



Planeringsmall för Studie- och yrkesvägledning i undervisningen

Förslag på ämne	Engelska, Svenska
Årskurs	7-9
Omfattning, tidsåtgång	En lektion
Namn på uppgiften	Balloon debate, Ballong debatt. Uppgiften kombinerar beslutsfattande och argumentation med lyssnande. Vilket yrkeskunnande är bra på en öde ö?
Uppgiften planerad av	Therese Wennhall

Koppling till Lgr11, (syfte/förmåga, centralt innehåll, kunskapskrav)

Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem.

Det *etiska perspektivet* är av betydelse för många av de frågor som tas upp i skolan. Perspektivet ska präglade skolans verksamhet för att ge grund för och främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden och agera ansvarsfullt mot sig själva och andra.

2.2 Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,
- kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt,
- kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapsökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
- kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

I det centrala innehållet

Engelska kommunikationens innehåll- åsikter, erfarenheter, känslor och framtidsplaner. *Lyssna och läsa reception* –olika former av samtal dialoger, intervjuer och muntliga framställningar. *Tala, skriva och samtala-produktion och interaktion*- samtal och diskussioner samt argumentationer. Språkliga strategier för att bidra till och aktivt medverka i samtal...

Svenska Tala, lyssna och samtala- Att leda ett samtal, formulera och bemöta argument samt sammanfatta huvuddragen i vad som sagts. Muntliga



Planeringsmall för Studie- och yrkesvägledning i undervisningen

presentationer och muntligt berättande för olika mottagare, om ämnen hämtade från skola och samhällsliv...

Koppling till Handlingsplan och Behovstrappa för studie- och yrkesvägledning

- Kunskap om branscher och yrken
- Träning i att söka, granska och sälla information

Aktivitet – Hur (beskrivning genomförande inklusive planering)

En nöjesflygning i en luftballong är på väg att bli en katastrof. Ombord finns 6 personer med olika yrken. För att luftballongen inte ska störta i havet (med resultatet att alla passagerare omkommer) behöver någon hoppa över bord så att luftballongen kan nå fram till en öde ö. De 6 personerna ska demokratiskt avgöra vilket av yrkena som behövs minst för att överleva på en öde ö.

Eftersom deltagarna är demokratiskt sinnade ska detta avgöras efter en snabb debatt. Frågeställning för enskild elev varför behövs ditt yrkeskunnande på ön?

Gör en grupp på 6 personer.

Beskriv situationen och problemet för eleverna.

Varje elev får en lapp med ett yrke som hen ska skildra. Alternativt låt dem själva välja ett yrke (innan de vet uppgiften). Låt eleverna förbereda sig 10-15 min genom att läsa på och skriva ner stödord om yrket. På www.framtid.se och <https://arbetsformedlingen.se/> finns information .

Innan de börjar debattera : Ge dem exempel på hur man kan argumentera för sin sak. Exempel läkare; ”jag vårdar många sjuka människor om ni kastar ut mig så kommer många människor att dö”

Tips på yrken

Snickare, Läkare, Psykolog, Bonde, Jägare, Biolog, Arkitekt, Sömmerska, Tekniker, Lärare i so ämnen, Professionell idrottsutövare, Fiskare, Sjuksköterska.

Övrig kommentar (t.ex. tips, progression av aktiviteten)



Ystads kommun

Planeringsmall för Studie- och yrkesvägledning i undervisningen

Går också att användas som diskussionsunderlag i etik och moraldiskussioner i so ämnen eller varför inte på idrott och hälsa (promenad)?

Utvärdering, reflektion, utveckling - Är syftet uppnått? Vad lärde sig/upptäckte eleverna? Behöver något göras annorlunda till nästa gång?