att ställa oss frågan om det är till en fördel eller en nackdel med en medföljande pedagog? Kommer tryggheten med relationen eller förhållningssättet? Kan barnen till och med gynnas av att få nya pedagoger? Vår bedömning är att med en bättre struktur kommer besöken att skapa nya trygga relationer. Strukturen ska även erbjuda en högre flexibilitet där barnens behov ska kunna styra hur lång introduktionsperioden behöver vara.

Vår bedömning och slutsats med individuella överlämningar är att det är till en fördel att kunna erbjuda dessa vid två separata tillfällen. Första tillfället med fokus på förståelse och god förberedelse för att kunna bemöta barnet på bästa sätt. Andra tillfället för att fungera som bollplank till mötande pedagoger, det vill säga bidra till ett kollegialt lärande genom att vara varandras lärresurser.

Nämndmål:	En regional utveckling genom ökad intern och extern samverkan, som leder till bästa möjliga förutsättningar för medborgarna i Ystads kommun samt angränsande kommuner	
Förvaltningsgemensamt mål:	Alla barn ska få det stöd de behöver	
Indikator	● Riktlinjer för övergångar mellan olika skolformer	
Aktivitet	Aktuell och relevant information kopplat till progressionen i barnens utveckling och lärande överlämnas till mötande pedagoger	
✓ Avslutad	2021-06-30	2023-06-30

Aktuell och relevant information kopplat till progressionen i barnens utveckling och lärande överlämnas till mötande pedagoger

Beskrivning:

Matriserna bidrar till att mötande pedagoger, både på egen enhet och i förskoleklasser, får tillgång till aktuell och relevant information kopplat till progressionen i barnens utveckling och lärande. Med matriserna som stöd uppnås syftet med övergångar, det vill säga stödja barns fortsatta lärande och bidra till en ökad likvärdighet samtidigt som matriserna bidrar till att innehållet förhåller sig sakligt, det vill säga inte innehåller värdeladdade ord eller uppgifter om personliga egenskaper.

Resultat:

2022-12-06

Det som är positivt utifrån barnens och vårdnadshavarnas perspektiv vid övergångar är att få med sig en pedagog som är trygg för dem. Pedagogerna upplever att övergångarna på förskolan fungerade bra våren 2022. En trygg pedagog följde med respektive grupp till mötande avdelning. Medföljande pedagog har kunskap om det individuella barnets självkänsla och hur vi ska utmana barnet till nästa steg i hans progression. Varför gör vi då inte alltid så? Att byta arbetslag för ofta är inte alltid det bästa för förskolans kvalitet. Det tar tid att känna trygghet i ett nytt arbetslag. Det tar tid att finna sin roll och att se varandras spetskompetenser i ett nytt arbetslag. Ändringar gör att förskolan

tappar fart, vilket gör att vi stannar av eller till och med går bakåt. Utveckling kräver tid, trygghet, förståelse och motivation för förändring. Samtidigt så märker vi att efter några år med medföljande pedagoger har alla arbetat med alla, vilket gör att trygghet, roller och spetskompetenser implementeras snabbare.

De år vi inte har någon medföljande pedagog är det än viktigare med att tydlig och grundläggande information förmedlas till mötande pedagoger. Relevant information ger mötande pedagoger verktyg för att möjliggöra de bästa förutsättningarna för barnen. Vi behöver tänka på att detta inte enbart gäller vid övergångar utan även vid andra eventuella personalförändringar under året.

Gällande den skriftlig dokumentation mellan avdelningarna vill vi utveckla dokumentet *för generell överlämning till förskoleklass* och anpassa det utifrån Ann S. Pihlgrens matriser. Vi behöver också säkerställa att information om till exempel medicinska behov på individnivå lämnas över skriftligen vid överlämningen.

Vi behöver även utveckla arbetet med att ”skola in” vårdnadshavarna. Vårdnadshavarna behöver, likvärdigt som vi arbetar med introduktion för barnen, möta den ”nya” avdelningen samt mötande pedagoger. Vi behöver skapa förutsättningar för vårdnadshavarna att möta de nya miljöerna och pedagogerna någon månad innan bytet av avdelning sker.

Gällande barn i behov av särskilt stöd anpassas verksamhet och lärmiljöer utifrån det individuella barnens behov. Lärdomar från läsåret är att material som barnet känner till kan bidra till en trygg övergång.

23-06-10


Genom ifyllda matriser på det individuella barnet möjliggör förskolan att mötande pedagoger har aktuell och relevant information utifrån barnens kunskapsnivå. De individuella matriserna skapar ett värdefullt nuläge kring barnens kunskaper. Genom att vi därefter systematiskt följer upp barnens förändrade kunnande på avdelningens reflektionstid upplever vi att förskolans undervisningskvalitet kontinuerligt ökar. Matriserna blir indikatorer på vilken undervisning vi erbjuder barnen, vad vi missar att erbjuda alternativt inte gör tillräckligt. I takt med att vi har blivit mer trygga med matriserna som arbetsverktyg möjliggör de till en fördjupad undervisning. Tidigare har resultatet av undervisningen synliggjorts i pedagogiska dokumentationer, filanalyser, observationer och antaganden. Idag kompletteras dessa med matriserna som i ett tidigt skede visar på progression i barnens lärande samtidigt som vi får indikatorer på vad vi saknar eller missar att undervisa barnen i. Matriserna bidrar därav till en mer riktad undervisning, både till det enskilda barnet och till gruppen. Enligt oss har uttrycket "likvärdig utbildning" aldrig varit enklare, då vi idag säkerställer att varje barn får ta del av innehållet som finns i matriserna och vad som är åldersadekvat för deras ålder. Matriserna har inte enbart höjt undervisningens kvalitet, vi menar även på att de höjer yrkets status.

Analys:

Matriserna är en avgörande faktor till ett lyckat kvalitetsarbete. Med sambedomning ökar en likvärdig bedömning, både då vi kontinuerligt följer upp den undervisning vi bedriver samt vilka effekter den ger för barnens förändrade kunnande. Matriserna synliggör barnens kunskaper samt ger tydliga indikatorer på vad och hur vi behöver utmana dem vidare. Vår bedömning och slutsats är att matriserna gör oss mer självsäkra i vår roll som pedagoger. Under resans gång har vi haft Ann S. Pihlgren som vägvisare ”Det handlar inte om att mäta barn utan att, genom att observera det lärande som sker i gruppen, kunna avgöra vad i undervisningskvalitén som kan förbättras och utvecklas och hur det kan göras. På så sätt kan förskolan också försäkra sig om att varje barn får med sig de kunskaper, färdigheter och förmågor som krävs för att ta sig an livet och framtiden” (Pihlgren, 2017, *Undervisningsstrategier i förskolan*, s. 180).

Målen är därmed relevanta och bidrar till att hög undervisningskvalitet bibehålls under introduktionsperioder. Dock kommer introduktionsperioder, som sker mitt i terminen, dessvärre med ett pris av brist på inflytande. Nyttillkomna barn inkluderas i pågående processer vilket leder till att mötande pedagoger inte fullt ut kan ta hänsyn till den information som ges vid den generella överlämningen. Vid en jämförelse med introduktioner som sker vid terminsstart, är att pågående projekt då är avslutade och ny projektplanering samt undersökningsperiod gör att barnens tidigare erfarenheter och intressen inkluderades naturligare i kommande undervisning.

Arbetsätt i undervisningen som kan ha påverkat är strukturscheman. Mönster vi ser är att när pedagogerna är utspridda i lärmiljöerna möjliggörs fler undervisningssituationer, både planerade och spontana. Pedagogerna upplever att de kan vara mer närvarande i undervisningen då de är trygga med att kollegorna har uppsikt i övriga lärmiljöer.

Nämndmål:	En regional utveckling genom ökad intern och extern samverkan, som leder till bästa möjliga förutsättningar för medborgarna i Ystads kommun samt angränsande kommuner
Förvaltningsgemensamt mål:	Alla barn ska få det stöd de behöver
Indikator	 Stöd utifrån Backa Barnet

Stöd utifrån Backa Barnet

Resultat:

2023-04-11 Avslutande möte för *Individuellt barnteam (Backa barnet)*

Stödsamordnaren i det *Individuella teamet (Backa barnet)* ansåg att det var korrekt att sammanfatta och avsluta *Barnets plan* samt att *Barnkontakt (Backa barnet)* lämnade åter ansvaret eftersom mötande skolas *Barnteam (Backa barnet)* ännu inte är på plats. Det blev ett uppdrag för rektor, i samtycke av vårdnadshavare, att ansöka om *Nätverksmöte* vilket gjordes 2023-01-13. Efter flertalet samtal kom slutligen ett mejl 2023-02-14 från Familjebehandlare, Norregatans familjeverksamhet, Barn- och familjeenheten:

"Vi har resonerat kring din ansökan om nätverksmöte på flera håll. Tidigare har nätverksmöten använts just för överlämningar. Det besked vi nu fått (efter samråd mellan Carina Malmborg Olsson och Anna Olls) är att nätverksmöten inte ska användas för detta ändamål längre. Nätverksmöten är ett forum för det privata (och vid behov stöd av det professionella) nätverket att stödja ett barn. Det besked vi fått är att mottagande skola kan bjudas in till IBT även om de ännu inte är med i Backa barnet".


Rektor förmedlade mejlet till *Stödsamordnare* som menade på att förskolan i stället skulle boka en särskild överlämning med mötande skola. Rektor ansvarade för att ett möte bokades med mötande skola.

2023-05-02 Särskild överlämning mellan Nattugglan och Västerport

Närvarande på mötet var vårdnadshavare, mötande förskollärare förskoleklass (Västerport), mötande biträdande rektor (Västerport), mötande specialpedagog (Västerport), familjebehandlare (Individ- och familjeomsorg) samt förskollärare (Nattugglan) och rektor (Nattugglan).

Pedagog (Nattugglan) gick igenom dokumentet *Förskola till förskoleklass - kompletterande överlämningsplan*. Rektor (Nattugglan) gick igenom *Barnets plan* och sammanfattning av det avslutade *Individuella Barnteamet* - se dokumentation i *Prorenata*.

Förskolan samt familjebehandlare tryckte på barnets behov av trygga relationer för att skapa tillit till vuxna samt betydelsen av hög närvaro.

Nämndmål:	En regional utveckling genom ökad intern och extern samverkan, som leder till bästa möjliga förutsättningar för medborgarna i Ystads kommun samt angränsande kommuner
Förvaltningsgemensamt mål:	Alla barn ska få det stöd de behöver
Indikator	 Samtliga förskolor och grundskolor inom utbildningsförvaltningens ansvarsområde har en barnhälso- och/eller elevhälsoplan

Samtliga förskolor och grundskolor inom utbildningsförvaltningens ansvarsområde har en barnhälso- och/eller elevhälsoplan

Resultat:

2023-05-15

Rektor, specialpedagog, psykolog och förskollärare (*nyckelperson, Backa barnet*) skapade *Erici förskolas Barnhälsoplan* samt

Nattugglans Barnhälsoplan gemensamt under en heldag tillsammans. Rektor hade inför heldagen arbetet fram ett utkast till lokal Barnhälsoplan utifrån Förvaltningsgemensamma riktlinjer Barn- och elevhälsoplan Ystads kommun för att tydliggöra rektors vision med barnhälsoarbetet;

- Förskolans uppdrag handlar om helhetssyn. Hälsa och lärande går hand i hand och i förskolan ska grunden för ett livslångt lärande läggas. Lärandesituationen för verksamhet, grupp samt det enskilda barnet blir ett gemensamt uppdrag för barnhälsan och pedagogerna.

Nämndmål:	En regional utveckling genom ökad intern och extern samverkan, som leder till bästa möjliga förutsättningar för medborgarna i Ystads kommun samt angränsande kommuner	
Förvaltningsgemensamt mål:	Alla barn ska få det stöd de behöver	
Indikator	● Samtliga förskolor och grundskolor inom utbildningsförvaltningens ansvarsområde har en barnhälso- och/eller elevhälsoplan	
Aktivitet	Aktivt barnhälsoteam	
✓ Avslutad	2022-08-15	2023-06-30

Aktivt barnhälsoteam

Beskrivning:

Utveckla nuvarande Hälsoteam till Barnhälsoteam där specialpedagogisk kompetens ingår. Övriga professioner bjuds in av rektor utifrån situation och behov alternativt utifrån förskolans specifika behov och utmaningar finns specificerade i den lokala Barnhälsoplanen. Samarbetet är en del i förskolans systematiska kvalitetsarbete då kartläggningar med samlad kompetens ger ökad måluppfyllelse.

Resultat:

2023-05-15

I Erici förskolas organisation ingår ett Barnhälsoteam gemensamt med Nattugglan med syfte att främja tidig upptäckt, tidig insats och tvärprofessionell kompetens. Barnhälsoteam består av rektor, tre nyckelpersoner från Erici förskola, två nyckelpersoner från Nattugglan samt specialpedagog och psykolog. Barnhälsa är ett samarbete och ett gemensamt ansvar mellan Barnhälsoteam och de övriga pedagogiska professionerna på förskolan. Vi har även möjlighet att till exempel bjuda in socialsekreterare från Barn- och familjeenheten.

Vårt Barnhälsoteam träffas torsdagar, en gång/månad, kl. 9-11. Tiden används till konsultation för arbetslagen och förebyggande arbete. Pedagoger bokar tid för konsultation via Drive. Det är av vikt att pedagogerna har frågeställningen klar inför konsultationen samt (vid behov) ifyllt Upptäckarkort (Backa barnet). På Barnhälsoteam lyfts det salutogena. Det salutogena perspektivet fokuserar på vilka faktorer som främjar och vidmakthåller hälsa mer än vad som orsakar sjukdom. Lärandesituationen för verksamhet, grupp samt det enskilda barnet blir ett gemensamt uppdrag för barnhälsan och pedagogerna. Som underlag i diskussionerna används Bebonskompass och Upptäckarkort samt Utredning av barns behov av särskilt stöd i förskolan.

2023-06-11

Delar av avdelningens reflektionstid används till att samtala om gruppen samt delge varandra information om individuella barn. Oftast utmynnar dessa diskussioner i nya observationer av barngruppen alternativt individuella barn. Sedan införandet av Barnhälsoteam (BHT) har arbetslagen kunnat boka konsultationstid för stöttning. Vi har våra BHT gemensamt med Nattugglan, 2h per tillfälle, och där första timmen är vikt till konsultation. Vår samlade bild är att frågeställningen, som varje arbetslag ska ha formulerat inför konsultationen, bidrar till att fokus hamnar på vad förskolan behöver utveckla för att kunna tillgodose alla barns behov.

På BHT får pedagogerna ta del av tvärprofessionell kompetens där aktuella utmaningar i arbetslag/barngrupper lyfts och diskuteras. Med spegeln inåt mot oss själva ser vi att resultatet av konsultation med tvärprofessionella

kompetenser bidragit till tidigare insatser och därmed bättre förutsättningar för barn med särskilda behov. Det är tydligt att konsultationen fungerar som en stöttning/vägledning för oss pedagoger i vårt arbetssätt. Vi tycker att det är underbart att olika professioner möts och delger sin expertis för att stödja förutsättningarna för lärande genom att diskutera samspelet mellan social, pedagogisk och fysisk miljö enligt *tillgänglighetsmodellen*. "En tillgänglig utbildning, som den beskrivs genom tillgänglighetsmodellen, ger bättre förutsättningar för barn och elever att lyckas i sitt lärande och för ökad delaktighet." (*Specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM*). Konsultationen ger inga färdiga svar utan är ett forum där öppna frågor bidrar till att pedagogerna får stöd i att reflektera över exempelvis *Vad gynnas den stora gruppen av det vi arbetar med i den lilla gruppen? Lekgrupper? Vilka i så fall? och Vad kan vi göra i mellanrummen? Toaletten, hallen, efter frukosten med mera?* Konsultationen bidrar även till konkreta tips som att dela in barnen utifrån *Kärnbarn, Mellanbarn och Utanförbarn* (Gunilla Guvå, *Från jag till vi: grupputveckling i förskola och skola*, 2005) samt med att skapa tydlighet för barnen, det vill säga vad som förväntas av mig här. Pedagogerna uttrycker att de genom konsultationen känner sig stärkta i sin pedagogroll och använder tipsen för att utveckla sitt förhållningssätt och därmed förbättra sin kompetens i att möta de individuella barnens beteenden.

Barnhälsoteamets andra timme används till att diskuteras aktuella teman utifrån förslag från nyckelpersonerna. Vi upplever att dessa teman bidrar till ett salutogent förhållningssätt som sprids via nyckelpersonerna på respektive förskola.

Analys:

Uppsatta mål har varit och är relevanta. Vår bedömning och slutsats är att konsultationer bidrar till en större förståelse för ärenden och teman som tas upp samt en större verktygslåda med metoder. Avgörande faktor är den tvärprofessionell kompetensen. I jämförelse ser vi att utan *Barnhälsoteam* hade det tagit betydligt längre tid att få tvärprofessionell hjälp, vilket är betydelsefullt.

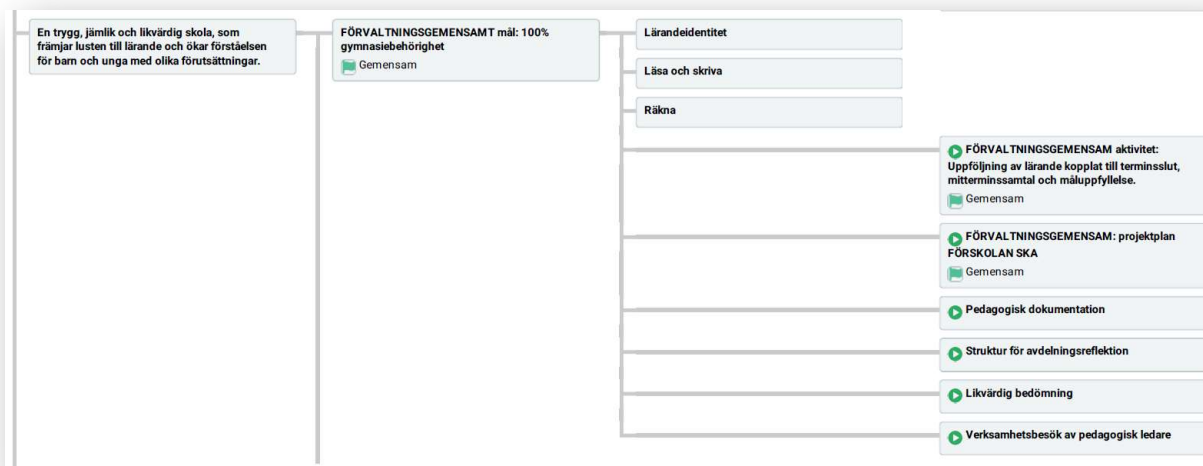
Arbetssätt som kan ha påverkat är rutinen med en genomtänkt frågeställning inför konsultation. Frågeställningen hjälper oss att hålla oss sakliga och inte tappa fokus under mötets gång.

Processen med att ta fram frågeställningen bidrar även till att pedagogerna inför konsultation analyserar sina undervisningsmetoder för att alla barn ska lyckas i sitt lärande. Ett arbetslag involverade hundraspräkligheten och att upptäcka sinnligt vilket bidrog till att de utan hjälp besvarade frågeställningen. Pedagogerna hittade själva nycklarna till barnets fortsatta progression.

Förutsättningar som kan ha påverkat resultatet är att pedagogerna arbetar utifrån det stöd de fått i konsultationen vilket bland annat har bidragit till tryggare introduktioner och mer gynnsamma gruppindelningar. Även teman som har diskuterats på *Barnhälsoteam* ger positiva ringar på vattnet.

Vad vi inte har gjort, som kan förklara resultatet är tiden efter konsultation, då vissa barn har introducerats på ny avdelning. Med för kort om tid har utvecklingsarbetet inte givit förväntad effekt.

100% gymnasiebehörighet – Erics förskola målformulering – Läsår 2022/2023



Nämndmål:	En trygg, jämlik och likvärdig skola, som främjar lusten till lärande och ökar förståelsen för barn och unga med olika förutsättningar
Förvaltningsgemensamt mål:	100% gymnasiebehörighet
Indikator	Lärandeidentitet



Lärandeidentitet

Beskrivning:

Mätmetod:

- Hur många av våra blivande förskoleklassbarn har nått alla delar av kännetecknen kopplat till matrisen lärandeidentitet?

2023-06-14

Barnen har framför allt utvecklat ett lärande i att samarbeta och kommunicera med andra för att lära sig.

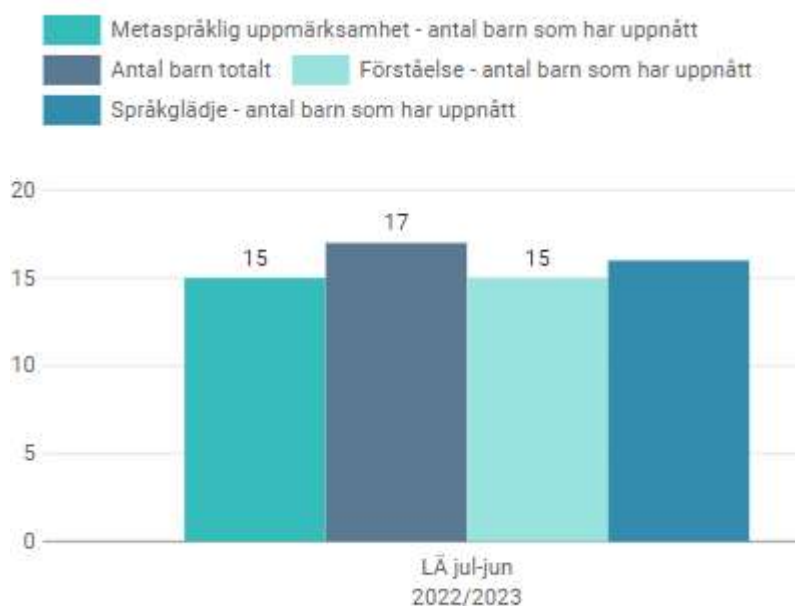
Utifrån kvalitetsindikator *lärandestrategier* har barnen förmåga att med viss hjälp avgöra vilket material som behövs för processen och arbetar oftast uthålligt, noggrant och självständigt med stimulerande uppgifter. Barnen kan samarbeta och kommunicera med andra för att lära sig och uttrycker ofta egna idéer och använder vissa för att vidareutveckla egna.

Utifrån kvalitetsindikator *kreativitet och problemlösning* undersöker barnen med stöd nya områden, experimenterar och prövar lösningar. De ställer tillsammans med andra frågor och analyserar olika sätt att lösa problem. Barngruppen har utvecklat sina processer utifrån formativ feedback och förstår med stöd målen med lärandeaktiviteter och nästa steg.

Strategier i undervisningen som har haft störst betydelse för barnens lärande är möjligheten att skapa en grupp för blivande skolbarn redan i januari. Vi har kunnat anpassa vår undervisning till skolförberedande arbete under en hel termin. Stor betydelse har även möjligheten till byte av miljö i form av att undervisningen ofta skett i ett klassrum på Västerportskolan. Vi har inrett klassrummet inspirerande med kompletterande lärmiljöer så att barnen verkligen har upplevt ett miljöombyte då vi har varit där.

Delar vi behöver förbättra i vår undervisning är att stimulera barnen till ett normkritiskt och källkritiskt ifrågasättande. Vi behöver även lyfta fler vardagssituationer som uppstår för att bjuda in till mer diskussion och reflektion tillsammans med barngruppen.

Nämndmål:	En trygg, jämlik och likvärdig skola, som främjar lusten till lärande och ökar förståelsen för barn och unga med olika förutsättningar
Förvaltningsgemensamt mål:	100% gymnasiebehörighet
Indikator	Läsa, skriva



Läsa, skriva

Beskrivning:

Mätmetod:

- Hur många av våra blivande förskoleklassbarn har nått alla delar av kännetecknen kopplat till matrisen läsa och skriva?

2023-06-14

Barnen har utvecklat ett lärande kopplat till samtliga kännetecken inom aktuell indikator. Vi ser en stor progression och nästan samtliga barn lämnas över till förskoleklass med mycket goda förmågor inom läsa och skriva.

Strategier i undervisningen som har haft störst betydelse för barnens lärande är medveten och riktad undervisning där bokstäver och berättande i olika former dagligen stått i fokus. Undervisningen utvecklade snabbt ringar på vattnet där de barn som till en början var försiktigt intresserade, slutligen deltog fullt ut i undervisningen.

Utifrån kvalitetsindikator *metaspråklig uppmärksamhet* har barnen kunskap om att känna igen ordbilden av sitt eget och andras namn. Barnen skriver sitt namn och vissa enkla ord med visst stöd. Flertalet av barnen kan på egen hand uppfatta och urskilja de flesta bokstäverna i alfabetet. Vid undervisningstillfällen med barnen synliggörs det att barnen med viss hjälp känner igen läsriktningen, de kan också med visst stöd dela upp enkla ord i ljud och sätter samman ljud till ord.

Barnen har tagit del av ett projekt som tar avstamp i alfabetets alla bokstäver. Därav besitter barnen goda kunskaper om alfabetet, dess form och ljud, samt i skrift och form. Undervisningen har utvecklat barngruppens kommunikativa förmågor. Barnen kommunicerar genom kroppsspråk, mimik och verbalt språk. Barnen har även utvecklat sin koherens vilket påverkar deras förmåga att förstå sammanhang, delar till helhet samt att uppleva världen som begriplig.

Utifrån kvalitetsindikator *förståelse* bidrar barnen med idéer i samtal om texter. Med stöd av litteratur i undervisningen har barnen utvecklat förmåga och kunskap att med viss hjälp föra enklare resonemang om textens innehåll. De har också förmåga och kunskap att återberätta ett innehåll muntligt, genom drama, lek och estetiska arbetsformer.

Utifrån kvalitetsindikator *språkglädje och användbarhet* visar barnen intresse för att lyssna och samtala vid högläsning. Barnen har kunskap om att berätta egna berättelser om sig själva och andra i drama och lek. Barnen experimenterar spontant med språket, ord, ljud och bokstäver.

Delar vi behöver förbättra i vår undervisning är att stimulera barnen till att bidra med idéer i ett gemensamt skrivande. Vi behöver erbjuda fler aktiviteter som har gemensamt skrivande i fokus för att möjliggöra utveckling inom tolka symboler och tecken utifrån bilder samt lägga dessa bilder i en logisk berättarordning med start, mitten och avslut.

Nämndmål:	En trygg, jämlik och likvärdig skola, som främjar lusten till lärande och ökar förståelsen för barn och unga med olika förutsättningar
Förvaltningsgemensamt mål:	100% gymnasiebehörighet
Indikator	Räkna



Räkna

Beskrivning:

Mätmetod:

- Hur många av våra blivande förskoleklassbarn har nått alla delar av kännetecknen kopplat till matrisen räkna?

2023-06-14

Barnen har framför allt utvecklats inom *problemlösning och matematikglädje*.

Utifrån kvalitetsindikator *taluppfattning* har barnen god erfarenhet av att ett föremål i en mängd kan bilda par med ett föremål i en annan mängd. De flesta har kunskap att på egen hand ramsräkna upp till 20. De kan också på egen hand para ihop rätt siffra med rätt antal. På egen hand kan de addera upp till 5. Barnen har kunskap att bedöma och mäta om det är fler/färre/lika många upp till 10. Flertalet kan också på egen hand uppskatta antal i en mindre mängd utan att beräkna.

Utifrån kvalitetsindikator *problemlösning och matematikglädje* använder barnen matematiska metoder för att sortera och se mönster. Barnen har även kunskap om lägesbegrepp. Barnen använder på egen hand vissa begrepp som större, mindre, lika många, lägesbegrepp och antal i lekar. Flertalet av barnen kan tillsammans med andra bedöma rimligheten i lösningar på enklare problem.

Strategier i undervisningen som har haft störst betydelse för barnens lärande är våra dagliga förflyttningar mellan Erici förskola och lokalen på Västerport. Barnens tidigare matematiska erfarenheter har satts i nya sammanhang.

Delar vi behöver förbättra i vår undervisning är en bättre struktur och planering för att skapa en tillgänglig utemiljö med mötesplatser som bidrar till kunskapsutveckling. Vi behöver stötta barnen i vilka förväntningar utomhuspedagogiken ställer i jämförelse med egen vald lek utomhus. Vi behöver diskutera hur vi särskiljer undervisning utomhus med det spontana lärandet som sker i leken. Inför kommande läsår behöver förskolan skapa ett strukturschema som tydliggör och fördelar ansvaret för olika mötesplatser utomhus. Ansvarig pedagog ska se till att lärmiljön erbjuder igångsättande lärprocesser genom stimulerande material och medel. Både pedagoger och barn behöver tränas i att mötas i undervisningssituationer utomhus och där vi riktar vår uppmärksamhet mot rätt fokus.

Nämndmål:	En trygg, jämlik och likvärdig skola, som främjar lusten till lärande och ökar förståelsen för barn och unga med olika förutsättningar	
Förvaltningsgemensamt mål:	100% gymnasiebehörighet	
Aktivitet	FÖRVALTNINGSGEMENSAM aktivitet: Uppföljning av lärande kopplat till terminsslut, mitterminssamtal och måluppfyllelse	
✓ Avslutad	2022-08-18	2023-06-30

FÖRVALTNINGSGEMENSAM aktivitet:

Uppföljning av lärande kopplat till terminsslut, mitterminssamtal och måluppfyllelse

Beskrivning:

Uppföljning av barns och elevers lärande ska genomföras på samtliga förskolor och grundskolor. Varje förskola och grundskola beskriver vilken typ av uppföljning som genomförts i den egna verksamheten. Beskrivningen ska innehålla

- om uppföljningen genomförs på grupp och/eller individnivå
- hur barnets/barnens eller elevernas/elevens lärandeprogression synliggörs för barn/elev, lärare och vårdnadshavare
- hur uppföljningen analyseras och används för vidare planering av undervisning

Resultat:

2022-11-21

Vi använder Ann S. Pihlgrens matriser till bedömning, både på grupp- och individnivå.

Pedagogerna följer *Struktur för avdelningsreflektion* vid varje reflektionstillfälle. Förskolan använder mallen *Förskolans Pedagogiska Planering (FÖPP)*, som verktyg för att planera vilket målområde barnen ska fördjupa sina kunskaper om och förståelse av, vilka förmågor och färdigheter barnen ska utveckla, använda metoder som synliggör tänkandet för barnen och planera för att göra barnen delaktiga i utforskandet och problemlösningen. *FÖPP* bidrar till att pedagogerna redan i planeringsstadiet bestämmer vad som ska utvärderas och hur och när den ska genomföras.

Respektive *FÖPP* har en aktiv *utvecklingsmatris* på gruppnivå. Här beskrivs *indikatorer* för måluppfyllelse samt *kännetecken* för progression. Dessutom innehåller varje *FÖPP* en *processkarta* som synliggör hur barnens idéer, hypoteser, tankar och teorier följs upp för att påverka fortsatt undervisning/tema.

Utifrån *Struktur för avdelningsreflektion* används *FÖPP* även till att utvärdera och analysera resultatet av undervisningen och därmed kvalitetssäkra undervisningskvaliteten genom att synliggöra barnens förändrade kunnande inom valt målområde. Pedagogerna diskuterar barngruppens förändrade kunnande och markerar i *utvecklingsmatrisen*. *Kännetecken i utvecklingsmatrisen* synliggör den vidare planeringen.

Vi använder flera olika metoder för att synliggöra lärandeprocesserna för våra barn och vårdnadshavare samt pedagoger; gemensamma reflektioner genom pedagogisk dokumentation, processkarta, mind-map, filmanalys, *Instagram* och *Vklass*.

“Genom att använda observation och dokumentation som ett underlag för analysera hur barnens lärande och förståelse kan utvecklas och hur områden kan göras intresseväckande och spännande för dem, och inte bara registrera och samla vad barnen gör, kan det kognitiva innehållet stärkas.” (Pihlgren, 2017, *Undervisning i förskolan*, s. 105)

Vid två tillfällen per termin går avdelningens pedagoger gemensamt igenom det individuella barnets förändrade kunnande och fyller i progressionen i de tre olika matriserna; *lärandeidentitet*, *läsa och skriva* samt *räkna*.

Barn med särskilda behov följs upp mer kontinuerligt i kombination av insatser från den *centrala Barn- och elevhälsan*. Pedagogerna får konsultation av specialpedagog och arbetet följs upp av rektor. I uppföljande möten tillsammans med vårdnadshavarna utvärderas insatsen gemensamt för att säkerställa att förskolan möjliggör att barnet utvecklas så långt som möjligt.

Rektor gör även verksamhetsbesök med fokus på undervisningskvalitet och bedömning.

Därutöver har förskolan delavstämning av flertalet aktiviteter kopplat till förvaltningsgemensamma mål i *Stratsys*. Delavstämningen sker varje år i november på arbetsplatsträff.

2023-01-10

Delavstämning av flertalet aktiviteter kopplat till förvaltningsgemensamma mål i *Stratsys* utfördes i november på arbetsplatsträff. Se respektive aktivitetens utvärdering, märkt *2022-11-22 Avstämning på APT*.

2023-04-13

Inför förskolans reflektionsdag 23-06-02 har rektor förberett ett samlat material och diverse dokument i en delad mapp i *Drive* för pedagogerna att följa upp mål och aktiviteter som ligger i *Stratsys*. Bilagan *Upplägg Erici förskola 2023* innehåller förklarande texter samt upplägg av reflektionsdagen (se *Dokument och länkar*). *Vad har vi gjort i vårt utvecklingsarbete och varför? Hur gick det? Hur passar det in i SKA?*

Analys:

Vi följer upp barnens lärande både på grupp- och individnivå. För att tydliggöra hur vår utbildning och undervisning fungerar för våra vårdnadshavare dokumenteras det enskilda barnet varannan vecka samt på gruppnivå en gång i veckan i *Vklass*.

På reflektionstid används *Förskolans Pedagogiska Planering (FÖPP)* till att följa upp, utvärdera och analysera våra undervisningsmetoder och förhållningssätt. Den pedagogiska dokumentationen fungerar som ett reflektionsverktyg för att belysa och utveckla våra arbetsinsatser. Matriserna används för att följa upp barnens förändrade kunnande. Det systematiska och kontinuerliga arbetet säkerställer hög undervisningskvalitet. Genom att vi analyserar barnens utveckling bidrar det samtidigt till utveckling av undervisningen. Matriserna blir vårt arbetsverktyg till vidare planering av undervisningen. Vår samlade bild är att *indikatorerna* bidrar till att vi konkret kan stämma av om vi ger barnen likvärdig utbildning.

Vi erbjuder utvecklingssamtal varje år i februari/mars. För att säkerställa likvärdiga utvecklingssamtal skapar varje arbetslag en gemensam mall. Tillsammans analyserar vi de individuella barnens matriser samt tar fram aktuell pedagogisk dokumentation från *Vklass*. Det kollegiala stödet och lärandet blir underlaget i utvecklingssamtalet med

fokus på att synliggöra barnens proximala utvecklingszon. Respektive förskollärare ansvarar för att hålla i utvecklingssamtalen utifrån tilldelade ansvarsbarn.

Vi möjliggör för vårdnadshavarna att fylla i *Enkät till vårdnadshavare i förskolan* i direkt samband med utvecklingssamtalet. Vi kan se att detta bidrar till en högre svarsfrekvens.

Nämndmål:	En trygg, jämlik och likvärdig skola, som främjar lusten till lärande och ökar förståelsen för barn och unga med olika förutsättningar	
Förvaltningsgemensamt mål:	100% gymnasiebehörighet	
Aktivitet	FÖRVALTNINGSGEMENSAM: projektplan FÖRSKOLAN SKA	
✓ Avslutad	2022-08-08	2023-06-30

FÖRVALTNINGSGEMENSAM: projektplan FÖRSKOLAN SKA

Beskrivning:

Genom projektet uppnå höjd undervisningskvalitet, kunskap och bedömning, en höjd medvetenhet, samt ett professionellt förhållningssätt.

Resultat och analys:

2023-06-14

Ystads kommuns kommunala förskolor har under åren 2018–2023 haft en gemensam projektplan *Förskolan SKA - tillgänglig undervisning i förskolan*. Projektplanen innehåller bakgrund, syfte, mål, projektbeskrivning, övergripande upplägg samt tidsplan kopplat till våra tre förvaltningsövergripande fokusområden tillgänglighet, undervisningskvalitet och bedömning.

Läsåret 2022/2023 har vi fortsatt att fördjupa oss inom fokusområde bedömning genom ett av rektor valfritt material på respektive enhet. *Vad innebär bedömning i förskolan? I vilken utsträckning ska vi bedöma barn i förskolan? Hur får vi syn på barnens förändrade kunskaper utifrån läroplanens mål?* Läsårets syfte var att förfina metoder och undervisning utifrån nyvunnen kunskap om bedömning. Aktiviteter har pågått både på egen enhet, genom diverse fördjupningar i begreppet bedömning, och mellan våra förskolor. Äntligen (efter pandemiåren) har vi återigen kunnat arbeta enligt projektplanens intentioner om upplägg och tidsplan. Detta läsår har nyckelpersoner utsetts på respektive enhet. Dessa nyckelpersoner har träffats vid sex tillfällen för kollegialt lärande mellan våra kommunala förskolor. Syftet med tvärgrupperna har varit likvärdighet i Ystads förskolor, att förstå syftet med bedömning - *vad är meningen med bedömning hur hjälper det mig som förskollärare att kunna bedöma barns lärande?* En styrgrupp med representanter från rektorer och specialpedagoger (Centrala Barn- och elevhälsan) har träffats inför, mellan och efter varje nyckelpersonsträff för att bygga upp ett innehållsrikt program med stöd i Lpfö18, aktuell forskning samt prövad och beprövad erfarenhet.

Från Erici förskola har vi haft förmånen att ha med fem nyckelpersoner i projektet *Förskolan SKA*. Vi upplever att vi har nått höjd undervisningskvalitet, utvecklat mer kunskap samt erfarit höjd medvetenhet. Nyckelpersonernas roll på Erici förskola har varit, och fortsätter att vara, att sprida klokskaper och funderingar från träffarna till sina kollegor i arbetslagen. Vår samlade bild är att nyckelpersonerna har berikat avdelningens reflektioner med diverse läxor i form av pedagogiska dokumentationer. Nyckelpersonerna har bidragit till ett kollegialt lärande genom att delge läxor och diskussioner som har förts på träffarna med nyckelpersonerna.

Nyckelpersonerna upplever däremot inte att träffarna har bidragit till ett förändrat förhållningssätt kopplat till bedömning. Vi upplever att förskolan, redan innan nyckelpersonsträffarna, äger ett gemensamt bedömningsverktyg. Vi upplever att samtliga på Erici förskola delar uppfattningen att Ann S. Pihlgrens matriser bidrar till en likvärdig bedömning och ett gemensamt professionellt språk. Vår samlade bild är att vi är trygga i vad bedömning innebär för förskolan och vad matriserna i sin tur bidrar till i vår profession. Det råder verkligen stark samsyn! Våra observationer från nyckelpersonsträffarna visar dessvärre på att andra förskolor inte upplever detsamma.

Med de orden skrivna betyder det inte att projektet inte har bidragit till utvecklade kunskaper. Tvärtom! Nyckelpersonerna har både varit aktiva på träffarna och bidragit till delaktighet i sina arbetslag. Det har blivit än mer tydligt att vända spegeln inåt, det är vår undervisning vi bedömer och inte barnen.

Det är framför allt läxorna som har bidragit till ett större djup och en höjd medvetenhet. På Erici förskola arbetar vi sedan tidigare kontinuerligt med filmanalyser på våra arbetslagsreflektioner. Då har vi på oss "olika glasögon" för att

följa upp, utvärdera och analysera våra undervisningsmetoder. Med nyckelpersonerna upplevde vi dock en fördjupad reflektion. Vi kan se att filmanalyser blir olika när man sitter med kollegor i jämförelse med övriga förskolors nyckelpersoner. Tillsammans med kollegor, med kännedom om barnen, blir fokus gärna utveckling och förändrat kunnande hos barnen medan på träffarna med nyckelpersonerna har fokus varit mer på ämnesspecificerade processer. Detta har i sin tur bidragit till en mer variationsrik undervisning exempelvis grunden för de fem matematiska principerna.

Nyckelpersonerna har även berikats med ny kunskap om den didaktiska triangeln. Förhoppningsvis kommer denna kunskap framöver att bidra till ökad undervisningskvalitet genom högre medvetenhet vid planeringar utifrån de pedagogiska och didaktiska relationerna. Av rektor har nyckelpersonerna fått ett utökat uppdrag att tillsammans bidra till kommande underlag för Erics förskolas och Nattugglans reflektionsdagar. Tanken är att innehållet ska följa en röd tråd där även vissa avdelningsreflektioner och APT kommer att fånga upp olika teman/behov.

Rektor har tillsammans med nyckelpersonerna tagit fram tänkta ämnen utifrån nyckelpersonsträffarna:

- Psykologens inspelade föreläsning om hjärnan - belyser tillgänglighetsmodellen, stresspåslag, relationer och anknytning samt trygghetscirkeln. Vi tänker en koppling till kommande föräldramöten.
- Kärnämnen - gemensamt språk som bidrar till status för yrkesrollen
- (Dagliga) Övergångar - hur mycket lyssnar vi in det "lilla barnet"?
- Didaktiska triangeln - koppla teori och praktik - arbetsverktyg för att utveckla professionen, kunskapen mellan lärande och innehåll. Koppla till matriserna samt förskoleklassernas resultat av *Hitta språket* och *Hitta matematiken*.
- Matematiken - matriserna, teorierna, bedömning
- Vi har även landat i att Erics förskola tillsammans med Nattugglan behöver göra ett omtag om vad tillgänglighet handlar om. Vi kommer att använda oss av *DATE-materialet* som är forsknings- och evidensbaserat. Fokus kommer att ligga på social miljö. Utifrån *tillgänglighetsmodellens* indikatorer är tanken att vi väver samman utvecklingsarbetet med implementering av *Backa barnet*, *Barnhälsoteam* samt värdegrund och normkreativitet. Vi upplever att vårt kommande utvecklingsarbete kommer att bidra till ett aktivt arbete med Ystads kommuns kommande förvaltningsgemensamma mål:
 - ✓ Alla barn ska få det stöd de behöver
 - ✓ Vi ska nå 100% gymnasiebehörighet
 - ✓ Alla barn och elever i Ystads kommun ska möta och mötas med respekt i en inkluderande förskole- och skolmiljö
 - ✓ Alla medarbetare har ett professionellt förhållningssätt till sin yrkesroll

Nämndmål:	En trygg, jämlik och likvärdig skola, som främjar lusten till lärande och ökar förståelsen för barn och unga med olika förutsättningar	
Förvaltningsgemensamt mål:	100% gymnasiebehörighet	
Aktivitet	Pedagogisk dokumentation	
✓ Avslutad	2021-09-16	2023-06-30

Pedagogisk dokumentation

Beskrivning:

Vi utgår ifrån förskolans vision "Erics förskola - en förskola där läroplanens uppdrag visualiseras i varje medarbetares arbetsinsatser" och använder den pedagogiska dokumentationen som ett verktyg för att kvalitetssäkra verksamhetens alla delar systematiskt. Vi fördjupar diskussionerna genom att ställa oss frågor som – *varför? hur kommer det sig? och vad händer sen?* Målet är att den pedagogiska dokumentationen fungerar som ett reflektionsverktyg för att belysa och utveckla våra arbetsinsatser.

Förväntad effekt:

- När en dokumentation används pedagogiskt synliggörs förutsättningar för kunskapsprocesser och förskolans kvalitet.

Resultat:

2022-11-22 Avstämning på APT

Samtliga arbetslag anser att de uppfyller aktiviteten och den förväntade effekten med pedagogisk dokumentation (se *Beskrivning*).

22-06-12

Gruppdokumentationer från *Vklass* skrivs ut och sätts upp på våra processväggar. Dokumentationen bidrar till ett metakognitivt reflekterande hos barnen. ”Med det avses bland annat att den lärande måste reflektera och bli medveten om vad han eller hon redan har lärt sig, vad det innebär att kunna något.” (*Om lärande och undervisning, Skolverket, 2015*). Processväggen bidrar till kunskapsutbyten och nya frågeställningar vilket gör att barnens reflektioner driver, utvecklar och fördjupar projekten.

Vidare använder vi den pedagogiska dokumentationen i diskussionerna på arbetslagsreflektionerna. Det är det kollegiala lärandet utifrån de pedagogiska dokumentationerna som driver processerna vidare. Våra observationer visar på att det framför allt är filmanalyser som bidrar till att ”vända spegeln inåt”. Liksom med barnen skapar filmerna ett metakognitivt reflekterande. Vi ser undervisningen, förhållningssättet etcetera med andra ögon vilket har en positiv inverkan i den fortsatta planeringen.

Detta läsår har nyckelpersoner som ingått i projektet *Förskolan SKA* ytterligare berikat avdelningens reflektioner med diverse läxor i form av pedagogiska dokumentationer. Nyckelpersonerna har bidragit till ett kollegialt lärande genom att delge läxor och diskussioner som har förts på träffarna med nyckelpersonerna. Vi kan se att filmanalyser blir olika när man sitter med kollegor i jämförelse med övriga förskolors nyckelpersoner. Tillsammans med kollegor, med kännedom om barnen, blir gärna fokuset utveckling och förändrat kunnande medan på träffarna med nyckelpersonerna har fokus varit processer.

Likvärdigt har de pedagoger som gått bildkursen bidragit till kollegialt lärande via den insamlade dokumentation som görs i samband med kompetensutvecklingen.

Analys:

Målen har varit relevanta och möjliga förklaringar till resultatet är input från nyckelpersonerna som har varit delaktiga på träffarna *Förskolan SKA*. Nya tankar och funderingar har väckts vilket har bidragit till att vi har granskat vår undervisning och hur vi väljer att bedriva den med fördjupad kunskap. Nyckelpersonernas tips om att stanna upp och diskutera den forskning vi har valt att vila vår bedömning mot, det vill säga Ann S. Pihlgren, har ytterligare stärkt vår samsyn om matrisernas goda effekter. Vad vi har gjort, som kan förklara resultatet, är att på reflektionstid alltid ha litteraturen med i diskussionerna om *FÖPP*, utvecklingsmatriser och processkarta. Vår bedömning och slutsats är att de kontinuerliga diskussionerna som förs om matrisernas kännetecken bidrar till att vi bryter ner och skapar gemensamma referensramar tillsammans. Vid en jämförelse ser vi att kunskapen som kommit med dessa diskussioner bidrar till att vi upplever oss mer professionella och starkare ämnesmässigt, vilket påverkar undervisningen med framgång.

Arbetsätt i undervisningen som kan ha påverkat resultatet är förskolans processväggar. Här skapas mötesplatser där utbyte av erfarenheter och kunskaper sker vilket berikar både vår planerade och spontana undervisning.

Processväggen fyller även en viktig funktion i förskolans systematiska kvalitetsarbete. Liksom med filmanalyser synliggör processväggen vår måluppfyllelse då dokumentationen visar på resultatet av våra undervisningsmetoder.

Genom filmanalyser kan vi även analysera det samspel som sker vid processväggen, vilket bidrar till ett metakognitivt reflekterande. ”Med det avses bland annat att den lärande måste reflektera och bli medveten om vad han eller hon redan har lärt sig, vad det innebär att kunna något.” (*Om lärande och undervisning, Skolverket, 2015*)

Nämndmål:	En trygg, jämlik och likvärdig skola, som främjar lusten till lärande och ökar förståelsen för barn och unga med olika förutsättningar	
Förvaltningsgemensamt mål:	100% gymnasiebehörighet	
Aktivitet	Struktur för avdelningsreflektion	
✓ Avslutad	2021-09-16	2023-06-30

Struktur för avdelningsreflektion

Beskrivning:

Följ *Struktur för avdelningsreflektion*. Utifrån ett tydligt målområde ska vi använda mallen *Förskolans Pedagogiska Planering (FÖPP)* som verktyg för att planera vilket målområde barnen ska fördjupa sina kunskaper om och förståelse av, vilka förmågor och färdigheter barnen ska utveckla, använda metoder som synliggör tänkandet för barnen och planera för att göra barnen delaktiga i utforskandet och problemlösningen.

Respektive FÖPP har en aktiv utvecklingsmatris.

FÖPP ska även användas för att utvärdera och analysera resultatet av undervisningen och därmed kvalitetssäkra undervisningskvaliteten genom att synliggöra barnens förändrade kunnande inom valt målområde. "Genom att använda observation och dokumentation som ett underlag för analysera hur barnens lärande och förståelse kan utvecklas och hur områden kan göras intresseväckande och spännande för dem, och inte bara registrera och samla vad barnen gör, kan det kognitiva innehållet stärkas." (Pihlgren, 2017, *Undervisning i förskolan*, s. 105)

FÖPP ska användas till längre projektarbeten och kan med fördel även användas till rutinsituationer, värdegrundsarbete och lärmiljöer.

Resultat:

2022-11-22 Avstämning på APT

Samtliga arbetslag anser att de uppfyller aktiviteten (se *Beskrivning*).

2023-06-12

Vi kan se att *Struktur för avdelningsreflektion* bidrar till ett tydligt upplägg samt planering av veckan. *Förskolans Pedagogiska Planering (FÖPP)* bidrar i sin tur till ett gemensamt mål och ett ämnesövergripande innehåll. Planeringens olika delar med generativa fråga och utvecklingsmatris skapar dessutom ett gemensamt språk. Tydligheten i strukturen leder till att vi regelbundet går in och uppdaterar FÖPP.

Även vår utbildning vilar på tydlighet. Upplägg och undervisning är gärna återkommande vilket skapar trygghet genom igenkänningen. Barnen vet vad som förväntas av dem. I utbildningen fortsätter vi att erbjuda hundraspråkligheten, då barn upplever, uttrycker och lär sig på olika sätt. Vi undervisar processinriktat för att barnen ska få en högre förståelse av att vi skapar och förändrar tillsammans och därmed inte är ägare av en slutprodukt.

Analys:

Målen har delvis varit relevanta. Arbetssätt i undervisningen som kan ha påverkat är FÖPP som är betydelsefull för all planering av undervisningen inom de valda områdena. Planeringen kvalitetssäkrar vår undervisning så till vida om vi bidrar till barnens förändrade kunnande. *Processkartan* och *utvecklingsmatriserna* bidrar till att reflekterandet är kontinuerligt levande.

Vad vi inte har gjort, som kan förklara resultaten är att alla arbetslag inte har arbetat lika aktivt med FÖPP som önskat. Vår slutsats är att flertalet och utspridda introduktioner påverkar barnens trygghet. Affektsmittan har gjort att vi har prioriterat närvaro med barnen. Även personalens frånvaro (utbildning, semester, VAB och sjukdom) ökar skillnaderna i resultatet.

Trots att en del arbetslag upplever ett bristande arbete med FÖPP har samtliga arbetslag haft ett stort fokus på de individuella matriserna. Pedagogerna ser ett starkt samband mellan hur bedömningar påverkar fortsatt planering av undervisning. Med *Lpfö18*, FÖPP och matriser som bedömningsverktyg tydliggörs metoder och innehåll för fortsatt progression. Påverkansfaktorer är att våga vända "spegeln inåt" för att anpassa kommande undervisning till att

utmana barnen vidare.

Vår bedömning och slutsats är att igenkänning skapar engagemang och uppmärksamhet. Förkunskap och repeterande undervisning gör att även avvaktande barn ansluter. En god struktur bidrar till att vi förhåller oss till den planerade undervisningen, vilket i sig bidrar till att processen följer en röd tråd och blir begriplig för barnen. Med begripligheten kommer progression. Ny kunskap som appliceras på tidigare erfarenheter är formeln till ett förändrade kunnandet, det vill säga progressionens byggstenar.

Nämndmål:	En trygg, jämlik och likvärdig skola, som främjar lusten till lärande och ökar förståelsen för barn och unga med olika förutsättningar	
Förvaltningsgemensamt mål:	100% gymnasiebehörighet	
Aktivitet	Likvärdig bedömning	
✓ Avslutad	2021-09-16	2023-06-30

Likvärdig bedömning

Beskrivning:

Använda Ann S. Pihlgrens matriser till bedömning, både på grupp- och individnivå.

Förväntad effekt:

- Gemensamt professionellt språk
- Samsyn i bedömning

Resultat:

2022-11-22 Avstämning på APT

Samtliga arbetslag anser att de uppfyller aktiviteten som, enligt förväntad effekt, har resulterat i ett gemensamt professionellt språk samt samsyn i bedömningen (se *Beskrivning*).

23-06-12

Med stolthet är vi övertygade om att vi når förväntad effekt, både gällande gemensamt språk och samsyn i bedömningen. Vi kan urskilja att matriserna skapar en likvärdig bedömning bland oss pedagoger, då vi idag talar samma språk och har en gemensam mall att utgå ifrån. Våra observationer visar på att effekten inte enbart gäller på Erics förskola utan även gentemot andra enheter såsom förskoleklass, specialpedagog och barnpsykolog.

På individnivå planerar arbetslagen för vilken pedagog som ansvarar för vilka barn. För att inte bedömningen ska utgå enbart från en pedagogs ögon följs samtliga individuella matriser upp gemensamt två gånger på höstterminen samt två gånger på vårterminen. Våra observationer visar på att vid nästan varje tillfälle som vi arbetar med de individuella matriserna diskuteras innebörden. *Vad betyder texten för dig? Vad betyder texten för mig?* Genom en större förståelse för innebörden av matriserna med indikatorer och kännetecken närmar vi oss en gemensam referensram för likvärdig bedömning.

Genom den systematiska genomgången av matriserna får vi ett kunskapsläge om vart varje enskilt barn befinner sig och en samsyn i vilken undervisningen vi behöver erbjuda barnen. Uppföljningen resulterar i att vi "vänder spegeln inåt" och analyserar vad vi lyckas med, vad vi brister i alternativt vad vi behöver utveckla med andra metoder.

Analysen kan även bidra till att vi grupperar barnen annorlunda med ett än tydligare fokus på undervisningsinnehåll. På rektors verksamhetsbesök berömdes pedagogerna för att bedömningen förhöll sig till barnens förmågor, progression i det förändrade kunnandet och inte beteenden.

Analys:

Målen är absolut relevanta! Vår bedömning och slutsats är att matriserna bidrar till ett gemensamt språk samt ett gemensamt synsätt och arbetssätt kring bedömning i förskolan. Likaså är vår bedömning och slutsats är att matriserna bidrar till att synliggöra gruppens samt det enskilda barnets progression och behov.

Möjliga förklaringar är att samsyn i bedömningen gör att undervisningskvaliteten bibehålls då barngrupperna förändras vid byte av avdelning. Med matriserna som stöd behöver mottagande pedagoger inte göra inledande undersökningar av nuläget. Via generella och särskilda överlämningar samt med matriserna som stöd har vi förkunskap om barnens progression för att kunna utmana dem vidare.

Nämndmål:	En trygg, jämlik och likvärdig skola, som främjar lusten till lärande och ökar förståelsen för barn och unga med olika förutsättningar	
Förvaltningsgemensamt mål:	100% gymnasiebehörighet	
Aktivitet	Verksamhetsbesök av pedagogisk ledare	
✓ Avslutad	2021-08-16	2023-06-30

Verksamhetsbesök av pedagogisk ledare

Beskrivning:

Rektor är med vid ett reflektionstillfälle under hösten per arbetslag med fokus på bedömning.

Förväntad effekt:

Rektor fungerar som pedagogisk ledare för att stimulera till att:

- Kartläggningsdokumentationen resulterar i en utveckling av personalens professionella och gemensamma pedagogiska språk
- Det utvecklade professionella språket innebär en möjlighet för personalen att diskutera och tydligare förmedla lärande till varandra, till vårdnadshavare och barn och till andra aktörer inom den samlade skolverksamheten
- Kartläggningsdokumentationen stödjer personalen i utvärderingar av undervisningens resultat i lärande, såväl på gruppnivå som på individnivå

Resultat:


2022-12-06

Rektor har utfört verksamhetsbesök hos samtliga arbetslag under hösten 2022. Verksamhetsbesöket har varit anpassat till arbetslagsreflektionerna och haft fokus på bedömning.

Rektor anser att aktiviteten och den förväntade effekten med verksamhetsbesök av pedagogisk ledare är uppfylld.

Alla barn och elever i Ystads kommun ska möta och mötas med respekt i en inkluderande förskole och skolmiljö – Erics förskola målformulering – Läsår 2022/2023





Nämndmål:	En regional utveckling genom ökad intern och extern samverkan, som leder till bästa möjliga förutsättningar för medborgarna i Ystads kommun samt angränsande kommuner
Förvaltningsgemensamt mål:	Alla barn och elever i Ystads kommun ska möta och mötas med respekt i en inkluderande förskole och skolmiljö
Indikator	 FÖRVALTNINGSGEMENSAM avstämning förskola: Alla vårdnadshavare upplever att deras barn är trygga i förskolan

FÖRVALTNINGSGEMENSAM avstämning förskola: Alla vårdnadshavare upplever att deras barn är trygga i förskolan

Resultat:

2023-06-13

Enkätresultatet 2022/2023 till påståendet "Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan" visar att 75,7% av vårdnadshavarna instämmer helt, 24,3% instämmer till stor del. Erics förskola har ett medelvärde på 3,76 i jämförelse med kommunens medelvärde på 3,71.

Nämndmål:	En regional utveckling genom ökad intern och extern samverkan, som leder till bästa möjliga förutsättningar för medborgarna i Ystads kommun samt angränsande kommuner	
Förvaltningsgemensamt mål:	Alla barn och elever i Ystads kommun ska möta och mötas med respekt i en inkluderande förskole och skolmiljö	
Indikator	 FÖRVALTNINGSGEMENSAM avstämning förskola: Alla vårdnadshavare upplever att deras barn är trygga i förskolan	
Aktivitet	Aktivt värdegrundsarbete	
 Avslutad	2021-09-16	2023-06-30

Aktivt värdegrundsarbete

Beskrivning:

Respektive arbetslags värdegrundsarbete ska utgå från de aktiva åtgärder som identifierats i respektive barngrupp kopplat till att motverka diskriminering och på annat sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund.

Alternativ 1: Skapa en FÖPP kopplat till värdegrundsarbetet för att fördjupa reflektionerna, utveckla arbetsprocesserna och identifiera utvecklingsområdena.

Alternativ 2: Använd de aktiva åtgärderna kopplat till läroplansmålen som metoder i samtliga undervisningssituationer.

"Till skillnad från språk och matematik är lärandeidentitet sällan lärandeinhåll i undervisningsaktiviteten. Det visar sig att särskilda aktiviteter för att lära barnen att vara bra kamrater eller att samarbeta sällan fungerar. Det är i stället genom arbetsformerna som lärandeidentiteten kan stärkas. Lärandeidentiteten utvecklas oftast genom de metoder som används för att lära andra ämnesområden." (Pihlgren 2020, *Undervisningsstrategier i förskolan*, s. 141)

Värdegrundsarbetet ska genomsyra utbildningen med fokus på anknytning och trygghet.

Kontinuerlig och upprepande undervisning skapar trygghet, tydlighet och utveckling.

Resultat:

2022-11-22 Avstämning på APT

Tre av fyra arbetslag anser att de uppfyller aktiviteten (se *Beskrivning*).

Ett arbetslag anser att de delvis uppfyller aktiviteten med beskrivningen:

"Vi har inte upprättat någon FÖPP kopplat till värdegrundsarbetet. Just nu har vi i vårt strukturschema planerat undervisning med värdegrundsfrågor med material från böckerna och filmerna om VEM, där olika ämnen kring värdegrundsfrågor behandlas."

Rektors reflektion: Arbetslaget som inte har skapat en FÖPP kopplat till värdegrundsarbetet har med andra ord valt alternativ 2 utifrån beskrivningen och uppfyller därmed aktiviteten likvärdigt med övriga arbetslag på Erici förskola.

2023-06-12

Gällande värdegrundsarbetet har Erici förskola gjort en helomvändning. Redan i planeringsstadiet bestäms det att vi ska bedriva en processinriktad undervisning innehållandes flera olika uttrycksätt för att möjliggöra ett förändrat kunnande hos barnen i samtliga processer. Skapandet bidrar till så mycket mer än den färdiga produkten. Barnen tar del av varandras tankar, lär tillsammans och av varandra samtidigt som vi visar på vikten av hållbar utveckling. Processer får ta tid. Eget pyssel står för det motsatta, det vill säga något barnen gör på egen hand och tar med sig hem. Detta vill vi undvika. Genom att skapa tillsammans, där ingen är ägare av produkten, sker viktiga och lärorika möten.

Vid vår planering diskuteras även betydelsen av kontinuerlig och upprepande undervisning eftersom denna skapar trygghet och tydlighet för barngruppen. Vi planerar även för att undervisningen ska stimulera till ett metakognitivt reflekterande. Allt för att barnen i vardagen ska förstå och uppleva betydelsen av en god värdegrund och att vi är bättre tillsammans. Värdegrundsarbetet fungerar som metoder i samtliga undervisningssituationer för att skapa och utveckla en vi-känsla på avdelningarna. Vi arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågor och fokus ligger på hur vi ska förstå allas lika värde samt respektera styrkan i individens likheter och olikheter. Dagligen förs diskussioner och reflektioner om hur man är en bra kompis samt hur man vill bli bemött och därmed bemöta andra på likvärdigt sätt. Barnen uppmuntras att till utveckla empati, ansvarskänsla och omtanke inför andra i tidig ålder. Enkätresultatet till påståendet "Jag upplever att i mitt barn uppmuntras i att utveckla sina sociala förmågor (t.ex. empati, ansvarskänsla, tolerans och omtanke inför andra)" visar att 83,8% av vårdnadshavarna instämmer helt, 14,9% instämmer till stor del. Erici förskola har ett medelvärde på 3,82 i jämförelse med kommunens medelvärde på 3,80.

För oss pedagoger är det viktigt att alla barn känner sig trygga då de är hos oss på förskolan. Alla ska ha samma förutsättningar och vi är tydliga med att kränkande behandling inte accepteras. Enkätresultatet till påståendet "Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan" visar att 75,7% av vårdnadshavarna instämmer helt, 24,3% instämmer till stor del. Erici förskola har ett medelvärde på 3,76 i jämförelse med kommunens medelvärde på 3,71.

Enkätresultatet till påståendet "Jag upplever att i mitt barns förskola är det tydligt att kränkande behandling inte accepteras" visar att 85,1% av vårdnadshavarna instämmer helt, 10,8% instämmer till stor del. Erici förskola har ett medelvärde på 3,85 i jämförelse med kommunens medelvärde på 3,81.

Enkätresultatet till påståendet "Jag upplever att personalen är lyhörd för mitt barns behov av tröst, närhet och bekräftelse" visar att 79,7% av vårdnadshavarna instämmer helt, 16,2% instämmer till stor del. Erici förskola har ett medelvärde på 3,76 vilket är kommunens näst högsta resultat. Kommunens medelvärde är 3,66.

Vi följer upp och utvärderar värdegrundsarbetet genom att erbjuda en mångfald av aktiviteter. Genom hundraspräkligheten görs en bedömning huruvida vår undervisning bidrar till att stärka barnens lärandeidentitet och lärandestrategier såsom att samarbeta och kommunicera med andra för att lära sig samt uttrycka sina egna idéer och använda vissa för att vidareutveckla egna. Det är inte alltid vi lyckas i vårt värdegrundsuppdrag. På en avdelning visar våra observationer på att barnen fortsatte att exkludera varandra även efter arbetet med aktiva åtgärder.

På förskolan är pedagogerna organiserade i tre olika intressegrupper. En av intressegrupperna arbetar med värdegrund och normkreativitet. Ett av deras uppdrag är att skapa "veckans fråga" kopplat till *Normkreativitet i förskolan: om normkritik och vägar till likabehandling* (Karin Salmson, Johanna Ivarsson, OLIKA förlag, 2019) alternativt utifrån teman på *Barnhälsoteam*. Intressegruppen förmedlar frågan till kollegorna i arbetslaget och följer upp vid var tredje arbetslagsreflektion. Vi kan se att "veckans fråga" bidrar till att arbetslagen kontinuerligt diskuterar

förhållnings- och arbetssätt för att bemöta det individuella barnet på bästa sätt.

Enkätresultatet till påståendet "Jag upplever att personalen bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt" visar att 87,8% av vårdnadshavarna instämmer helt, 10,8% instämmer till stor del. Erics förskola har ett medelvärde på 3,86 vilket är det näst högsta resultatet i hela kommunen. Kommunens medelvärde är 3,78.

Enkätresultatet till påståendet "Jag upplever att mitt barns åsikter och intressen tas tillvara" visar att 78,4% av vårdnadshavarna instämmer helt, 18,9% instämmer till stor del. Erics förskola har ett medelvärde på 3,81 vilket är det högsta resultatet i hela kommunen! Kommunens medelvärde är 3,68.

Analys:

Målet med värdegrundsarbete är alltid högst relevant. Vår bedömning slutsats är att värdegrundsarbete aldrig kommer att vara ett avslutat arbete.

Arbetsätt i undervisningen som kan ha påverkat är att fokusera på gruppens processer i våra undervisningssammanhang. Genom *hundraspråkligheten* möjliggör vi för barnen att undersöka och lära med ett variationsrikt material vilket i jämförelse ger barnen en större tilltro till sig själv. Ett mönster vi kan se är att barnen även i den egen valda leken väljer att samspela med varandra, vilket vi tror beror på att barnen förstår vinsten med att ta hjälp av varandra för att lyckas. Detta är trots allt en viktig byggsten för att lyckas i dagens samhälle, därav är det betydelsefullt att barnen tidigt grundlägger denna egenskap.

Möjliga påverkansfaktorer är kontinuerlig och upprepade undervisning som skapar trygghet, tydlighet och utveckling. Vi inkluderar diskussioner och reflektioner kring allas lika värde samt olikheter mellan oss individer under hela barnens vistelsetid på förskolan. Med de yngsta barnen är vår bedömning och slutsats att aktiva åtgärder bidrar till att barnen succesivt tar stöd av oss pedagoger vid konflikter eller då de inte kan förmedla sina känslor verbalt.

Förutsättningar utöver undervisningen som kan ha påverkat resultatet är barnens ålder och mognad. I en barngrupp är det vanligt med skilda utvecklingsfaser. En del terminer behöver värdegrundsarbetet intensifieras med att kränkande behandling inte accepteras. Då förs dagliga diskussioner och reflektioner med barnen om exkludering och betydelse av ordspråk. Det är vårt ansvar att stötta barnen i det sociala samspelet men vi ser att barnens höga närvaro, från morgon till kväll, gör att vi dessvärre stundtals brister i vår vuxennärvaro.

Möjliga förklaringar till att inte alla vårdnadshavare svarar "stämmer helt" på påståendet "Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan" kan vara att enkäten ges ut i en period då förskolan har flertalet introduktioner. Det är svårt för vårdnadshavare att avgöra om deras barn upplever trygghet efter någon vecka på förskola.

Nämndmål:	En regional utveckling genom ökad intern och extern samverkan, som leder till bästa möjliga förutsättningar för medborgarna i Ystads kommun samt angränsande kommuner	
Förvaltningsgemensamt mål:	Alla barn och elever i Ystads kommun ska möta och mötas med respekt i en inkluderande förskole och skolmiljö	
Indikator	● FÖRVALTNINGSGEMENSAM avstämning förskola: Alla vårdnadshavare upplever att deras barn är trygga i förskolan	
Aktivitet	Barnintervjuer	
✓ Avslutad	2021-09-16	2023-06-30

Barnintervjuer

Beskrivning:

Barnintervjuer och observationer utförs för att fånga upp barnens upplevelse av trygghet och trivsel på förskolan.

Resultat:

2022-11-22 Avstämning på APT

Dessvärre anser samtliga arbetslag att de inte uppfyller aktiviteten (se *Beskrivning*). Pedagogerna beskriver att barnintervjuerna inte har prioriterats utan att arbetet med att fånga upp barnens upplevelser av trygghet och trivsel på förskolan har under höstterminen koncentrerats till kontinuerliga observationer med närvarande pedagoger som lyssnar in och samtalar med barnen utifrån deras tankar om händelser och situationer.

Pedagogerna som arbetar med de allra yngsta barnen anser att de delvis har uppfyllt aktiviteten (genom observationer) utifrån de förutsättningar de har då merparten av barnen inte har ett verbalt språk.

Arbetslagen beskriver att planen framåt är att dela upp några av intervjufrågor i taget för att uppfylla aktiviteten under vårterminen.

2023-06-13

Barnintervjuer och observationer ska utföras för att fånga upp barnens upplevelse av trygghet och trivsel på förskolan. Pedagogerna är eniga om att barnintervjuer synliggör barnens tankar och känslor. Pedagogerna är också eniga om att barnintervjuerna bidrar till att synliggöra barnens upplevelse av inflytande och delaktighet. Där slutar enigheten.

Vår samlade bild är att pedagogerna som arbetar med de yngsta barnen upplever att hela sanningen inte kan komma fram då det blir pedagogerna som tolkar barnen utifrån observationer. Det blir därav barnperspektiv baserat på vuxnas uppfattningar om barnens upplevelser och känslor och inte barnets perspektiv som dokumenteras.

Våra observationer visar däremot att ju äldre barnen är desto mer upplever pedagogerna att barnintervjuerna ger. Pedagogerna som arbetar med de äldsta barnen ser på barngruppen att en stor majoritet av barnen är både positiva till att komma till förskolan och att gå hem härifrån. Stor majoritet av barnen är även positiva till maten som serveras, att vi vuxna hjälper dem, att vi vuxna lyssnar på dem och att vara utomhus. Samtliga äldre barn upplever samlingen positiv, vilket också kan bidra till att barnen upplever att vi pedagoger lyssnar på dem och hjälper dem när de behöver det.

Några av del äldre barnen uttrycker att hallen är en plats som kan kännas för trång, speciellt vid vintertid när det är mycket kläder som man ska ta på sig.

På frågan "När känner du dig så här 😞" svarar de äldsta barnen när de saknar sina föräldrar, när man inte får vara med i leken eller när någon jagar oss och inte slutar när vi säger stopp. Några barn anger ett annat barns namn som svar på denna fråga, tyvärr. Ett barns svar löd "- Jag känner ingen sån gång".

På frågan "Vad tycker du om att leka?" kan vi urskilja att barnen har många positiva svar och de nämner flertalet av våra lärmiljöer. Rollek är väldigt populärt liksom bygg och konstruktion samt utelek.

De pedagoger som arbetar med 2-3-åringarna valde att utföra intervjuerna i mindre grupper. Dessa intervjuer visar på att barnen både är glada, ledsna och arga när de ska komma till förskolan men även när de ska gå hem. Intervjuernas resultat visar över lag på "glad gubbe" på alla frågorna gällande hur barnen har det på förskolan.

Analys:

Vid en jämförelse ser vi skillnader vad gäller resultatet av barnintervjuerna, därav är det svårt att säga om målet är relevant. Dels har vi de allra yngsta barnen som utan verbalt språk observeras och tolkas av pedagogerna. Dels har vi de äldre barnen där vi kan utläsa positiva resultat utifrån svaren de ger. Med de äldre barnen fungerar barnintervjuerna till att fånga upp barnens upplevelse av trygghet och trivsel på förskolan.

Möjliga påverkansfaktorer är också hur barnen känner sig just den aktuella dagen eller till och med den stunden vi ställer våra frågor. Andra påverkansfaktorer kan vara vad kompisarna säger då en del barn intervjuades i mindre grupp. Vi funderar på om det är relevant med barnintervjuer eftersom svaren är situationsbundna samt färgade av barnets dagsform?

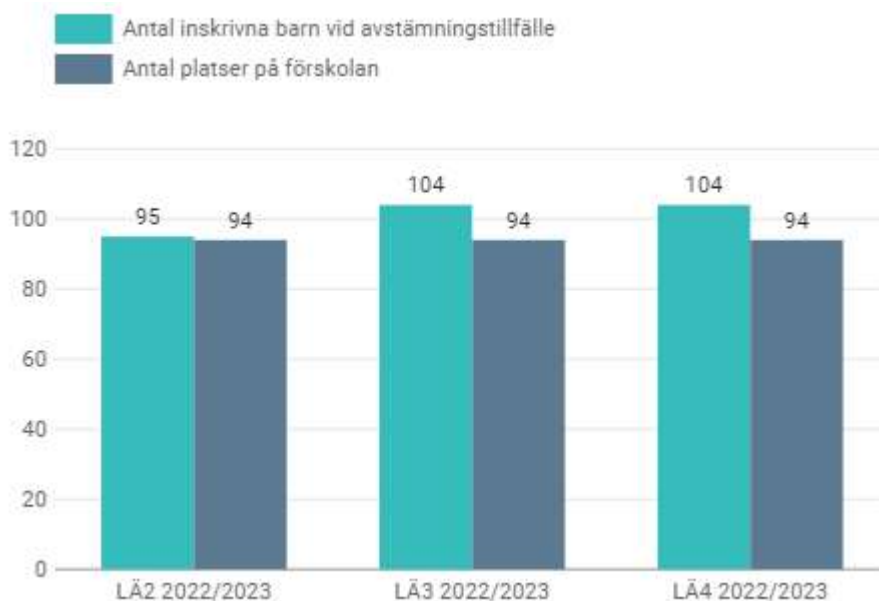
Samtidigt ger barnintervjuerna oss viktig information och bekräftelse på barnens upplevelser. Tack vare barnintervjuerna kan vi se utifrån barnens svar se att hallen är en plats som upplevs som mindre bra. Detta är avgörande information för oss för att skapa bästa möjliga positiva upplevelser och trygghet kring påklädna framöver.

Likåsa ger barnintervjuerna oss viktig information om barnens relationer. När barn uttrycker att deras lekar inte fungerar för att det finns kompisar som inte lyssnar är det värt uppdrag att ytterligare stötta samspelet så att alla barn lyckas i förskolans mötesarenor.

Vår bedömning och slutsats är att om vi inte schemalägger barnintervjuerna blir de dessvärre inte utförda. Utöver det är vår slutsats att barnen trivs med pedagoger och kompisar. Arbetssätt i undervisningen som kan ha påverkat är våra lärmiljöer. Tillgängligheten gynnar barnens välmående och intresse för förskolan då de i sina svar nämner många olika material och lärmiljöer som de tycker om att vistas i.

Nämndmål:	En regional utveckling genom ökad intern och extern samverkan, som leder till bästa möjliga förutsättningar för medborgarna i Ystads kommun samt angränsande kommuner
Förvaltningsgemensamt mål:	Alla barn och elever i Ystads kommun ska möta och mötas med respekt i en inkluderande förskole och skolmiljö
Indikator	● FÖRVALTNINGSGEMENSAM uppföljning nyckeltal förskola: Beläggningsgrad
Antal platser på förskolan: 94	Antal inskrivna barn vid avstämningstillfälle: 104

FÖRVALTNINGSGEMENSAM uppföljning nyckeltal förskola: Beläggningsgrad



Resultat:

2023-06-13

Tidigare än någonsin fick vi överinskriva barn på enheten för att bidra till kommunens barnkö. Redan v. 2 tog vi emot nya barn samt vikarie anställdes från *Bemanningen* för att upprätthålla god undervisningskvalitet samt trygga introduktioner. Andra omgången med introduktioner började v. 7 och då anställdes ytterligare en vikarie från *Bemanningen* för att kunna organisera förskolan utifrån behov.

Nämndmål:	En regional utveckling genom ökad intern och extern samverkan, som leder till bästa möjliga förutsättningar för medborgarna i Ystads kommun samt angränsande kommuner	
Förvaltningsgemensamt mål:	Alla barn och elever i Ystads kommun ska möta och mötas med respekt i en inkluderande förskole och skolmiljö	
Indikator	● FÖRVALTNINGSGEMENSAM uppföljning nyckeltal förskola: Beläggningsgrad	
Aktivitet	FÖRVALTNINGSGEMENSAM aktivitet förskola: Uppföljning av barns frånvaro	
✓ Avslutad	2022-08-08	2023-06-30

FÖRVALTNINGSGEMENSAM aktivitet förskola: Uppföljning av barns frånvaro

Beskrivning:

Uppföljning av barns frånvaro. Alla rektorer gör analys fyra gånger per år.

Analysen görs i fliken uppföljning under denna aktivitet. Analysen ska innehålla könsskillnader, koppling till särskilt stöd och andra trender eller mönster som ni uppmärksammat. Beskriv gärna specifika insatser som skett och vad dessa resulterat i.

Resultat:

2022-11-21

Vi följer *Riktlinjer vid frånvaro - Förskolan Ystads kommun*. Riktlinjen fastställer att förskolan är viktig för barnen. Vidare beskriver riktlinjen att det är viktigt att förskolan får veta om barnet av någon anledning inte ska komma till förskolan. Riktlinjen tydliggör pedagogers och rektors ansvar samt vilken aktivitet som ska utföras utifrån aktuell tidsaspekt.

Vi använder *Vklass* för att registrera närvaro med in- och utcheckning samt för att följa upp barns frånvaro. Går man via *Vklass* (rapport) - *Skoladmin* får man fram antalet barn som är frånvarooanmälda. Går man via *rapporter* i *Vklass* (ej skoladmin) får man fram samtliga frånvarande, det vill säga även barn som är lediga enligt schema.

Vklass stödjer inte uppföljning utifrån kön.

På Erici förskola ser vi inga tendenser till att barn i behov av särskilt stöd har högre frånvaro än övriga barn. Vi arbetar aktivt för att barn har rätt till sin förskola. Skulle oro uppstå för ett barn med hög frånvaro synliggör vi vikten av att barnet är på förskolan i dialog med vårdnadshavare. Vi upplever att vårdnadshavare oftast har bra svar på varför barnet är hemma men är tacksamma för att vi kontaktar dem och att vi önskar att deras barn snart är åter.

Mönster vi kan se är att det är ett lägre antal barn som är frånvarooanmälda än lediga enligt schema. Det är fler yngre barn (1–2 åringar) som är frånvarande än de äldre (3–5 år). Vi har generellt något högre frånvaro i början av veckan (måndag) än i slutet av veckan (torsdag). Ännu ett mönster vi ser är att ett högre antal barn är hemma på grund av förkylningar och magsjuka nu i november än tidigare månader under höstterminen.

För att upptäcka trender väljer vi att göra nedslag tredje veckan i respektive månad under läsåret 22/23:

- Måndag den 22 augusti 4,2% frånvarooanmälda; totalt 4 barn varav 1 är 1–2 år
- Torsdag den 25 augusti 3,2% frånvarooanmälda; totalt 3 barn varav 1 är 1–2 år
- Måndag den 19 september 4,2% frånvarooanmälda; totalt 4 barn varav 3 är 1–2 år
- Torsdag den 22 september 10,5 % frånvarooanmälda; totalt 10 barn varav 3 är 1–2 år
- Måndag 17 oktober 5,3% frånvarooanmälda; totalt 5 barn varav 3 är 1–2 år
- Torsdag 20 oktober 10,5% frånvarooanmälda; totalt 10 barn varav 8 är 1–2 år
- Måndag 21 november (idag) 16,8% frånvarooanmälda; totalt 16 barn varav 7 är 1–2 år

Jämför vi samma datum med antalet frånvarande, även på grund av lediga enligt schema, ökar antalet frånvarande markant:

- Måndag den 22 augusti 58 närvarande barn av 95 = 61% närvaro
- Torsdag den 25 augusti 62 närvarande barn av 95 = 65% närvaro

- Måndagen den 19 september 56 närvarande barn av 95 = 59% närvaro
- Torsdag den 22 september 65 närvarande barn av 95 = 68% närvaro
- Måndag 17 oktober 68 närvarande barn av 95 = 66% närvaro
- Torsdag 20 oktober 67 närvarande barn av 95 = 70% närvaro
- Måndag 21 november (idag) 53 närvarande barn av 95 = 56% närvaro

2023-01-10

Sedan förra uppföljningen 2022-11-21 har förskolan haft hög frånvaro av naturliga skäl. Förskolan är stängd röda dagar och de flesta barn är lediga då vårdnadshavarna är lediga från sina arbeten kring jul och nyår.

- v. 49 hade förskolan mellan 57%-71% närvaro
- v. 50 hade förskolan mellan 46%-72% närvaro
- v. 51 hade förskolan mellan 3%-43% närvaro
- v. 52 hade förskolan mellan 8%-18% närvaro
- v. 1 hade förskolan mellan 25%-37% närvaro
- v. 2 hade förskolan mellan 25%-37% närvaro

2023-04-13

- Måndag den 20 februari 21,1% frånvaroanmälda; totalt 23 barn varav 15 är 1–2 år
- Torsdag den 23 augusti 17,4% frånvaroanmälda; totalt 19 barn varav 9 är 1–2 år
- Måndag den 22 mars 11,9% frånvaroanmälda; totalt 13 barn varav 8 är 1–2 år
- Torsdag den 23 mars 11,0% frånvaroanmälda; totalt 12 barn varav 8 är 1–2 år
- Måndag den 17 april 20,2% frånvaroanmälda; totalt 22 barn varav 9 är 1–2 år
- Torsdag den 20 april 20,2% frånvaroanmälda; totalt 22 barn varav 7 är 1–2 år

Jämför vi samma datum med antalet frånvarande, även på grund av lediga enligt schema, ökar antalet frånvarande ännu en gång markant:

- Måndag den 20 februari 53 närvarande barn av 103 = 51% närvaro
- Torsdag den 23 februari 53 närvarande barn av 103 = 51% närvaro
- Måndagen den 22 mars 69 närvarande barn av 104 = 66% närvaro
- Torsdag den 23 mars 81 närvarande barn av 104 = 78% närvaro
- Måndag 17 april 58 närvarande barn av 109 = 53% närvaro
- Torsdag 20 april 79 närvarande barn av 109 = 72% närvaro

Det är fortsatt ett lägre antal barn som är frånvaroanmälda än lediga enligt schema. Det är fortsatt fler yngre barn (1–2 åringar) som är frånvarande än de äldre (3–5 år). Ett trendbrott av fler äldre än yngre barn med frånvaro v. 16 (230417 - 230420) då vi har vattenkoppor på förskolan. Vi ser fortsatt mönster av högre frånvaro i början av veckan (måndag) än i slutet av veckan (torsdag). Ett nytt mönster vi ser under denna period är att antalet frånvarande barn på förskolan ökar i samband med skolans sportlov (23-02-20 - 23-02-24).

2023-06-15

- Måndag den 20 maj 11,5% frånvaroanmälda; totalt 12 barn varav 7 är 1–2 år
- Torsdag den 18 maj - Kristihimmelsfärdsdag = förskolan stängd
- Måndag den 12 juni 5,8% frånvaroanmälda; totalt 6 barn varav 1 är 1–2 år
- Torsdag den 15 juni 10,6% frånvaroanmälda; totalt 11 barn varav 5 är 1–2 år

Jämför vi samma datum med antalet frånvarande, även på grund av lediga enligt schema, ökar som tidigare antalet frånvarande markant:

- Måndag den 20 maj 67 närvarande barn av 104 = 64% närvaro
- Torsdag den 18 maj - Kristihimmelsfärdsdag = förskolan stängd

- Måndagen den 12 juni 73 närvarande barn av 104 = 70% närvaro
- Torsdag den 15 juni 81 närvarande barn av 104 = 66% närvaro

Det är fortsatt ett lägre antal barn som är frånvaroanmälda än lediga enligt schema. Mönster som synliggörs är att ett ökat antal barn är närvarande i slutet på vårterminen. Troligtvis för att introduktioner är avklarade samt att infektionssjukdomar minskar då både förskola och hem vistas alltmer utomhus.

Nämndmål:	En regional utveckling genom ökad intern och extern samverkan, som leder till bästa möjliga förutsättningar för medborgarna i Ystads kommun samt angränsande kommuner	
Förvaltningsgemensamt mål:	Alla barn och elever i Ystads kommun ska möta och mötas med respekt i en inkluderande förskole och skolmiljö	
Indikator	● FÖRVALTNINGSGEMENSAM uppföljning nyckeltal förskola: Beläggningsgrad	
Aktivitet	FÖRVALTNINGSGEMENSAM uppföljning nyckeltal: Kränkande behandling	
✓ Avslutad	2022-08-18	2023-06-30

FÖRVALTNINGSGEMENSAM uppföljning nyckeltal: Kränkande behandling


Beskrivning:

Uppföljning och analys av sammanställning av anmälningar av kränkande behandling. Sammanställning hämtas från *DraffIT*.

Analys genomförs först på enheten, sedan i rektorsgrupp förskola och rektorsgrupp grundskola av utvecklingsenheten. Rapporteras till nämnd i oktober.

Vi ska ha tillgängliga och utmanande lärmiljöer – Erics förskola målformulering – Läsår 2022/2023



Nämndmål:	Hållbara, jämlika och attraktiva inne och utemiljöer, som skapar lust till rörelse och en hälsofrämjande livsstil, vilket ger förutsättningar för ökad måluppfyllelse
Förvaltningsgemensamt mål:	Vi ska ha tillgängliga och utmanande lärmiljöer
Indikator	 FÖRVALTNINGSGEMENSAM uppföljning nyckeltal förskola: Beläggningsgrad
Antal platser på förskolan: 94	Antal inskrivna barn vid avstämningsfall: 104

FÖRVALTNINGSGEMENSAM uppföljning nyckeltal förskola: Beläggningsgrad

Beskrivning:

Lokalplanerare arbetar systematiskt och strategiskt kring lokalanpassningar så att alla verksamheter möter nämndens mål. Verksamheterna felanmäler kontinuerligt när behov uppstår och har god kommunikation med SAM

Förväntad effekt:

- Alla verksamheter ska ha ändamålsenliga och bra lokaler för att bedriva utbildning

Resultat:

2023-06-13

Tidigare än någonsin fick vi överinskriva barn på enheten för att bidra till kommunens barnkö. Redan v. 2 tog vi emot nya barn samt vikarie anställdes från *Bemanningen* för att upprätthålla god undervisningskvalitet samt trygga introduktioner. Andra omgången med introduktioner började v. 7 och då anställdes ytterligare en vikarie från *Bemanningen* för att kunna organisera förskolan utifrån behov.

Nämndmål:	En regional utveckling genom ökad intern och extern samverkan, som leder till bästa möjliga förutsättningar för medborgarna i Ystads kommun samt angränsande kommuner	
Förvaltningsgemensamt mål:	Vi ska ha tillgängliga och utmanande lärmiljöer	
Indikator	● FÖRVALTNINGSGEMENSAM uppföljning nyckeltal förskola: Beläggningsgrad	
Aktivitet	Vilka möjligheter erbjuder våra lärmiljöer?	
✓ Avslutad	2021-09-16	2023-06-30

Vilka möjligheter erbjuder våra lärmiljöer?

Beskrivning:

Vi ska, i samspel med barnen, färdigställa fungerande lärmiljöer så att barnen får inflytande och möjlighet till att påverka sin dag på förskolan. Vårt mål är att kunna erbjuda barnen tillgängliga och inspirerande mötesplatser där kunskap och lärande bildar en helhet. Vi ska erbjuda lärmiljöer och igångsättande lärprocesser som genom olika material och medel, samt val av plats i rummet skapar mötesplatser som främjar språk, matematik, lek och det sociala samspelet med värdegrund i fokus. Med miljön som den tredje pedagogen ska vi fånga upp barnens reaktion, nyfikenhet och utformande om hur och vad de handskas med för medel, material och information för att utveckla barnens kreativitet och stärka deras nyfikenhet till att utforska och erövra ny kunskap. Skapa och utveckla tillgängliga och inspirerande lärmiljöer genom att varje pedagog är tilldelad en särskild lärmiljö som hen är ansvarig för. Ansvarig pedagog ser till att lärmiljön erbjuder igångsättande lärprocesser genom stimulerande material och medel. *Hur presenteras materialen så att de framträder på intressant sätt? Hur stöttar materialet det barnen är intresserade av? Vad bjuder lärmiljöerna in till?* Leda barnen till ett utforskande och kreativt lärande genom att "duka upp" med material som stimulerar flera sinnen och på så sätt fånga dem att stanna vid. Lärmiljöerna ska även tydligt signalera hur många som bjuds in i miljön, till exempel tre stolar. Använda förskolans *Verksamhetsidé* om den pedagogiska miljön i förskolan utifrån *Pedagogisk miljö i tanke och handling* (Linder, 2016) kontinuerligt i våra pedagogiska diskussioner, planering, uppföljning, utvärdering och analys av lärmiljöerna. Utveckla lärmiljöerna med hundra språkligheten för att stimulera till fler sätt att undersöka, utforska, leka och lära. God introduktion av respektive lärmiljö så att de fungerar som den tredje pedagogen. Bredda utbildningen, lärmiljöerna och barnens upplevelser med digitala verk.

Resultat:

2022-11-22 Avstämning på APT

Samtliga arbetslag anser att de uppfyller aktiviteten (se *Beskrivning*).

2023-06-14

Att Erici förskola har kommit långt gällande vilka möjligheter våra lärmiljöer erbjuder syns redan i pedagogernas planering:

- Varje dag ska vi erbjuda någon aktivitet med inspiration från bildkursen och hundraspråkligheten
- Kontinuerlig diskussionen om när vi ska "duka upp" i våra miljöer
- Utveckla *struktur för arbetslagsreflektion* med att diskutera våra miljöer efter ny träff med bildkursen. *Vad kan vi utveckla i våra lärmiljöer utefter inspiration från bildkursen?*
- Vårt material ska vara mer tillgängligt för barnen. Vi låter processerna ta tid och låter det stå framme så att barnen har möjlighet att fortsätta vid ett annat tillfälle.
- Vi vill ta in doft för att stimulera fler sinnen, vad händer med barnen när dofter kommer in i våra lärmiljöer? Vi vill använda oss av speglar för att fördjupa och väcka nyfikenhet och lust, samt se sig själv i agerande och samspel med andra, mimik, gester med mera.
- Tillgängligt, tillåtet och variationsrikt material
- Återbruksmaterial i ateljén
- Brett utbud av lärmiljöer som bjuder in till nya mötesplatser, där samtal sker, utforskande miljöer som bidrar till kunskapsutbyte och erfarenheter

Ett fantastiskt kvitto på förskolans magiska lärmiljöer fick vi efter att förskolan haft kvalitetsdialog med skolchefer samt utvecklingschef:

"På Erics välkomnades vi av Martina och sex pedagoger som stolt visade oss runt i deras välgenomtänkta lärmiljöer. [...] Ni som inte varit där, boka in ett möte med Martina, för sinnena väcks verkligen till liv. Pedagogerna som var med lyste verkligen av engagemang och samsyn. Martina har med sitt nära ledarskap lyckats med att förändra arbetssätt och synen på uppdraget och skapat en framåtsträvande och medveten verksamhet."

Likaså visar resultatet av enkäten till vårdnadshavarna på att de är mycket nöjda med Erics förskolas lärmiljöer. Inom **samtliga** påståenden kopplat till miljöer och utveckling får Erics förskola **högst resultat** av kommunens förskolor! Enkätresultatet till påståendet "Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sin förmåga att skapa och uttrycka sig i olika former (lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama)" visar att 87,8,7% av vårdnadshavarna instämmer helt, 12,2% instämmer till stor del, vilket betyder att 100% av våra vårdnadshavare är mycket nöjda med möjligheterna våra lärmiljöer erbjuder! Erics förskola har ett medelvärde på 3,88 vilket är det högsta resultatet i hela kommunen! Kommunens medelvärde är 3,79.

Enkätresultatet till påståendet "Jag upplever att den pedagogiska miljön (material och dess tillgänglighet) uppmuntrar till lek, utveckling och lärande" visar att 85,1% av vårdnadshavarna instämmer helt, 13,5% instämmer till stor del. Erics förskola har ett medelvärde på 3,86 vilket är det högsta resultatet i hela kommunen! Kommunens medelvärde är 3,69.

Enkätresultatet till påståendet "Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla språk och kommunikation" visar att 87,8% av vårdnadshavarna instämmer helt, 10,8% instämmer till stor del. Erics förskola har ett medelvärde på 3,86 vilket är det högsta resultatet i hela kommunen! Kommunens medelvärde är 3,74.

Enkätresultatet till påståendet "Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sitt matematiska tänkande" visar att 83,8% av vårdnadshavarna instämmer helt, 10,8% instämmer till stor del. Erics förskola har ett medelvärde på 3,86 vilket är det högsta resultatet i hela kommunen! Kommunens medelvärde är 3,65.

Enkätresultatet till påståendet "Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sin förståelse för naturvetenskap och teknik" visar att 66,2% av vårdnadshavarna instämmer helt, 25,7% instämmer till stor del. Erics förskola har ett medelvärde på 3,70 vilket är det högsta resultatet i hela kommunen! Kommunens medelvärde är 3,60.

Enkätresultatet till påståendet "Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sin motorik och kroppsuppfattning" visar att 86,5% av vårdnadshavarna instämmer helt, 13,5% instämmer till stor del. Erics förskola har ett medelvärde på 3,86 vilket är det högsta resultatet i hela kommunen! Kommunens medelvärde är 3,73.

Vår egen samlade bild av det fantastiska resultatet är vårt synsätt på lärmiljöernas betydelse för att utmana barnen, vilket vi har arbetat aktivt med under flertalet år. Lärmiljöerna utformas efter barnens behov och intresse för att utmana dem vidare i sin utveckling. Detta kan ses i resultatet av enkäten till vårdnadshavarna och påståendet "Jag upplever att personalen väcker mitt barns lust att lära och att mitt barn stimuleras till utveckling och lärande" där Erics förskolas medelvärde är det högsta resultatet i kommunen! Medelvärde i kommunen är 3,74 och Erics förskolas är 3,84. Fokus ligger just på att utmana barnen, i stället för att begränsa dem, genom att låta barnen möta abstrakta miljöer som utmanar deras fantasi. Vi ser tydligt att presentationen av lärmiljön, det vill säga hur vi "dukar upp", bidrar till ett utforskande på ett kreativt och nyanserat sätt. Lärmiljöerna stimulerar möjligheten att uppleva med alla sina sinnen vilket leder till ett kreativt lärande. Vi ser på gruppen att presentationen bidrar till att barnen stannar kvar längre i processen och därmed i mötet med andra barn.

Med fördelat ansvar för olika lärmiljöer hålls alla lärmiljöer uppdaterade och inspirerande. Via strukturscheman fördelas vår närvaro i våra lärmiljöer vilket bidrar till trygghet, god introduktion och stimulans. Vi kan se på gruppen att ett bestämt antal barn i respektive lärmiljö bidrar till att barnen kan utveckla och fördjupa sin proximala utvecklingszon genom samspelet som uppstår i de mindre sammanhangen. Det bestämda barnantalet vid varje lärmiljö hjälper barnen att lättare kunna samspela och fokusera på processen samt det egna utforskandet och därmed dela kunskaper och erfarenheter med varandra.

Våra observationer visar att doft i lärmiljöerna har utvecklat barnens förståelse för olika dofter. Vi tror att dofterna stimulerar barnen att koppla till tidigare erfarenheter vilket gör att ny kunskap befästs genom att "kroka i" tidigare färdigheter.

Precis som förra läsåret har bildkursen fortsatt stor betydelse för förskolans utveckling. Både gällande den fysiska lärmiljön och vårt förhållnings- och arbetssätt. Det känns helt enkelt för fattigt att kalla kompetensutbildningen för "bildkurs". Detta läsar har sex glada förskollärare fått längta, njuta, inspireras och utvecklas tillsammans med andra pedagoger från kommunens förskolor. Vår glädje till att vara kreativa har smittat av sig till barnen och kollegor på Erics förskola. På förskolan har alla inblandade lika roligt i processerna. Resultatet av bildkursen är att ateljén och våra egna kunskaper har vidareutvecklats. Trots erfarenheterna från förra läsåret har de pedagogiska miljöerna blivit än bredare. Barnen fortsätter att introduceras i hundraspråkligheten och får möta många olika nya material. Vår samlade bild är att planeringen med avsatt tid på avdelningsreflektionen, för att diskutera och analysera lärmiljöerna efter varje tillfälle på bildkursen, har bidragit till det positiva resultatet. *Hur kan vi utmana barnen på bästa sätt med stöd av den tredje pedagogen?*

Kort sagt - våra observationer visar på att våra barn stortrivs i våra lärmiljöer!

Analys:

Målen är högst relevanta! Erics förskola har välfungerande lärmiljöer som dessutom fortsätter att utvecklas och breddas med *hundraspråkligheten*. En möjlig förklaring till pedagogernas glädje och kreativitet är att allt fler har gått bildkursen och därmed fått möjlighet att praktisera de olika materialerna och processerna, vilket bidrar till trygghet i uppdraget. Bildkursens påverkan är dock större än konkret kunskap inom skapande. Vi får även med oss pedagogiska och vetenskapliga insikter som vi diskuterar och reflekterar med arbetslagen efter varje träff med bildkursen. Dessa reflektioner bidrar till nya uppfattningar och inspiration till våra lärmiljöer. Det är till exempel allt naturligare att vi undervisar i ateljén (på grund av diverse läxor kopplade till bildkursen) vilket fångar barnens nyfikenhet.

Vid en jämförelse ser vi skillnader mellan de arbetslag där majoriteten ännu inte har gått bildkursen. Med fler personer med insikter från denna kurs kommer förmodligen skapandeprocesserna utvecklas genom en ateljé som är mer centrerad i verksamheten.

Vi ser att lärmiljöerna allt oftare fungerar som den tredje pedagogen. Jämfört med övriga kommunala förskolor i Ystads kommun visar resultatet av enkäten att vårdnadshavarna är mycket nöjda med Erics förskolas lärmiljöer. Inom samtliga påståenden kopplat till miljöer och utveckling får Erics förskola högst resultat av kommunens förskolor! Möjliga förklaringar är vårt engagemang och ihållande arbete med lärmiljöer vilket gynnar barnens lek och lärande. Våra observationer visar på att när lärmiljöerna fungerar som mötesplatser tar barnen del av varandras erfarenheter och utmanar varandra genom att gå utanför sin bekvämlighetszon.

Arbets sätt i undervisningen som kan ha påverkat är uppdelat ansvar för lärmiljöerna, tydlig rutin för introduktion av nya lärmiljöer samt att presentera genom att "duka upp" med material som fångar barnen att stanna vid. Mönster vi ser är att presentationen inbjuder barnen att våga utforska trots att de kanske inte haft någon direkt erfarenhet eller intresse kring innehållet tidigare. När lärmiljöerna dessutom signalerar hur många som bjuds in i miljön vet barnen vad som förväntas av dem. Vi ser att ett utökat antal framdukade lärmiljöer bidrar till fler mötesarenor, vilket i sin tur leder till att barnen utvecklar sina kompisrelationer. Mötesplatserna stimulerar även till ett metakognitivt reflekterande då det sociala samspelet bidrar till att barnen utbyter tankar och kunskaper på ett nyanserat sätt.

Vår bedömning och slutsats är att resultatet påverkas positivt av att vi har lärt oss att låta processerna få ta tid. När vi låter barnens arbete stå framme/finnas kvar ökar möjligheten att barnen blir varandras läresurser. Barnen inspireras av varandra och vågar prova på samt utvecklar processerna tillsammans.

Färre klagomål på årsbasis som rör våra verksamheter = Större nöjdhet – Erics förskola målformulering – Läsår 2022/2023



Nämndmål:	Verksamheter som präglas av inflytande och gott bemötande – genom ökad tillgänglighet och digitalisering
Förvaltningsgemensamt mål:	Färre klagomål på årsbasis som rör våra verksamheter = Större nöjdhet
Indikator	FÖRVALTNINGSGEMENSAM indikator på antal klagomål som inkommit. Görs på förvaltning

FÖRVALTNINGSGEMENSAM indikator på antal klagomål som inkommit

Beskrivning:

Vi ska höja och diskutera Ystads kommuns värdegrund (Tillit, Mod, Delaktighet och Professionalitet). Vi ska också få uppdragsbeskrivningar på plats som kompletterar åtaganden som man tar på sig när man skriver på anställningsavtalet.

Förväntad effekt:

- Alla ska efterleva Ystads kommuns värdegrund och förvaltning och verksamheter ska ha en tydlig kommunikationsplan som skapar transparens och känsla av sammanhang. Alla anställda ska ha en uppdragsbeskrivning som förtydligar uppdraget.

Resultat och analys görs av förvaltningen genom statistik från Evolution.

Nämndmål:	Verksamheter som präglas av inflytande och gott bemötande – genom ökad tillgänglighet och digitalisering	
Förvaltningsgemensamt mål:	Färre klagomål på årsbasis som rör våra verksamheter = Större nöjdhet	
Indikator	FÖRVALTNINGSGEMENSAM indikator på antal klagomål som inkommit. Görs på förvaltning	
Aktivitet	Synliggöra utbildningen och undervisningen	
✓ Avslutad	2021-09-16	2023-06-30

Synliggöra utbildningen och undervisningen

Beskrivning:

Tydliggöra vår utbildning och undervisning för våra vårdnadshavare genom kontinuerlig dokumentation i *Vklass*. Dokumentera det enskilda barnet varannan vecka samt på gruppnivå en gång i veckan i *Vklass*. Påminna vårdnadshavarna regelbundet om dokumentationen via tavlan i entrén.

Synliggöra utbildningen genom att skriva mer på tavlan i entrén. Där kan alla vårdnadshavare ta del av dagens undervisning oavsett vilken tid eller vem som arbetar då barnet blir hämtat. Komplettera texten med foto kopplat till förskolans utvecklingsområden för att bidra till vidare samtal och reflektion. Hänvisa till *Vklass* för mer information vad barnen upplever på förskolan.

Fånga vårdnadshavarnas tankar om delaktighet och inflytande på föräldramöte och samråd.

Organisera för att enkäten utförs i samband med utvecklingssamtalet.

Förväntade effekter:

- Likvärdig dokumentation i *Vklass*
- Ökad insyn som bidrar till ökad delaktighet från vårdnadshavarna

Resultat:

2022-11-22 Avstämning på APT

Tre av fyra arbetslag anser att de uppfyller aktiviteten och den förväntade effekten med pedagogisk dokumentation (se *Beskrivning*).

Ett arbetslag anser att de delvis uppfyller aktiviteten med beskrivningen: "Varje vecka dokumenterar vi på gruppnivå. Vi strävar efter att bli ännu bättre på de individuella dokumentationerna då vi idag endast får till 1 ggr/månad."

2023-06-12

Pedagogerna följer *Struktur för avdelningsreflektion* och avsätter därmed kontinuerlig tid till att dokumentera det enskilda barnet varannan vecka samt på gruppnivå en gång i veckan i *Vklass*. Respektive avdelning skapar strukturscheman för att fördela ansvaret för dokumentationen på gruppnivå samt för att dokumentera på tavlan vid entréerna. Det enskilda barnets dokumentation är fördelat utifrån ansvarsbarn. Resultatet av att dela upp ansvaret för dokumentationen är att det blir gjort. Strukturschemat skapar tydlighet i vem som ansvarar för vad. Några pedagoger har därutöver fördelat ansvaret utifrån ämne för att hålla dokumentationen på processväggen och i övriga lärmiljöer "levande"/aktuell. På en avdelning har pedagogerna valt att skapa veckobrev, vilket har bidragit till positiv feedback från vårdnadshavare vid hämtning och lämning. Vårdnadshavarna uttrycker att det är intressant att följa de pågående projekten på avdelningen samt vilka områden deras barn får lära och utvecklas inom.

Detta läsår har vi dessutom aktivt påmint våra vårdnadshavare om dokumentationen i *Vklass*. Genom att sätta upp en fysisk lapp bredvid tavlan vid entréerna påminns vårdnadshavarna om att vi har dokumenterat på individnivå. Utifrån kommentarer från vårdnadshavarna ser vi att dokumentation på tavlan samt i *Vklass* bidrar till en högre förståelse då barnen berättar hemma om vår verksamhet. Vår samlade bild är att vårdnadshavarna upplever att de får en tydlig information om vår undervisning.

Vi upplever också att förskolans status höjs i den dagliga kontakten då vi belyser vår undervisning för vårdnadshavarna. Enkätresultatet till påståendet "Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (t.ex. trivsel, utveckling och lärande)" visar att vårdnadshavarna med barn på Erici förskola är kommunens mest nöjda. 64,9% instämmer helt, 29,7% instämmer till stor del. Erici förskola har ett medelvärde på 3,59 i jämförelse med kommunens medelvärde på 3,31.

Enkätresultatet till påståendet "Jag får information om förskolans mål och arbetssätt" visar att vårdnadshavarna med barn på Erici förskola är kommunens tredje mest nöjda. 66,2% instämmer helt, 25,7% instämmer till stor del. Erici förskola har ett medelvärde på 3,63 i jämförelse med kommunens medelvärde på 3,44.

Vi arbetar aktivt med att fånga vårdnadshavarnas tankar om delaktighet och inflytande. Enkätresultatet till påståendet "Jag ges möjlighet till delaktighet och inflytande på förskolan (t.ex. genom föräldramöten, utvecklingssamtal och andra forum)" visar att vårdnadshavarna med barn på Erici förskola är kommunens mest nöjda! 77% instämmer helt, 20,3% instämmer till stor del. Erici förskola har ett medelvärde på 3,79 i jämförelse med kommunens medelvärde på 3,43.

Vi erbjuder utvecklingssamtal varje år i februari/mars. För att säkerställa likvärdiga utvecklingssamtal skapar varje arbetslag en gemensam mall. Tillsammans analyserar vi de individuella barnens matriser samt tar fram aktuell pedagogisk dokumentation från *Vklass*. Det kollegiala stödet och lärandet blir underlaget i utvecklingssamtalet med fokus på att synliggöra barnens proximala utvecklingszon. Respektive förskollärare ansvarar för att hålla i utvecklingssamtalen utifrån tilldelade ansvarsbarn. Enkätresultatet till påståendet "På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande" visar att vårdnadshavarna med barn på Erici förskola återigen är kommunens mest nöjda! 73% instämmer helt, 12,2% instämmer till stor del. Erici förskola har ett medelvärde på 3,86 i jämförelse med kommunens medelvärde på 3,70.

Vi möjliggör för vårdnadshavarna att fylla i *Enkät till vårdnadshavare i förskolan* i direkt samband med utvecklingssamtalet. Vi kan se att detta bidrar till en högre svarsfrekvens. I år besvarade 74 vårdnadshavarenkäten av totalt 103 inskrivna barn.

Analys:

Målen är relevanta. Vår bedömning och slutsats är att med ett utökat synliggörande av utbildningen via förskolans entréer får vårdnadshavarna en annan förståelse för vad vi gör med deras barn. Vårdnadshavarna visar på en större nyfikenhet.

Arbetsätt som kan ha påverkat resultatet är strukturschema som tydliggör vem som ansvarar för undervisningen/skriva på tavlan i hallen etcetera.

Vid en jämförelse gällande den individuella dokumentationen på *Vklass* ser vi skillnader mellan avdelningarna. En del pedagoger inser att de har fallerat gällande den enskilda dokumentationen på *Vklass* under det senaste halvåret. Pedagogerna menar dock på att de inte märker av att vårdnadshavarna saknar dokumentationen. Enligt pedagogerna varken kommenterar eller samtalar vårdnadshavarna om den enskilda dokumentationen, ej heller har de kommenterat att de saknar de individuella dokumentationerna. Vi finner detta intressant. Vi frågar oss därför om det kanske räcker att vi gör en enskild dokumentation 1 gång/månad för att dokumentera barnets progression? Vår bedömning och slutsats är att dokumentationen i *Vklass* ska visa på barnets förändrade kunnande och inte enbart symbolisera något som barnet upplevt.

I jämförelse ser vi skillnad vad gäller vårdnadshavares respons kopplat till det veckobrev som en avdelning har initierat. Pedagogerna upplever att 4–6 vårdnadshavare ger feedback varje vecka.

Vid en jämförelse ser vi att svarsfrekvensen ökar då våra vårdnadshavare svarar på enkäten i samband med utvecklingssamtalen. På en avdelning har dock enbart ca. 50% besvarat enkäten. I likhet med övriga avdelningar upplever dessa vårdnadshavare att de är positiva och nöjda med informationen som ges.

Nämndmål:	Verksamheter som präglas av inflytande och gott bemötande – genom ökad tillgänglighet och digitalisering	
Förvaltningsgemensamt mål:	Färre klagomål på årsbasis som rör våra verksamheter = Större nöjdhet	
Indikator	● Matriser som stöd i upprättandet av utvecklingssamtal	
✓ Avslutad	2021-09-16	2023-06-30

Matriser som stöd i upprättandet av utvecklingssamtal

Resultat:

2022-11-22 Avstämning på APT

Samtliga arbetslag anser att de uppfyller aktiviteten och den förväntade effekten med likvärdigt innehåll på utvecklingssamtal (se *Beskrivning* kopplat till *Likvärdigt innehåll på utvecklingssamtal*).

Nämndmål:	Verksamheter som präglas av inflytande och gott bemötande – genom ökad tillgänglighet och digitalisering	
Förvaltningsgemensamt mål:	Färre klagomål på årsbasis som rör våra verksamheter = Större nöjdhet	
Indikator	Matriser som stöd i upprättandet av utvecklingssamtal	
Aktivitet	Likvärdigt innehåll på utvecklingssamtal	
✓ Avslutad	2021-09-16	2023-06-30

Likvärdigt innehåll på utvecklingssamtal

Beskrivning:

Matriser skapar samsyn i uppdraget och används för att följa upp det individuella barnets förändrade kunnande. Matrisererna används som stöd i upprättandet av utvecklingssamtalet.

Förväntade effekter:

- Kartläggningsdokumentationen resulterar i en utveckling av personalens professionella och gemensamma pedagogiska språk
- Det utvecklade professionella språket innebär en möjlighet för personalen att diskutera och tydligare förmedla lärande till varandra, till vårdnadshavare och barn och till andra aktörer inom den samlade skolverksamheten
- Kartläggningsdokumentationen stödjer personalen i utvärderingar av undervisningens resultat i lärande, såväl på gruppnivå som på individnivå

Resultat:

2023-06-15

Vår samlade bild är att på Erics förskola är vi väldigt bra på att utföra utvecklingssamtal som vårdnadshavarna upplever ger tydlig information om deras barns utveckling och lärande. Med stolthet konstaterar vi att Erics förskola återigen är den förskola som vårdnadshavarna är mest nöjda med! Årets enkätresultat visar att vårdnadshavarna med barn på Erics förskola är kommunens mest nöjda utifrån påståendet "På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande". Erics förskola har ett medelvärde på 3,86 i jämförelse med kommunens medelvärde på 3,70. 73% instämmer helt, 12,2% instämmer till stor del.

I dokumentationen ser vi att våra utvecklingssamtal har blivit mer likvärdiga. Respektive arbetslag sammanfattar undervisningens resultat utifrån vilka processer som har erbjudits barnen under läsåret samt gruppens förändrade kunnande i en gemensam text. Utöver den gemensamma texten ansvarar förskollärarna för det individuella barnets dokumentation. Vi använder dokumentationen i *Vklass* för att belysa barnets styrkor och progression. Vi känner en större trygghet i att erbjuda likvärdiga utvecklingssamtalen då matriserna används som arbetsverktyg inför upprättandet av samtalen. Våra utvecklingssamtal utgår från en gemensam lathund för att likvärdigt belysa förskolans iakttagelser och dokumentation av barnets sociala samspel, vad barnet har undersökt i projektarbeten och hur förskolan lustfyllt utmanar barnet vidare.

Denna vår erbjöds vårdnadshavarna fysiska utvecklingssamtal alternativt via *Teams*. Våra vårdnadshavare berömmar gärna pedagogerna efter utfört samtal och de är allra mest tacksamma för dokumentationen pedagogerna gör i *Book Creator*. Vår samlade bild är att vårdnadshavarna kan relatera på ett annat sätt genom bilderna.

I anslutning till utvecklingssamtalen erbjöd vi vårdnadshavarna att besvara enkäten. I år har vi 74 vårdnadshavare av 103 inskrivna barn som besvarade enkäten, dessvärre ojämnt fördelat mellan avdelningarna, vilket påverkar möjligheten att analysera resultatet för den avdelningen med låg svarsfrekvens.

Analys:

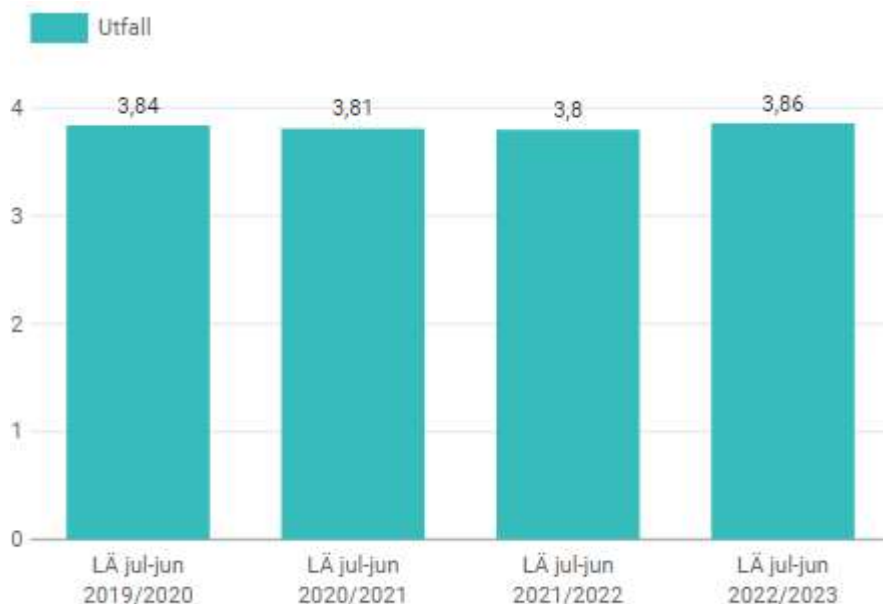
Målen är relevanta. Tydlighet och likvärdighet ger ett professionellt bemötande och intryck. Arbetsätt i undervisningen som kan ha påverkat är vårt aktiva arbete med de individuella matriserna. Arbetet bidrar till att vi systematiskt är uppdaterade på barnens progression. Med de individuella matriserna som grund till utvecklingssamtalet är barnens förändrade kunnande redan dokumenterat kopplat till lärandeidentitet, läsa och skriva samt räkna.

Utvecklingssamtalet ger möjlighet, att tillsammans med barnet och vårdnadshavarna, att reflektera mer fokuserat över det enskilda barnets förutsättningar för lärande och utveckling. Likvärdigt med vårdnadshavarna upplever pedagogerna samtalen som positiva. Utvecklingssamtalen är genomarbetade och i kombination med *Book Creator* erbjuds vårdnadshavare en större inblick i utbildningen vi bedriver samt i sitt barns utveckling och lärande.

En fråga att ställa sig är om utvecklingssamtalen enbart ska erbjudas fysiskt för att få högre svarsfrekvens på enkäten? I jämförelse är det fler vårdnadshavare som kan medverka då vi erbjuder utvecklingssamtal via *Teams*. Det digitala mötet erbjuder större flexibilitet då vårdnadshavarna till och med kan medverka under arbetstid.

Nämndmål:	Verksamheter som präglas av inflytande och gott bemötande – genom ökad tillgänglighet och digitalisering
Förvaltningsgemensamt mål:	Färre klagomål på årsbasis som rör våra verksamheter = Större nöjdhet
Indikator	● På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande

På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande



Vår samlade bild är att Erics förskola är vi väldigt bra på att utföra utvecklingssamtal som vårdnadshavarna upplever ger tydlig information om deras barns utveckling och lärande. Vi är helt enkelt den förskola som vårdnadshavarna är mest nöjda med år från år!

2022/2023: Enkätresultatet visar att vårdnadshavarna med barn på Erics förskola återigen är kommunens mest nöjda utifrån påståendet "På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande"! Erics förskola har ett medelvärde på 3,86 i jämförelse med kommunens medelvärde på 3,70. 73% instämmer helt, 12,2% instämmer till stor del.

2021/2022: På påståendet "På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande" har Erics förskola ett medelvärde på 3,80 vilket är det högsta resultatet i hela kommunen! Kommunens medelvärde är 3,46. 69,6% instämmer helt, 8,9% instämmer till stor del.

2020/2021: På påståendet "På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande" har Erics förskola ett medelvärde på 3,81 vilket är det högsta resultatet i hela kommunen! Kommunens medelvärde är 3,46. 64,4% instämmer helt, 5,1% instämmer till stor del.

2019/2020: På påståendet "På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande" har Erics förskola ett medelvärde på 3,84 vilket är det näst högsta resultatet i kommunen (efter Soldalens förskola som vi delar rektor med)! Kommunens medelvärde är 3,66. 84,1% instämmer helt, 13,0% instämmer till stor del.

4 Förskola - Fokusområde bedömning

Fokusområden

Förvaltningen har, tillsammans med enheterna, identifierat tre fokusområden i syfte att ge varje barn/elev möjlighet till ökat lärande enligt målen i styrdokumentet samt ytterligare förfina undervisningen och vårt systematiska kvalitetsarbete.

Tillgänglighet läsåret 18/19, Undervisningskvalitet läsåret 19/20 och 20/21, Bedömning läsåret 21/22 och 22/23.

Fokusområdena ses som en övergripande strävan, något vi sätter ljuset på, och formuleras inte enbart som centrala målsättningar. Målsättningar med tillhörande aktiviteter och arbetssätt bör i största möjliga mån formuleras lokalt, i verksamheten.

De tre fokusområdena ska leva hela tiden, med extra fokus på ett av dem varje läsår.

Fokusområde Bedömning

Området syftar till att utveckla kompetens på olika nivåer i organisationen. Vi säkerställer att vi är förtrodda med styrdokumentet för våra uppdrag. Vi använder bedömning som en pedagogisk potential för att varje barn och elev ges förutsättning att få visa sina förmågor och kunskaper.

Mål för rektor i förskola

- Genom att balansera mellan att värna förskolans kultur och samtidigt göra tydligt vad barnen lär sig kan likvärdigheten mellan barn med olika förutsättningar ökas.
- Pedagoger på våra förskolor är medvetna om att de bedömer, har en säker bild över vilken rolldokumentation på förskolan spelar i bedömning.
- Pedagoger gör bedömningar om hur de enskilda barnens kunnande förändras för att kunna planera de aktiviteter som genomförs. Det innebär inte att döma barnen eller att sätta betyg för att kunna planera för nya aktiviteter som ska ge barnen ny förståelse och nytt kunnande.

Gemensamma aktiviteter för alla verksamheter

- Vi genomför under perioden aktiviteter för att pedagoger under fokusområdet för möjlighet till kollegialt lärande lokalt på enheten eller mellan skolor.
- Implementering av grundskolans och grundsärskolans nya kursplaner genomförs med syfte att skapa trygghet för pedagog i sin bedömning och undervisning.

5 Lärdomar och utvecklingsområden inom fokusområdet bedömning

Lärdomar:

- Det är först när vi delger vår kunskap vi blir bättre tillsammans!
- Likvärdig dokumentation säkerställs genom att vi följer *Struktur för arbetslagsreflektion*.
- Våga problematisera matriserna och dess delar för att diskutera hur vi tolkar dem samt hur vi omvandlar dem i praktiken.
- Vikten av pedagogiska diskussioner för att skapa gemensam barnsyn och gemensamma referensramar.
- Det som gynnar ett kvalitativt arbete i underlaget för utvecklingssamtalen är att vi pedagoger granskar oss själva samt den utbildning vi bedriver gentemot matriserna för att utveckla barnens kunskaper och förmågor. Arbetet synliggörs för vårdnadshavare i utvecklingssamtalen.

Fortsatt utvecklingsområde:

- Strukturschema för planerad reflektion tillsammans med barnen.
- Filma såväl undervisningssammanhang såsom den fria leken för att synliggöra barnens tankar och progressioner.
- Synliggöra fler pedagogiska dokumentationer för att stimulera till och fånga upp det metakognitiva reflekterandet.
- Hålla oss uppdaterade på ny forskning och användbart material kopplat till undervisning och bedömning.
- Ange vilken teoretisk källa/referens som vi bygger den pedagogiska processen på i nulägesbeskrivningen (FÖPP).
- Ange grundläggande färdigheter och förmågor samt grundläggande förutsättningar (kärnämnen) i målområde (FÖPP).
- Säkerställa att planering och undervisning berör samtliga läroplansmål. Skapa gemensamma referensramar genom att problematisera och diskutera hur vi tolkar målen samt hur vi omvandlar dem i praktiken.
- Skapa struktur och planering för en tillgänglig utemiljö med mötesplatser som bidrar till kunskapsutveckling. *Vilka förväntningar ställer utombuspedagogik i jämförelse med egen vald lek utombus?* Diskutera hur vi särskiljer undervisning utombus med det spontana lärandet som sker i leken.
- Skapa ett strukturschema som tydliggör och fördelar ansvaret för olika mötesplatser utombus. Ansvarig pedagog ska se till att lärmiljön erbjuder igångsättande lärprocesser genom stimulerande material och medel.
- Vid introduktion (mitt i terminen) ska den generella överlämning på enheten trycka på de processer som är påbörjade för att lyckas i det sociala samspelet.

6 Kommande års nulägesbeskrivning

Nulägesbeskrivning

Hur har vi genomfört vårt uppdrag?

- Kollegiala lärträffar med nyckelpersoner från Ystads kommuns förskolor.
- Verksamhetsbesök av rektor samt uppföljande coachande samtal med fokus på bedömning.
- Använder Ann S. Pihlgrens matriser till bedömning, både på grupp- och individnivå;
 - Kartläggningsdokumentationen resulterar i en utveckling av personalens professionella och gemensamma pedagogiska språk,
 - Det utvecklade professionella språket innebär en möjlighet för personalen att diskutera och tydligare förmedla lärande till varandra, till vårdnadshavare och barn och till andra aktörer inom den samlade skolverksamheten,
 - Kartläggningsdokumentationen stödjer personalen i utvärderingar av undervisningens resultat i lärande, såväl på grupp- som på individnivå.
- Vi riktar projekt mot ett tydligt målområde i läroplanen och bygger syftet kring en generativ idé. Den generativa frågan gör att en del aktiviteter faller bort ur planeringen eftersom de inte bidrar till barnens kunnande och förståelse av målområdet.
- Utifrån ett tydligt målområde används mallen *Förskolans Pedagogiska Planering (FÖPP)* som verktyg för att planera vilket målområde barnen ska fördjupa sina kunskaper om och förståelse av, vilka förmågor och färdigheter barnen ska utveckla, använda metoder som synliggör tänkandet för barnen och planera för att göra barnen delaktiga i utforskandet och problemlösningen.
- *FÖPP* används för att utvärdera och analysera resultatet av undervisningen och därmed kvalitetssäkra undervisningskvaliteten genom att synliggöra barnens förändrade kunnande inom valt målområde.
- Vi följer upp och dokumenterar läroplansmålen med färgmarkeringar för att säkerställa att förskolan utmanar barnen att utvecklas så långt som möjligt genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper.
- *FÖPP* används till längre projektarbeten och kan med fördel även användas till rutinsituationer, värdegrundsarbete och lärmiljöer.
- Vi arbetar för att erbjuda längre stunder av scaffoldingstöttande undervisning där aktiviteterna sker utifrån en växelverkan mellan barnens utforskande och pedagogernas styrning inom det tänkta målområdet.
- Vi arbetar aktivt både på grupp- och individnivå, i såväl den planerade som i den spontana undervisningen, med att utmana och utveckla utifrån kommande progressionssteg i matriserna under en längre period.
- Vi erbjuder mindre undervisningsgrupper kontinuerligt där barnen möter pedagoger med olika spetskompetenser och där varje individ stimuleras utifrån sina förmågor och kunskaper.
- Vi undervisar processinriktat där barnen uppmuntras till att man inte är ägare av slutprodukten utan att man skapar och förändrar tillsammans.
- Vi erbjuder en mångfald av aktiviteter genom *hundraspråkligheten* för att göra en bedömning huruvida vår undervisning bidrar till ett förändrat kunnande hos barnen.
- Undervisningen ska stimulera till ett metakognitivt reflekterande. ”Med det avses bland annat att den lärande måste reflektera och bli medveten om vad han eller hon redan har lärt sig, vad det innebär att kunna något.” (*Om lärande och undervisning, Skolverket, 2015*)
- Vi skapar kontinuerligt pedagogiska dokumentationer. Vi prioriterar arbetssätt som bidrar till reflektion tillsammans med barnen för vidare planering av kommande undervisning och lärande utifrån ett metakognitivt perspektiv.
- APT/Bokcirkel, hösten 2022; *Rum för lärande (Vikingsen, 2020)*
- APT/Bokcirkel, våren 2023; *Lysnandets pedagogik (Åberg och Lenz Taguchi, 2018)*

Insamlande av resultat:

Förskolans Pedagogiska Planering (FÖPP) används till att följa upp, utvärdera och analysera undervisningsmetoder och förhållningssätt. Den pedagogiska dokumentationen fungerar som ett reflektionsverktyg för att belysa och utveckla arbetsinsatser. Matriserna används för att följa upp barnens förändrade kunnande. Det systematiska och kontinuerliga arbetet säkerställer hög undervisningskvalitet. Analysen av barnens utveckling bidrar samtidigt till utveckling av undervisningen. Matriserna fungerar som ett arbetsverktyg till vidare planering av undervisningen. *Indikatorerna* bidrar till att konkret kunna stämma av om förskolan erbjuder barnen en likvärdig utbildning. *Processkartan* och *utvecklingsmatriserna* bidrar till att reflekterandet kontinuerligt är levande.

Matriserna skapar ett gemensamt professionellt och pedagogiskt språk mellan förskolan och mötande skolformer. Matriserna bidrar även till ett gemensamt synsätt och arbetssätt kring bedömning i förskolan. Med sambedömning ökar en likvärdig bedömning, både gällande den undervisning som bedrivs samt vilka effekter den ger för barnens förändrade kunnande. Matriserna synliggör barnens kunskaper samt ger tydliga indikatorer på vad och hur förskolan behöver utmana dem vidare.

Ytterligare bidrar matriserna till att undervisningskvaliteten bibehålls då barngrupperna förändras vid byte av avdelning. Med matriserna som stöd behöver mottagande pedagoger inte göra inledande undersökningar av nuläget. Via generella och särskilda överlämningar samt med matriserna som stöd skapas förkunskap om barnens progression för att kunna utmana dem vidare.

Förskolans lärmiljöer fungerar allt oftare som "den tredje pedagogen". Lärmiljöerna fungerar som mötesplatser där barnen tar del av varandras erfarenheter och utmanar varandra genom att gå utanför sin bekvämlighetszon. Ett utökat antal framdukade lärmiljöer bidrar till fler mötesarenor, vilket i sin tur leder till att barnen utvecklar sina kompisrelationer. Mötesplatserna stimulerar även till ett metakognitivt reflekterande då det sociala samspelet bidrar till att barnen utbyter tankar och kunskaper på ett nyanserat sätt.

Barnbålsoteam bidrar till en större förståelse för ärenden och teman som tas upp samt en större verktygslåda med metoder.

Ett ökat synliggörande av utbildningen för vårdnadshavarna bidrar till en ökad förståelse för förskolans uppdrag. Ett systematiskt arbete med det individuella barnets förändrade kunnande bidrar till underlag och förberedelse inför utvecklingssamtal. Tydlighet och likvärdighet ger ett professionellt bemötande och intryck.

Som underlag i diskussionerna används:

- Kontinuerliga observationer
- Filmanalyser
- Verksamhetsbesök och coachande samtal
- Barnintervjuer om trivsel
- Utvecklingssamtal
- Enkät till vårdnadshavare i förskolan

Förutsättningar:

- Hög andel förskollärare
- Pedagogiska resurser som husvikarier
- Avlösarteam som ersätter ordinarie arbetslag vid reflektion
- Reflektion i arbetslag och intressegrupper
- Bokcirklar vid varje APT

Det här tar jag med mig till nulägesbedömningen:

För ökad måluppfyllelse kommer rektor tillsammans med nyckelpersonerna *Förskolan SKA* bidra till kommande underlag för Erics förskolas och Nattugglans reflektionsdagar. Tanken är att innehållet ska följa en röd tråd där även vissa avdelningsreflektioner och APT kommer att fånga upp olika teman/behov. Förväntad effekt är ökad undervisningskvalitet genom högre medvetenhet vid planeringar utifrån de pedagogiska och didaktiska relationerna.

Rektor har tillsammans med nyckelpersonerna tagit fram tänkta ämnen utifrån nyckelpersonsträffarna:

- Psykologens inspelade föreläsning om hjärnan - belyser tillgänglighetsmodellen, stresspåslag, relationer och anknytning samt trygghetscirkeln. Vi tänker en koppling till kommande föräldramöten

- *Kärnämnen* - gemensamt språk som bidrar till status för yrkesrollen
- (Dagliga) Övergångar - hur mycket lyssnar vi in det "lilla barnet"?
- *Den didaktiska triangeln* - koppla teori och praktik - arbetsverktyg för att utveckla professionen, kunskapen mellan lärande och innehåll. Koppla till matriserna samt förskoleklassernas resultat av Hitta språket och Hitta matematiken.
- Matematiken - matriserna, teorierna, bedömning
- Vi har även landat i att Erici förskola tillsammans med Nattugglan behöver göra ett omtag om vad tillgänglighet handlar om. Vi kommer att använda oss av *DATE-materialet* som är forsknings- och evidensbaserat. Fokus kommer att ligga på social miljö. Utifrån tillgänglighetsmodellens indikatorer är tanken att vi väver samman utvecklingsarbetet med implementering av *Backa barnet*, *Barnhälsoteam* samt värdegrund och normkreativitet.

Vi upplever att vårt kommande utvecklingsarbete kommer att bidra till ett aktivt arbete med Ystads kommuns kommande förvaltningsgemensamma mål:

- Alla barn ska få det stöd de behöver
- Vi ska nå 100% gymnasiebehörighet
- Alla barn och elever i Ystads kommun ska möta och mötas med respekt i en inkluderande förskole- och skolmiljö
- Alla medarbetare har ett professionellt förhållningssätt till sin yrkesroll

Enhetens egna Fokusområden:

Fortsatt utvecklingsområde kopplat till *bedömning*:

- Strukturschema för planerad reflektion tillsammans med barnen.
- Filma såväl undervisningssammanhang såsom den fria leken för att synliggöra barnens tankar och progressioner.
- Synliggöra fler pedagogiska dokumentationer för att stimulera till och fånga upp det metakognitiva reflekterandet.
- Hålla oss uppdaterade på ny forskning och användbart material kopplat till undervisning och bedömning.
- Ange vilken teoretisk källa/referens som vi bygger den pedagogiska processen på i nulägesbeskrivningen (FÖPP).
- Ange grundläggande färdigheter och förmågor samt grundläggande förutsättningar (kärnämnen) i målområde (FÖPP).
- Säkerställa att planering och undervisning berör samtliga läroplansmål. Skapa gemensamma referensramar genom att problematisera och diskutera hur vi tolkar målen samt hur vi omvandlar dem i praktiken.
- Skapa struktur och planering för en tillgänglig utemiljö med mötesplatser som bidrar till kunskapsutveckling. *Vilka förväntningar ställer utombuspedagogik i jämförelse med egen vald lek utombus?* Diskutera hur vi särskiljer undervisning utomhus med det spontana lärandet som sker i leken.
- Skapa ett strukturschema som tydliggör och fördelar ansvaret för olika mötesplatser utomhus. Ansvarig pedagog ska se till att lärmiljön erbjuder igångsättande lärprocesser genom stimulerande material och medel.
- Vid introduktion (mitt i terminen) ska den generella överlämning på enheten trycka på de processer som är påbörjade för att lyckas i det sociala samspelet.