



Planeringsmall för Studie- och yrkesvägledning i undervisningen

Förslag på ämne	Gemensam klasstid, Svenska, Samhällskunskap
Förslag på årskurs	3-9
Omfattning, tidsåtgång	1 lektion
Namn på uppgiften	Jämställdhet & Normer 3
Uppgiften planerad av	Jenny Norberg Randowo

Koppling till Lgr11, (syfte/förmåga, centralt innehåll, kunskapskrav)

Det är nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska information, fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

Skolan ska verka för jämställdhet. Skolan ska därmed gestalta och förmedla lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter för alla människor, oberoende av könstillhörighet.

2.2 Kunskaper Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

-kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

2.6 Skolan och omvärlden Skolans mål är att varje elev

-kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden.

Alla som arbetar i skolan ska verka för att utveckla kontakter med arbetsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö, och bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund.

Läraren ska bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.

Samhällskunskap Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv, reflektera över mänskliga rättigheter samt demokratiska värden, principer, arbetssätt och beslutsprocesser.

Några orsaker till individens val av yrke och till löneskillnader.

Svenska Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sitt tal- och skriftspråk så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för skilda syften.

Koppling till Grundsärskolans läroplan Skolan har ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Skolan har i uppdrag att förmedla och förankra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället.

Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska information, fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden. Skolan ska ansvara



Planeringsmall för Studie- och yrkesvägledning i undervisningen

för att varje elev efter genomgången grundskola

kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

Samhällsorienterande ämnen Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur individen och samhället påverkar varandra. söka, granska och värdera information från olika källor och göra egna överväganden, och använda ämnesspecifika ord, begrepp och symboler.

Svenska Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin förmåga att kommunicera och anpassa sitt språk till olika sammanhang och för skilda syften.

Koppling till Handlingsplan och Behovstrappa för studie- och yrkesvägledning

Självkännedom

Normer

Ämnen=Yrken

Söka information och källkritik

Branscher & Yrken

Arbetsmarknad

Aktivitet – Hur (beskrivning genomförande inklusive planering)

- Fyra hörn -Yrken och könsroller

Målet är att eleven ska fundera över sin egen åsikt och ställning. Varför tänker man som man gör?

Sätt lappar i varje hörn i klassrummet med nr. 1-4. Ta en fråga i taget (använd gärna projektor) och ge eleverna svarsalternativen. Öppet hörn (nr 4) är elevens eget förslag. Be eleverna tänka igenom sitt eget svar och poängtera att de ska välja som de själva känner och inte som kompiserna (de kan ha en lapp och sätta ett kryss i det hörn de har valt och sen gå dit, då kanske de inte ångrar sig lika lätt och gör som kompiserna).

När de har valt hörn så följer en diskussion kring hur de har tänkt.

Påståenden -inget är rätt eller fel

Svarshörnen 1. JA 2. Nej 3. Öppet hörn (måste motivera) 4. Ibland

Förslag på påståenden;

Det är för tungt för en kvinna att jobba som brandman!

Män är bättre på att sälja!

Kvinnor är bättre på att ta hand om barn!

Att jobba som nagelskulptör är ett passande jobb för en man!



Planeringsmall för Studie- och yrkesvägledning i undervisningen

Det är för farligt för kvinnor att arbeta som poliser!
Bara homosexuella män är frisörer!
Män är bättre på att använda dator i sitt arbete!
Kvinnor kan bli lika bra elektriker som män!
Män är bättre läkare och kvinnor bättre barnmorskor!
Män passar bättre som lastbilschaufförer än kvinnor!

- Filmer –Yrken

Se några yrkesfilmer som bryter normer när det gäller genus.

Förslag på filmer:

Elin –snickare <https://youtu.be/VaQ7jhCjgWs>

Linda –elektriker <https://youtu.be/CqXIUhCRrAU>

Debbie –spelutvecklare <https://youtu.be/TDhpuNmkHR8>

Rebecka –lokförare <https://youtu.be/30p2InRKxsw>

Nina –brandman <https://youtu.be/KYnszXSkUZ4>

Karin –Anläggningsmaskinförare <https://youtu.be/8CEF0mHBYoU>

Linnea –lastbilsförare <https://youtu.be/MgHD436LArA>

Kerstin –akutläkare https://youtu.be/_oXxSOqPEfQ

Caroline –svetsare <https://youtu.be/Ncl7sUJyHhU>

Simon –förskollärare https://youtu.be/97_4ZJ5h8S8

Jonas –trädgårdsmästare <https://youtu.be/SIAmqVF1fWo>

David –sjuksköterska <https://youtu.be/WwkVPiu4eNA>

Mats –bibliotekarie <https://youtu.be/wK3zhMTfqdM>

Francisco-barnskötare <https://youtu.be/OpvyVHcn3o4>

Lars –undersköterska <https://youtu.be/P7p3g7ZLE1k>



Ystads kommun

Planeringsmall för Studie- och yrkesvägledning i undervisningen

Övrig kommentar (t.ex. tips, progression av aktiviteten)

- Varför tror ni att det finns yrken som är så ojämna när det gäller könsfördelning?
- Finns det yrken män inte kan arbeta med?
- Finns det yrken som kvinnor inte kan jobba med?
- Har kunskaper och färdigheter med kön/genus att göra?

Utvärdering, reflektion, utveckling - Är syftet uppnått? Vad lärde sig/upptäckte eleverna? Behöver något göras annorlunda till nästa gång?