

Koppling mellan styrdokumentet **HANDLINGSPLAN FÖR STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING I YSTAD KOMMUN** och **LGR11 årskurs 1-3** ämnesvis.

Här visas exempel på hur du kan uppfylla målen för studie- och yrkesvägledning, samtidigt som du uppfyller ämnets syfte och centrala innehåll d.v.s. det som obligatoriskt ska behandlas i undervisningen. Det centrala innehållet är utformat så att det lämnar utrymme för läraren att göra egna fördjupningar eller tillägg.

Detta är även tänkt som en mall vid kvalitetsredovisning då det ingår att redogöra för hur vi arbetar med Ystads kommuns handlingsplan för studie- och yrkesvägledning.

Handlingsplanen finns på Ystad kommuns hemsida – Skola & Förskola - Mål och kvalitet- Styrdokument.

Ytterligare stöd finns på Ystad kommuns hemsida <https://ystad.se/skola/stod-for-pedagoger/pedagog-i-ystad/stod-och-resurser/syv---idebank/>

### **3.1 BILD**

Bilder har stor betydelse för människors sätt att tänka, lära och uppleva sig själva och omvärlden. Vi omges ständigt av bilder som har till syfte att informera, övertala.

Genom undervisningen i ämnet bild ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att undersöka och presentera olika ämnesområden med bilder.

### **BEHOVSTRAPPAN FÖR STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING**

**Kunskap om branscher och yrken**

**Träning i självkännet och samspel med andra människor**

### **3.2 ENGELSKA**

Kunskaper i engelska ökar individens möjligheter att ingå i olika sociala och kulturella sammanhang och att delta i internationellt studie-och arbetsliv.

*Kommunikationens innehåll*

- Ämnesområden som är välbekanta för eleverna.
- Intressen, personer och platser.
- Vardagsliv och levnadssätt i olika sammanhang och områden där engelska används.

### **BEHOVSTRAPPAN FÖR STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING**

**Kunskap om branscher och yrken**

**Träning i självkännet och samspel med andra människor**

### **3.3 HEM OCH KONSUMENTKUNSKAP**

Livet i hem och familj har en central betydelse för människan. Våra vanor i hemmet påverkar såväl individens och familjens välbefinnande som samhället och naturen. Kunskaper om konsumentfrågor och arbetet i hemmet ger människor viktiga verktyg för att skapa en fungerande vardag och kunna göra medvetna val som konsumenter med hänsyn till hälsa, ekonomi och miljö.

#### *Konsumtion och ekonomi*

- Skillnaden mellan reklam och objektiv konsumentinformation.

#### *Miljö och livsstil*

- Val och användning av varor och tjänster som används i hemmet och hur de påverkar miljö och hälsa.
- Återvinning i hemmet och i närområdet och hur den fungerar.

### **BEHOVSTRAPPAN FÖR STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING**

**Insikt i varför man arbetar**

**Träning i att se samband-koppla ämne till yrke**

**Kunskap om branscher och yrken**

**Träning i att söka, granska och sälla information**

**Hjälp att inse konsekvenserna av sina val**

**Träning i självkänedom och samspel med andra människor**

### **3.4 IDROTT OCH HÄLSA**

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper i att planera, genomföra och värdera olika rörelseaktiviteter.

Undervisningen ska även bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om risker och säkerhetsfaktorer i samband med fysiska aktiviteter och hur man agerar i nödsituationer.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin samarbetsförmåga och respekt för andra.

#### *Friluftsliv och utevistelse*

- Säkerhet och hänsynstagande i samband med lekar, spel och vid natur-och utevistelser.

### **BEHOVSTRAPPAN FÖR STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING**

**Kunskap om branscher och yrken**

**Hjälp att inse konsekvenserna av sina val**

**Medvetenhet om genusaspekten**

**Träning i självkänedom och samspel med andra människor**

### **3.5 MATEMATIK**

Kunskaper i matematik ger människor förutsättningar att fatta välgrundade beslut i vardagslivets många valsituationer och ökar möjligheterna att delta i samhällets beslutsprocesser.

#### *Problemlösning*

- Strategier för matematisk problemlösning i enkla situationer.
- Matematisk formulering av frågeställningar utifrån enkla vardagliga situationer.

### **BEHOVSTRAPPAN FÖR STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING**

**Kunskap om branscher och yrken**

**Hjälp att inse konsekvenserna av sina val**

**Träning i självkännedom och samspel med andra människor**

### **3.7 MODERSMÅL**

Genom språket utvecklar människor sin identitet, uttrycker känslor och tankar och förstår hur andra känner och tänker. Att ha ett rikt och varierat språk är betydelsefullt för att kunna förstå och verka i ett samhälle där kulturer, livsåskådningar, generationer och språk möts.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sitt tal-och skriftspråk så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för skilda syften.

Därigenom ska eleverna ges möjlighet att utveckla sitt språk, sin identitet och förståelse för omvärlden. Undervisningen ska också bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man formulerar egna åsikter och tankar i olika slags texter.

#### *Läsa och skriva*

- Strategier för att skriva olika typer av texter om för eleven välbekanta ämnen.

#### *Språkbruk*

- Ord och begrepp för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter.

### **BEHOVSTRAPPAN FÖR STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING**

**Kunskap om branscher och yrken**

**Träning i självkännedom och samspel med andra människor**

### **3.8 MUSIK**

Musik som estetisk uttrycksform används i en mängd sammanhang, har olika funktioner och betyder olika saker för var och en av oss. Den är också en viktig del i människors sociala gemenskap och kan påverka individens identitetsutveckling.

#### *Musikens sammanhang och funktioner*

- Associationer, tankar, känslor och bilder som uppkommer när man lyssnar på musik.

### **BEHOVSTRAPPAN FÖR STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING**

**Kunskap om branscher och yrken**

**Träning i självkännedom och samspel med andra människor**

### **3.9 BIOLOGI**

Naturvetenskapen har sitt ursprung i människans nyfikenhet och behov av att veta mer om sig själv och sin omvärld.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att ställa frågor om naturen och människan utifrån egna upplevelser och aktuella händelser. Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av både systematiska undersökningar och olika typer av källor. På så sätt ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar ett kritiskt tänkande kring sina egna resultat, andras argument och olika informationskällor. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att hantera praktiska, etiska och estetiska valsituationer som rör energi, miljö, hälsa och samhälle.

#### *Kropp och hälsa*

- Betydelsen av mat, sömn, hygien, motion och sociala relationer för att må bra.

#### *Material och ämnen i vår omgivning*

- Materials egenskaper och hur material och föremål kan sorteras efter egenskaperna utseende, magnetism, ledningsförmåga och om de flyter eller sjunker i vatten.
- Människors användning och utveckling av olika material genom historien. Vilka material olika vardagliga föremål är tillverkade av och hur de kan källsorteras.

### **BEHOVSTRAPPAN FÖR STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING**

**Kunskap om branscher och yrken**

**Hjälp att inse konsekvenserna av sina val**

**Träning i självkännedom och samspel med andra människor**

### **3.10 FYSIK**

Undervisningen i ämnet fysik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om fysikaliska sammanhang och nyfikenhet på och intresse för att undersöka omvärlden. Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av både systematiska undersökningar och olika typer av källor. På så sätt ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar ett kritiskt tänkande kring sina egna resultat, andras argument och olika informationskällor. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att hantera praktiska, etiska och estetiska valsituationer som rör energi, miljö, hälsa och samhälle.

#### *Material och ämnen i vår omgivning*

- Människors användning och utveckling av olika material genom historien. Vilka material olika vardagliga föremål är tillverkade av och hur de kan källsorteras.

### **BEHOVSTRAPPAN FÖR STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING**

**Kunskap om branscher och yrken**

**Hjälp att inse konsekvenserna av sina val**

**Träning i självkännedom och samspel med andra människor**

### **3.11 KEMI**

Undervisningen i ämnet kemi ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om kemiska sammanhang och nyfikenhet på och intresse för att undersöka omvärlden. Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av både systematiska undersökningar och olika typer av källor. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att hantera praktiska, etiska och estetiska valsituationer som rör energi, miljö, hälsa och samhälle.

- använda kunskaper i kemi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle.

#### *Material och ämnen i vår omgivning*

- Människors användning och utveckling av olika material genom historien. Vilka material olika vardagliga föremål är tillverkade av och hur de kan källsorteras.

### **BEHOVSTRAPPAN FÖR STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING**

**Kunskap om branscher och yrken**

**Hjälp att inse konsekvenserna av sina va**

**Träning i självkänedom och samspel med andra människor**

### **3.12 -3.15 SAMHÄLLSORIENTERADE ÄMNEN**

Genom undervisningen ska eleverna utveckla kunskaper om hur människa, samhälle och natur samspelar och vilka konsekvenser det får för naturen och människors levnadsvillkor. Undervisningen ska också medverka till att eleverna utvecklar kunskaper om hur vi kan påverka framtiden i riktning mot en mer acceptabel levnadsmiljö för alla.

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att se samhällsfrågor ur olika perspektiv. På så sätt ska eleverna utveckla förståelse för sina egna och andra människors levnadsvillkor, betydelsen av jämställdhet, hur olika intressen och åsikter uppstår och kommer till uttryck och hur olika aktörer försöker påverka samhällsutvecklingen.

#### *Att leva tillsammans*

- Att flytta inom ett land och mellan länder. Vad detta kan ha för orsaker och få för konsekvenser.
- Livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel gott och ont, rätt och orätt, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer.
- Normer och regler i elevens livsmiljö, till exempel i skolan och i sportsammanhang.
- Trafikregler och hur man beter sig i trafiken på ett säkert sätt.

#### *Att leva i närområdet*

- Centrala samhällsfunktioner, till exempel sjukvård, räddningstjänst och skola.
- Yrken och verksamheter i närområdet.

#### *Att leva i världen*

- Miljöfrågor utifrån elevens vardag, till exempel frågor om trafik, energi och matvaror.
- Aktuella samhällsfrågor i olika medier.
- Grundläggande mänskliga rättigheter såsom alla människors lika värde samt barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen).
- Aktuella samhällsfrågor i olika medier.

#### *Att undersöka verkligheten*

- Metoder för att söka information från olika källor: intervjuer, observationer och mätningar. Hur man kan värdera och bearbeta källor och information.

### **BEHOVSTRAPPAN FÖR STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING**

**Insikt i varför man arbetar**

**Kunskap om branscher och yrken**

**Träning i att söka, granska och sälla information**

**Hjälp att inse konsekvenserna av sina val**

**Medvetenhet om genusaspekten**

**Träning i självkänedom och samspel med andra människor**

### **3.16 SLÖJD**

Slöjdande är en form av skapande som innebär att finna konkreta lösningar inom hantverkstradition och design utifrån behov i olika situationer. Slöjd innebär manuellt och intellektuellt arbete i förening vilket utvecklar kreativitet, och stärker tilltron till förmågan att klara uppgifter i det dagliga livet. Dessa förmågor är betydelsefulla för både individers och samhällets utveckling.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar medvetenhet om estetiska traditioner och uttryck samt förståelse för slöjd, hantverk och design från olika kulturer och tidsperioder.

Genom undervisningen i ämnet slöjd ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att analysera och värdera arbetsprocesser och resultat med hjälp av slöjdspecifika begrepp.

#### *Slöjden i samhället*

- Slöjdföremåls funktion och betydelse som bruks- och prydnadsföremål.

### **BEHOVSTRAPPAN FÖR STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING**

**Kunskap om branscher och yrken**

**Hjälp att inse konsekvenserna av sina val**

**Träning i självkännet och samspel med andra människor**

### **3.17 SVENSKA**

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man söker och kritiskt värderar information från olika källor.

Genom undervisningen i ämnet svenska ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,

#### *Tala, lyssna och samtala*

- Muntliga presentationer och muntligt berättande om vardagsnära ämnen för olika mottagare. Bilder och andra hjälpmedel som kan stödja presentationer.

#### *Berättande texter och sakprosatexter*

- Beskrivande och förklarande texter, till exempel faktatexter för barn, och hur deras innehåll kan organiseras.
- Texter som kombinerar ord och bild, till exempel film, interaktiva spel och webbtexter.

#### *Språkbruk*

- Ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter.

#### *Informationssökning och källkritik*

- Informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbsidor för barn.
- Källkritik, hur texters avsändare påverkar innehållet.

### **BEHOVSTRAPPAN FÖR STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING**

**Kunskap om branscher och yrken**

**Träning i att söka, granska och sälla information**

**Hjälp att inse konsekvenserna av sina val**

**Träning i självkännet och samspel med andra människor**

### **3.18 SVENSKA SOM ANDRA SPRÅK**

Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Genom språket utvecklar människor sin identitet, uttrycker känslor och tankar och förstår hur andra känner och tänker.

Det innebär att eleverna genom undervisningen ska ges möjlighet att utveckla språket för att tänka, kommunicera och lära.

Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man söker och kritiskt värderar information från olika källor.

I mötet med olika typer av texter, scenkonst och annat estetiskt berättande ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sitt svenska språk, den egna identiteten och sin förståelse för omvärlden.

Undervisningen ska också bidra till att eleverna får förståelse för att sättet man kommunicerar på kan få konsekvenser för andra människor.

#### *Tala, lyssna och samtala*

- Muntliga presentationer och muntligt berättande om vardagsnära ämnen för olika mottagare. Bilder och andra hjälpmedel som kan stödja presentationer.

#### *Berättande texter och sakprosatexter*

- Texter som kombinerar ord och bild, till exempel film, interaktiva spel och webbtexter.

#### *Språkbruk*

- Ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter.

#### *Informationssökning och källkritik*

- Informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbsidor för barn.
- Källkritik, hur texters avsändare påverkar innehållet.

### **BEHOVSTRAPPAN FÖR STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING**

#### **Kunskap om branscher och yrken**

#### **Träning i att söka, granska och sälla information**

#### **Träning i självkänedom och samspel med andra människor**



### **3.20 TEKNIK**

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man kan lösa olika problem och uppfylla behov med hjälp av teknik. Eleverna ska även ges förutsättningar att utveckla egna tekniska idéer och lösningar.

Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att utveckla tilltro till sin förmåga att bedöma tekniska lösningar och relatera dessa till frågor som rör estetik, etik, könsroller, ekonomi och hållbar utveckling.

Genom undervisningen i ämnet teknik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- identifiera problem och behov som kan lösas med teknik och utarbeta förslag till lösningar,
- värdera konsekvenser av olika teknikval för individ, samhälle och miljö,

*Teknik, människa, samhälle och miljö*

- Några föremål i elevens vardag och hur de är anpassade efter människans behov.

### **BEHOVSTRAPPAN FÖR STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING**

**Insikt i varför man arbetar**

**Kunskap om branscher och yrken**

**Träning i att söka, granska och sälla information**

**Hjälp att inse konsekvenserna av sina val-medvetenhet om traditionsbundna val**

**Medvetenhet om genusaspekten**

**Träning i självkännedom och samspel med andra människor**