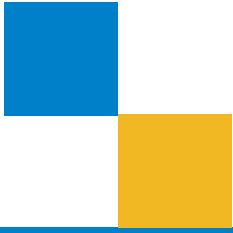




Ystads kommun



Erici förskola
Läsåret 2023/2024
Plan mot kränkande behandling



Aktiverande - Vad vi vill uppnå

Program

Är vägledande och beskriver önskvärd utveckling av verksamheten.

Strategi

Utgör grund för prioritering och beskriver hur kommunen ska uppnå uppsatta mål inom ett område.

Plan

Konkreta mål och åtgärder och svarar på vad, vem, när och hur.

Normerande - hur vi ska tänka och göra

Förhållningssätt

Vägleder och klargör Ystads kommuns övergripande syn och inställning till något.

Riktlinje

Säkerställer ett korrekt agerande och god kvalitet vid handläggning och utförande.

Rutin

Anger hur en fråga ska hanteras eller hur ett uppdrag ska verkställas.

Övrig dokumentinformation

Medverkande	Rektor och pedagoger
Dokumentet gäller för	Erics förskola
Gäller fr o m – t o m	231101 - 241031
Fastställd av	Rektor Martina Nebrelius
För revidering ansvarar	Rektor Martina Nebrelius
Ärendenummer	
Ansvarig för uppdatering	Rektor Martina Nebrelius

Innehåll

1. Förskolans uppdrag	4
1.1 Skollagen	4
1.2 Diskrimineringslagen	4
1.3 FNs barnkonvention	4
2. Grunduppgifter	5
2.1 Verksamheter som omfattas av planen	5
2.2 Planens framtagande	5
2.3 Barns/elevs delaktighet	5
2.4 Planens förankring	5
2.5 Utvärdering	5
2.6 Förskolans vision	5
3. Begrepp och definitioner	6
3.1 Diskrimineringsgrunder	6
3.2 Trakasserier och sexuella trakasserier	6
3.3 Kränkande behandling	6
3.4 Mobbning	6
4. Främjande arbete	7
5. Kartläggning	8
6. Resultat av kartläggning och analys av föregående läsår samt fokusområden/ mål för läsåret	9
7. Förebyggande arbete	10
8. Åtgärdande arbete	12
8.1 Rutiner för akuta situationer	12
8.2 Rutin för att utreda och åtgärda när barn/elev kränks	12
8.2.1 Av annat barn/elev	12
8.2.2 Av personal	12
8.3 Arbetsgång utredning och anmälan till huvudman	12
9. Checklista	13
10. Stödmaterial	14

1. Förskolans uppdrag

Huvudmannen ska se till att det en gång per år, för varje särskild verksamhet, upprättas en plan mot kränkande behandling. Det övergripande syftet med planen är att förebygga och motverka kränkande behandling, och tanken är att planen ska vara "levande" i den meningen att den ständigt ska vara aktuell i verksamhetens dagliga arbete. För att planen ska fungera på ett ändamålsenligt sätt är det, enligt förarbetena, viktigt att den utformas utifrån verksamhetens egna behov.

Planen mot kränkande behandling ska alltid innehålla:

- en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn
- en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året
- en redogörelse för hur åtgärderna i föregående års plan har genomförts.

Enligt förarbetena bör planen vidare innehålla rutiner för både akuta situationer och uppföljande insatser, ansvarsfördelning samt hur händelser och åtgärder ska dokumenteras.

Barn ska medverka i arbetet med att upprätta, följa upp och se över verksamhetens plan mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av barnens deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Även vårdnadshavare bör, enligt uttalanden i förarbetena, göras delaktiga i detta arbete.

1.1 Skollagen

[Skollag \(2010:800\) Svensk författningssamling 2010:2010:800 t.o.m. SFS 2022:1319 - Riksdagen](#)

[Förordning \(2006:1083\) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling Svensk författningssamling 2006:2006:1083 t.o.m. SFS 2016:1011 - Riksdagen](#)

[Microsoft Word - Skolansvar-prop-20 okt.doc \(regeringen.se\)](#)

1.2 Diskrimineringslagen

[Diskrimineringslag \(2008:567\) Svensk författningssamling 2008:2008:567 t.o.m. SFS 2022:848 - Riksdagen](#)

1.3 FNs barnkonvention

[Läs hela Barnkonventionen - UNICEF Sverige](#)

2. Grunduppgifter

2.1 Verksamheter som omfattas av planen

Erics förskola.

2.2 Planens framtagande

Planen upprättas årligen av rektor tillsammans med pedagoger som ingår i värdegrundsgruppen.

2.3 Barns/elevs delaktighet

Vårt förhållningssätt utgår från att det är positivt att uttrycka sin åsikt, att visa hänsyn och lyssna på andra samt att följa gemensamt fattade beslut. Barnen är delaktiga genom intervjuer, demokratiska röstningar och barnobservationer. Då planen upprättas representerar ansvariga pedagoger barnens röst genom att belysa deras idéer och synpunkter.

2.4 Planens förankring

Planen följs kontinuerligt upp i förskolans systematiska kvalitetsarbete, finns tillgänglig på förskolan hemsida och informeras om på föräldramöten. Planen förankras hos barnen genom ett demokratiskt förhållningssätt, en likvärdig undervisning och vardagliga samtal.

2.5 Utvärdering

Kontinuerliga arbetslagsreflektioner med pedagogisk dokumentation som stöd tillsammans med resultatet av den kommungemensamma enkäten till vårdnadshavarna följs upp, utvärderas och analyseras i förskolans systematiska kvalitetsarbete.

2.6 Förskolans vision

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår förskola. Alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.



3. Begrepp och definitioner

3.1 Diskrimineringsgrunder

De sju diskrimineringsgrunderna i arbetet mot diskriminering:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning eller
- ålder

3.2 Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med en eller flera diskrimineringsgrunder. Det kan handla om kommentarer, nedsättande skämt, gester eller utfrysning.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

3.3 Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt skollagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Det framgår av förarbetena till bestämmelserna. I förarbetena anges också att den som kränker någon måste förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Det är viktigt att komma ihåg att det kan vara svårt för ett barn eller en elev att förmedla sin känsla av att ha blivit kränkt. Särskilt yngre barn kan ha svårt att sätta ord på sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna. Barnet eller eleven kan därför behöva ta hjälp av personalen i verksamheten.

3.4 Mobbning

Det är mobbning när någon blir dåligt behandlad flera gånger av samma personer. Det kan handla om utfrysning, elaka kommentarer, hot eller andra kränkningar. Ibland är mobbningen brottslig.

4. Främjande arbete

Förskolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen. Alla ska känna att de är lika värda och känna stolthet (över sin familj). Vi främjar allas lika rättigheter och möjligheter och alla vårdnadshavare ska känna samma förtroende att ha sina barn på vår förskola. Vid mottagande av nya barn efterfrågar vi information av vårdnadshavare och anpassar verksamheten efter behov. Vi är medvetna om vår betydelse som förebilder för barnen. Vi arbetar för ett sätt där vi bemöter alla människor lika, samt visar varandra respekt och hänsyn. Vi strävar efter ett normkreativt förhållningssätt så att alla barn får rätt att utvecklas som de unika individer de är. Det är viktigt vad vi vuxna gör och hur vi gör det. Vi lägger därav stor vikt på kontinuerliga diskussioner för att medvetandegöra vårt bemötande och allas lika värde. Alla barn ska ha likvärdig möjlighet att kunna vistas på förskolan och hänsyn ska tas till deras olika förutsättningar och behov. Ystads kommun arbetar utifrån *Backa barnet* som är en gemensam modell där Polisen, Region Skåne och Ystads kommun tillsammans arbetar för att ge varje barn bästa möjliga start i livet. Genom tidig upptäckt säkerställs barns rättigheter och vid behov ett samordnat stöd. I Erici förskolas organisation ingår ett *Barnhälsoteam* med syfte att främja tidig upptäckt, tidig insats och tvärprofessionell kompetens. Här förs diskussioner på verksamhets-, grupp- samt individnivå med fokus på barns bästa. På *Barnhälsoteam* förs löpande diskussioner för att utveckla det förebyggande arbetet. Lärandesituationen för verksamhet, grupp samt det enskilda barnet blir ett gemensamt uppdrag för barnhälsan och pedagogerna. Vi arbetar kontinuerligt med att förändra förskolans miljö och att utveckla våra pedagogiska strategier för att uppnå en mer tillgänglig och könsneutral verksamhet. Utbildning och undervisning anpassas med hänsyn till barnens olika förutsättningar och särskilda behov (*Tillgänglighetsmodellen, Specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM*). Vi strävar efter att erbjuda okodat och könsneutralt material och är lyhörda för barnens funderingar och tankar. Vi möter barnen i lek och verksamhet utan genusfördomar och på så vis stimuleras barnen att utveckla sin identitet och självkänsla. Vi diskuterar dagligen med barnen hur en bra kompis ska vara och uppmuntrar barnen att hjälpa varandra. Vi stöttar dagligen barnen att sätta ord på sina känslor och förstå konsekvenserna av sitt handlande. Vi är närvarande och stödjer barnen i eventuella konflikter. Främlingsfientliga uttryck (ord, texter, symboler, musik) är inte tillåtna på förskolan. Specialkost erbjuds av hänsyn till olika förutsättningar och behov. Kosten är så lik den ordinarie måltiden som möjligt. Barnen ska ha möjlighet att känna religionsfrihet samt olika religioner genom traditioner.

5. Kartläggning

Årligen lämnas enkät ut till vårdnadshavarna med frågor som berör normer och värden, trygghet och omsorg, utveckling och lärande, barns inflytande och samverkan med hemmet. *Utvecklingsenheten*, Ystads kommun, sammanställer enkäterna och skickar ut en kommunövergripande rapport där varje förskolas svar finns samt rapporter för varje förskola. Rapporterna bearbetas av rektor tillsammans med pedagogerna. Pedagoger utför årligen kartläggning av trivsel och likabehandling genom barnintervjuer. Analyser av vårdnadshavarenkät och kartläggning ligger till grund, tillsammans med övrigt material såsom samtal och iakttagelser, till vårt fortsatta arbete för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

1. Enkät till vårdnadshavarna genomförs i första hand via webben i anslutning till utvecklingssamtalet och i andra hand från hemmet.
Tidsplan: 6 veckor under februari-mars
2. Pedagoger utför årligen kartläggning av trivsel och likabehandling genom barnintervjuer.
Tidsplan: vårterminen
3. Utvärdering och analys av insatserna under året.
Tidsplan: maj/juni (reflektionsdag)
4. Aktiva åtgärder tas fram av respektive arbetslag, utifrån aktuell barngrupp, för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund.
Tidsplan: september (reflektionsdag)
5. Resultaten av vårdnadshavarenkäten och kartläggningen presenteras för vårdnadshavarna i samband med föräldramöte.
Tidsplan: september
6. Respektive arbetslags värdegrundsarbete utgår från de aktiva åtgärder som identifierats i respektive barngrupp kopplat till att motverka diskriminering och på annat sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund.
Tidsplan: läsåret 2023/2024
7. En ny plan mot kränkande behandling i förskolan upprättas årligen i enlighet med lag. Då kartläggningen av trivsel och likabehandling genomförts formuleras åtgärdsförslag av personal i enlighet med punkt 1–4 ovan. Planen upprättas av rektor tillsammans med pedagoger som ingår i värdegrundsgruppen.
Tidsplan: oktober

Kartläggningsmetoder:

Barnintervjuer, observationer av barn och förskolans miljö, dagliga samtal med barnen, samtal mellan pedagoger, samtal personal - vårdnadshavare, reflektion med stöd av pedagogisk dokumentation; gemensamt med barnen eller pedagoger emellan, reflektionsdagar, enkäter till vårdnadshavare och personal, utvecklingssamtal, tillbudsrapporter och anmälan om kränkande behandling.

6. Resultat av kartläggning och analys av föregående läsår samt fokusområden/ mål för läsåret

Barnintervjuer och observationer utförs för att fånga upp barnens upplevelse av trygghet och trivsel på förskolan. Med de yngsta barnen baseras barnperspektivet på vuxnas uppfattningar om barnens upplevelser och känslor och inte barnets perspektiv. Vi introducerar TAKK vid en tidig ålder vilket vi upplever bidrar till tryggare individer som kan kommunicera oavsett utveckling av det verbala språket. Erics förskola har en gemensam *Förskolans Pedagogiska Planering (FÖPP)* för inskolning vilket bidrar till ett gemensamt förhållningssätt innehållande lågaffektivt bemötande. Vid planering av utbildningen diskuteras betydelsen av kontinuerlig och upprepande undervisning eftersom denna skapar trygghet och tydlighet för barngruppen. Vi planerar även för att undervisningen ska stimulera till ett metakognitivt reflekterande. Allt för att barnen i vardagen ska förstå och uppleva betydelsen av en god värdegrund och att vi är bättre tillsammans. Värdegrundsarbetet fungerar som metoder i samtliga undervisningssituationer för att skapa och utveckla en vi-känsla på avdelningarna. Vi arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågor och fokus ligger på hur vi ska förstå alla lika värde samt respektera styrkan i individens likheter och olikheter. Dagligen förs diskussioner och reflektioner om hur man är en bra kompis samt hur man vill bli bemött och därmed bemöta andra på likvärdigt sätt. Barnen uppmuntras till att utveckla empati, ansvarskänsla och omtanke inför andra i tidig ålder. Genom "hundraspråkligheten" möjliggör vi för barnen att undersöka och lära med ett variationsrikt material vilket i jämförelse ger barnen en större tilltro till sig själv. Ett mönster vi kan se är att barnen även i den egen valda leken väljer att samspela med varandra, vilket vi tror beror på att barnen förstår vinsten med att ta hjälp av varandra för att lyckas.

Mål:

"Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Den ska ge barnen möjlighet att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor." (*Läroplan för förskolan*, s. 5)

- Värdegrundsarbetet ska genomsyra utbildningen med fokus på anknytning och trygghet.
- Värdegrundsarbetet är metoder i samtliga undervisningssituationer.
- Undervisningen ska stimulera till förmågorna att uttrycka egna idéer och åsikter, lyssna på andras idéer samt förhandla, ompröva och utveckla dem och sina egna.
- Erics förskolas *barnhälsoteam (BHT)* säkerställer barns rätt till ledning, stimulans, anpassningar och stöd.

7. Förebyggande arbete

För att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter arbetar förskolan fortlöpande i fyra steg:

1. Undersök
2. Analysera
3. Åtgärda
4. följ upp och utvärdera

Förskolan arbetar aktivt med att observera barnen i samtliga lärmiljöer för att på så sätt iakta möten som sker. Genom att vara inlyssnande pedagoger fångar vi upp samtal, kommunikation och kroppsspråk.

Resultatet av enkäten till vårdnadshavarna visar på att vi nått ut med och varit tydliga i att förskolan arbetar aktivt med att kränkande behandling inte accepteras. Påståendet "Jag upplever att i mitt barns förskola är det tydligt att kränkande behandling inte accepteras" visar att 85,1% av vårdnadshavarna instämmer helt, 10,8% instämmer till stor del. Erics förskola har ett medelvärde på 3,85 i jämförelse med kommunens medelvärde på 3,81.

Utifrån vår egen undersökning ser vi inga risker inom de sju diskrimineringsgrunderna däremot visar våra observationer på att det finns risk för trakasserier.

Vårt nuläge visar på att kränkande behandling sker bland våra äldsta barn dagligen. Vi upplever att barnen sårar varandra genom sina uttryck. Kränkningar sker mestadels i den egen valda leken men även då barnen väljer bort vem man vill sitta bredvid. I diskussioner med barngrupperna vet de mycket väl vad man får och inte får göra men i handling sker det motsatta.

Bland förskolans yngre barn är det vanligt med uttryck som "- Stopp, du får inte vara med", vilket sägs på ett argt sätt. Inget specifikt barn är utsatt utan uttrycket sker i stunden. I vår undersökning har vi också lagt märke till att barnen använder sitt kroppsspråk då de tillrättavisar varandra.

Vår undersökning visar även på att barnen stundtals använder "hårda" ord i leken. Observationerna visar dessutom på att vi har barn på förskolan som blir skrämde av andra barn som pratar högt. Det vill säga att en del barn, som inte är vana vid att möta höga toner, reagerar med rädsla på någon annans personlighet. Likaså har vi barn på förskolan som upplever att andra barns kroppsspråk uppfattas som skrämmande/kränkning.

Det åtgärdande arbetet kommer att utgå från ett ledarskap med närvarande pedagoger som trygghet i den vardagliga leken. Barnen ska uppleva en trygg famn som inte flyttar på sig och som bekräftar deras känslor, både då de är glada och ledsna. Med våra yngsta barn kommer TAKK förstärka kommunikationen. Barnen ska känna att stöd och stöttning finns om eventuella kränkningar skulle ske. I mötet mellan barnen ska närvarande pedagoger stötta och medla utan att kritisera uttryck och kroppsspråk. Det är en balansgång men att försöka uppmärksamma ett barn på hur andra upplever hen kan hjälpa barnet att växa i sin lärandeidentitet. "Nu upplever jag att du pratar högt. Är du arg?"

I arbetet med att förstå rätten till sina känslor och övriga rättigheter kommer vi aktivt att arbeta med *Behovskompassen (Backa barnet)*. Förskolans kontinuerliga värdegrundsarbete kommer att utvecklas med månadens tecken med känslor alternativt månadens känsla där vi utgår från *Behovskompassen* och kompletterar med *Kompisböcker* och handdocka. Även i rutinsituationer som exempelvis blöjbyten kommer vi att belysa "en tårtbit" från *Behovskompassen* varje månad.

En annan aktiv åtgärd är att vi framöver kommer att lägga fokus på det individuella barnets sociala förmågor vid överlämning mellan våra avdelningar. Mottagande pedagoger får då större möjlighet att ta vid i progressionen.

Erici förskolas lärmiljöer erbjuder okodat material samt möjlighet till rollek utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller. För att bibehålla ett tillåtande förhållningssätt kommer vi att fortsätta diskutera normkreativitet på våra avdelningsreflektioner. Hur kan vi tänka i barnens egna val av lek för att vidga normen?

Likaså kommer vårt bemötande fortsatt vara lågaffektivt och försöka arbeta än mer proaktivt.

Framöver ska vi använda tamburkontakten med vårdnadshavarna för att synliggöra vårt systematiska värdegrundsarbete och sätta ord på att vi inte accepterar kränkande behandling.

För att öka barnens förståelse för att deras handlingar kan upplevas som kränkande behandling behöver vi dels organisera för djupgående diskussioner tillsammans med barnen utifrån uppkomna handlingar, dels göra barnen medvetna om resultatet av barnintervjuerna. Vi behöver skapa olika forum för samtal tillsammans med barnen om deras upplevelse av trivsel, trygghet och månde på förskolan.

Förväntade effekter utifrån förvaltningens gemensamma mål 2023/2024 är att:

- varje barn ska få bästa möjliga start i livet och få det stöd de behöver,
- varje barn upplever sig trygga i sin förskola,
- varje vårdnadshavare ska uppleva att deras barn känner sig trygga i förskolan, och
- varje barn beskriver att de får utveckla sina kunskaper och sociala förmågor i en varierad och utmanande lärandemiljö.

För att nå förväntade effekter kommer rektor tillsammans med pedagoger på Erici förskola fördjupa kunskaperna om vad tillgänglighet handlar om. Vi kommer att använda *DATE*, ett forsknings- och evidensbaserat material från *SPSM*, och utgå ifrån *tillgänglighetsmodellen* med fokus på social miljö. Utvecklingsarbetet kommer att vävas samman med implementering av *Backa barnet*, *Barnhälsoteam* samt värdegrund och normkreativitet.

Steg fyra i det förebyggande arbetet är att följa upp och utvärdera, vilket sker systematiskt, men även vid särskilda avstämningar på avdelningsreflektion. Pedagogerna tidsbestämmer åtgärderna och utser särskild ansvarig samt ansvarar för att följa upp resultatet av värdegrundsarbetet inklusive aktiva åtgärder och trivsel på förskolan.

8. Åtgärdande arbete

8.1 Rutiner för akuta situationer

Om det kommer till personals kännedom att ett barn/elev är utsatt för kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller mobbning, skall personal skyndsamt registrera ärendet via systemet *DraftIT*. Länk finns tillgänglig i *Vklass*.

8.2 Rutin för att utreda och åtgärda när barn/elev kränks

8.2.1 Av annat barn/elev

Personal anmäler händelsen i *DraftIT*, i samma stund får rektor och huvudman information. Skyndsamt utreder personal, som fått kännedom om händelsen, vad som har hänt. Vårdnadshavare kontaktas och får information om händelsen. Åtgärder utifrån vad utredningen visar på och som leder till att kränkningen upphör.

8.2.2 Av personal

I ärenden där minst ena parten är vuxen följer Ystads kommun samma rutin som ovan med anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning i *DraftIT*. Vid varje enskilt fall bör en bedömning göras av hur allvarlig kränkningen är och om en anmälan till andra myndigheter bör göras. Händelser som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa ska rapporteras av rektor till Arbetsmiljöverket.

8.3 Arbetsgång utredning och anmälan till huvudman

Inget barn eller elev ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. All personal inom utbildningsförvaltningen omfattas av anmälningsplikt i enlighet med *Skollagen* 6 kap. 10 §, eller *Diskrimineringslagen* 2 kap. 7 §. Den som får kännedom om kränkningen anmäler händelsen skyndsamt i *DraftIT*. Rektor och huvudman får information om händelsen via mejl i samma stund som den digitala anmälan skickas in. Skyndsamt utreds vad som har hänt. Berörd personal samtalar med inblandade och dokumenterar upplevelsen av situationen/händelsen. Vårdnadshavare till samtliga inblandade barn informeras om händelsen. Utifrån vad utredningen visar på och situationens behov, skapas åtgärder som får kränkningarna att upphöra. Insatta åtgärder följs upp. Då kränkningen har upphört avslutas ärendet i *DraftIT*.

9. Checklista

Aktivitet	Genomfört
Planen är tidsatt (start- och slutdatum)	X
Planen är daterad och det framgår vem som är ansvarig	X
Tidigare utvärderingar ligger till grund för den nya planen	X
Planen är framtagen i samarbete med barn- och elever	X
Barnchecklistan är genomgången	
Planen är upprättad i samverkan mellan skolläda och personal	X
Elevhälsan har varit delaktig	
Kartläggning är gjord på organisations-, grupp- och individnivå	X
Den fysiska miljön är beaktad	X
Medarbetares kompetensutveckling är beskriven	X
Det fortlöpa ande arbetet dokumenteras	X
Främjande insatser finns beskrivna	X
Förebyggande insatser finns beskrivna	X
Rutin för anmälan till rektor finns och följs	X
Rutin för anmälan till huvudman finns och följs	X
Planen finns på skolans/förskolans hemsida	X

10. Stödmaterial

- Skapa trygghet för lärande (skolverket.se)
- Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda (skolverket.se) Åtgärder mot kränkande behandling - Skolverket
- Skolors arbete med trygghet och studiero (skolinspektionen.se) Aktiva åtgärder mot diskriminering i förskola och skola | DO