

# *Verksamhetsidé!*



## Abrahamslunds Förskola

### *Vision*

*Förskolan som väntar på  
barnen!*

Läsåret 2022/22

# INNEHÅLL

|   |  |
|---|--|
| 1. INLEDNING .....  |  |
| 2. Abrahamslunds Förskola .....                                     |  |
| 3. MÅL, FOKUSOMRÅDE OCH UTVECKLINGSOMRÅDEN (VAD?) .....             |  |
| 3.1 Barn och utbildningsnämndens mål .....                          |  |
| 3.2 Fokusområden Ystads kommun .....                                |  |
| 3.3 Prioriterade utvecklingsområden läsåret 2020/2021 .....         |  |
| 4. ORGANISATION .....   |  |
| 4.1 Utgångspunkter .....  |  |
| 4.2 Pedagogiska grundpelare .....                                   |  |
| 4.3 Målbild.....  |  |
| 4.4 Pedagogisk process.....   |  |
| 4.5 Uppföljning pedagogisk process.....                             |  |
| 4.6 V-klass.....  |  |
| 4.7. Reflektion.....  |  |
| 4.8 Kompetensutvecklingsdagar.....                                  |  |
| 4.9 APT.....  |  |
| 4.10 Fokusgrupp.....  |  |
| 4.11 Handledning av Barn o Elevhälsan i lågaffektivt bemötande..... |  |
| 5.0 Ledningsgruppen ALP .....                                       |  |
| 6.0 Utvecklingssamtal och uppföljningssamtal.....                   |  |

## 1.INLEDNING

För att tydliggöra hur vi ska planera och genomföra den utbildning och undervisning som barnen har rätt till har vi skapat denna verksamhetsidé. Den beskriver hur vi ska arbeta med de uppsatta utvecklingsmål, vår målbild, samspelsidé och pedagogiska deklARATION.

Verksamhetsidén ska också tydliggöra vilka utvecklingsområden som ska ligga till grund för de verksamhetsnära lönekriterierna för att höja vår undervisningskvalité.

Denna idé ska bidra till en gemensam grundsyn och inriktning i vår utbildning/undervisning och den grundar sig på våra styrdokument och kommunens målområden.

**Verksamhetsidén hjälper dig att skapa en helhetsbild av mål och uppdrag. Den ska tydliggöra at vi ska skapa samsyn och Vi-känsla i vårt uppdrag.**

Alltså svara på frågorna:

- Är det något specifik del i undervisningen som ska förändras eller stärkas?
- Vilka förändringar behöver göras?
- Vad säger forskningen?
- Vad innebär detta för mig?
- Vem ska göra förändringarna?



## 2. Abrahamslunds Förskola

.Hos oss vill vi att alla ska få uppleva magiska ögonblick varje dag! Här ska alla känna sig välkomna och tillsammans levandegör vi vår vision "Förskolan som väntar på barnen". Förskolan är en plats för möten, en plats för att växa tillsammans. En plats för att undersöka, upptäcka och skapa relationer till varandra och till vår omvärld. En plats för demokrati, delaktighet och goda relationer. En plats att ha roligt på och leka tillsammans på för att utvecklas, lära sig nya saker och må bra. Vi är tillgängliga för varandra och våra miljöer ger förutsättningar för omsorg, lärande och gör att varje barn och vuxen känner att de lyckas. VI arbetar aktivt för att stärka vårt Vi genom att arbeta för att alla barn blir sedda av vuxna vi främjar relationsskapande som gör att alla barn är allas på förskolan.

Abrahamslund är en Reggio Emilia inspirerad förskola och utifrån våra styrdokument *Skollagen* och *Läroplanen för förskolan* (Lpfö -18) arbetar vi målmedvetet med hundraspråkligheten i olika projekt. Med det menar vi att musik, naturvetenskap, ateljéverksamhet, teknik, miljö/hälsa, drama, matematik, språk, multimedia och värdegrundsarbete tillsammans bildar en helhet i våra lärandesammanhang. För att detta ska skapas strävar vi mot att använda oss av Rihzomatiskt lärande, scaffolding, postsrukturell ingång, bodymind och transdisciplinärt lärande.

Då vi är en Reggio Emilia inspirerad förskola har vi pratat om de tre pedagogernas betydelse för vår verksamhet, *barnet*, *pedagogen* och *miljön*:



Vi arbetar tematiskt och vårt övergripande tema Kul-Tur i Samhället som vi arbetat med i 1 år kommer att fortsätta ytterligare detta år. Barnen och pedagogerna lär tillsammans i undervisningsgrupper, vi strävar efter fördjupade processer under längre tid. Vi vill att vårt tema ska vara levande "hela dagen", med det menar vi att barnen ska ta med sig funderingar eller kunna använda sig av sin nyvunna kunskap från projekten i mötesplatser i miljöerna så det skapar reflektion och utmaningar hos barnen.

"Att arbeta projektinriktat handlar om att ge barnen möjlighet att uppleva att det vi gör idag hänger ihop med det vi gjorde igår och det kommer också att hänga ihop med det vid kommer att göra imorgon." (*En spagettiröra av röster*)

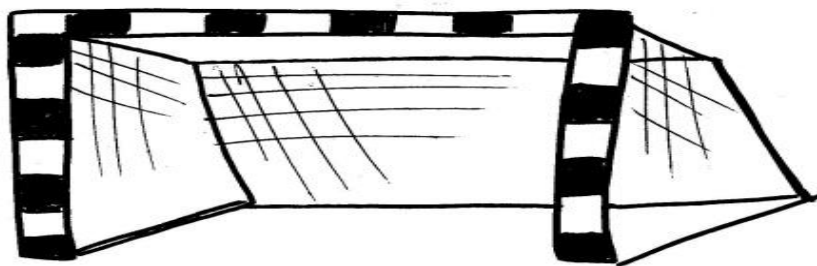
Vår utbildning grundar sig på pedagogisk dokumentation och reflektion, det för vår undervisning framåt och ger barnen möjlighet till fördjupat lärande. De mindre undervisningsgrupperna gör att vi kan följa barnen nära och dokumentera deras förändrande kunnande över tid.

Vi strävar efter en hög professionalitet och tillit till varandra. Ystad kommuns värdegrund *Bättre tillsammans* ska prägla våra miljöer så att alla som kommer till oss känner glädje och meningsfullhet

### 3. MÅL, FOKUSOMRÅDE OCH UTVECKLINGSOMRÅDEN

Det som styr förskolans verksamhet är Skollagen och förskolans läroplan (Lpfö 18). Detta är dokument som visar på det lagstadgade uppdraget och som alla som arbetar i förskolan måste ha god kännedom om och arbeta i enlighet med. Utöver de nationella målen finns det kommunala och lokala mål för förskolan. Nedan följer en beskrivning av de kommunala mål (BUN- mål och fokusområde) samt områdets lokala mål) som vi kommer att arbeta med under kommande läsår.

#### G.O.A.L



G-lädje

O-msorg

A-nsvar

I-ärande

### 3.1 Barn och utbildningsnämndens mål

#### **Barn- och utbildningsnämnden fastställer följande mål för nämnden:**

- En regional utveckling genom ökad intern och extern samverkan, som leder till bästa möjliga förutsättningar för medborgarna i Ystads kommun samt angränsande kommuner.
- Hållbara, jämlika och attraktiva inne och utemiljöer, som skapar lust till rörelse och en hälsofrämjande livsstil, vilket ger förutsättningar för ökad måluppfyllelse.
- Verksamheter som präglas av inflytande och gott bemötande – genom ökad tillgänglighet och digitalisering.
- En trygg, jämlik och likvärdig skola och fritidsverksamhet, som främjar lusten till lärande och ökar förståelsen för barn och unga med olika förutsättningar.

### 3.2 Fokusområden Ystads kommun

Förvaltningen har, tillsammans med enheterna, identifierat tre fokusområden i syfte att ge varje barn/elev möjlighet till ökat lärande enligt målen i styrdokumentet samt ytterligare höja kvalitén i undervisningen och vårt systematiska kvalitetsarbete.

Fokusområdena ses som en övergripande strävan, något vi sätter ljuset på, och formuleras inte som centrala målsättningar. Målsättningar med tillhörande aktiviteter och arbetssätt bör i stället formuleras lokalt, i verksamheten. Under läsåret 19/20 beslutade skolchefer och utvecklingsenheten att behålla utvecklingsområdet Undervisningskvalitet ytterligare ett läsår.

De fokusområden som ska leva hela tiden, med extra fokus på ett av dem varje läsår är:



Tillgänglighet  
2018-2019

Undervisningskvalité  
2019-2021

Bedömning  
2021-2023

### 3.3 Prioriterade utvecklingsområden läsåret 2021/2022

Under läsåret 2021/2022 ska Abrahamslund arbeta med:

1. Pedagogisk dokumentation
2. Utveckla utvecklingssamtal med vårdnadshavare
3. Professionella språket
4. Samsyn kring förskolans begrepp
5. Bedömning på förskola
6. Kommunikation
7. Förskolans målbild
8. Förskolans verksamhetsidé
9. Förskolans pedagogiska deklARATION
10. Förskolans samspelsidé

#### **Barns delaktighet och inflytande**

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Utifrån barnens sociala förmågor får de ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

#### **Mål**

Förskolan ska ge varje barn möjligheter att utveckla:

- sin förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

#### **Mål som vi har fokus på utifrån förskolans läroplan**

-intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,

– ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,

– intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,

- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,

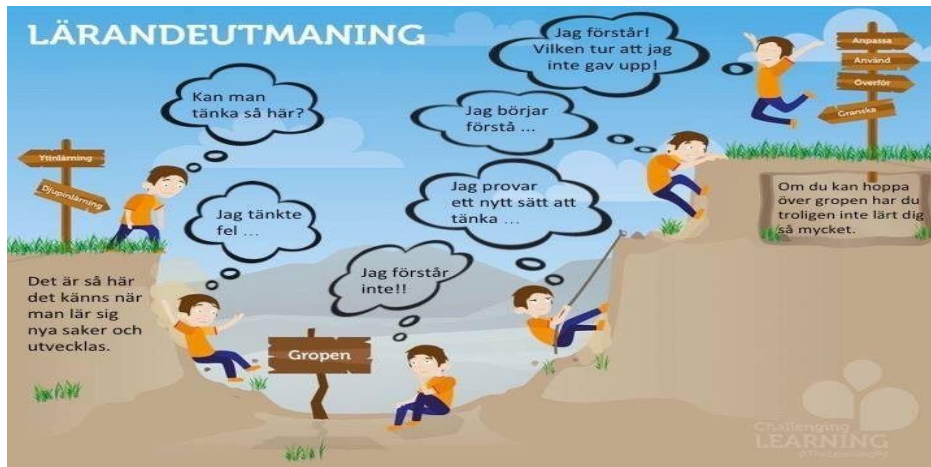
## 4. ORGANISATION

Verksamhetsidén utgår från de analyser som vi gjort utifrån fokusgrupper, pedagogiska processer och APT. Vi tar med oss lärdomar, strategier och verktyg in i nästa läsår och utvecklar därmed vår utbildning och undervisning i enlighet med gällande styrdokument.

### 4.1 Utgångspunkter

Vi har arbetat med begreppet undervisning och att det bygger på målstyrda processer. Detta har vi sedan kopplat till pedagogisk process och de olika lärmiljöerna: allmän, moralistisk, låt gå, barnutforskande och scaffolding för att skapa en samsyn kring begreppet undervisning. Det vi ser är att vi befinner oss i alla lärmiljöerna men att vi måste sträva efter scaffolding då vi nu vet att den ger den bästa kognitiva utvecklingen för våra barn. Lärande gropan får symbolisera vårt arbete





### Det vi tar med oss in i läsåret 2021/22 är:

- Barns utveckling och förändrade kunskaper främjas när vi undervisar i mindre undervisningsgrupper
- Reflektera tillsammans med barnen för att skapa delaktighet och inflytande med att göra tänkande synligt
- lågaffektivt bemötande främjar
- skapa genuina och äkta relationer med barn och vuxna för att främja barns lärande.
- Lärmiljöer som är tillgängliga inom alla målområden
- framgången att använda pedagogisk process inom andra områden t ex enskilda situationer eller i planering av anpassningar.
- systematiskt följa upp undervisningen för att få syn på om vi använder oss av framgångsrika metoder.
- använda oss av dokumentationsväggar eller av dokumentationsrum.
- använda oss av V-klass systematiskt i blogg och på individ.

## 4.2 Pedagogiska grundpelare

- Professionalitet
- Respekt
- Glädje
- Trygghet
- Nyfikenhet
- Bemötande

Dessa grundpelare har vi arbetat fram för att dessa begrepp ska vara grunden i vad barn och vårdnadshavare möter när de kommer till förskolan.

## 4.3 Målbild

För att vi ska kunna skapa en samsyn kring begreppet undervisning har vi arbetat fram målbilder i i våra ämnen om vad barnen ska få möta, bli medvetna om och få bli delaktiga i.

### **Språk och kommunikation**

Göra barnen medvetna och delaktiga om:

- # tal och skriftspråk
- # samtal och förmedla upplevelser
- # högläsning
- # kroppsspråk
- # TAKK/bildstöd
- # lösa problem genom kommunikation
- # ordförråd
- # sånger
- # rim och ramsor
- # drama
- #modersmål, andra språk
- # stavelser

## **Matematik, teknik, IKT**

Göra barnen medvetna och delaktiga om:

- # vardags matematik
- # geometriska former
- # antal och taluppfattning
- # rumsuppfattning, tidsuppfattning
- # programmering digital och analog
- # sortera klassificera
- # hypoteser
- # vardagsteknik-förståelse för hur saker fungerar
- # bygga, skapa och konstruera
- # problemlösning och kunna resonera
- # väga och mäta, volym
- # mönster
- # symboler
- # digitala funktioner
- # musik, takt
- # digitala verktyg

## **Naturkunskap**

Göra barnen medvetna och delaktiga om:

- # årstidsväxlingar, kretslopp
- # hur människor och natur, samhälle påverkar varandra.
- # växter och djur i vår närmiljö
- # respekt för levande ting
- # kemi, fysik, enkla kemiska processer
- # vårt jordklot
- # odling
- # utepedagogik
- # biologi

## **Samspel med hemmet**

Göra barnen medvetna och delaktiga om:

- # tillitsfull, professionell och nära relation mellan förskola och hem
- # daglig kontakt
- # trygga vårdnadshavare
- # delaktighet och inflytande i utbildningen
- # föräldramöte
- # föräldrasamråd
- # Utvecklingssamtal 1-2/ år
- # introduktion vid start
- # nyfikenhet
- # föräldraenkät
- # V-klass
- # Instagram
- # uppföljning av inskolning
- # introduktionsträff nya föräldrar
- # välkomstbrev

## **Hållbar utveckling, hälsa och välbefinnande**

Göra barnen medvetna och delaktiga om:

- # rörelseglädje
- # kroppsuppfattning och motorik
- # grön flagg
- # återhämtning
- # god och varierad kost
- # framtidstro
- # Miljömedvetenhet
- # miljöhjältar
- # Håll Sverige rent
- # återbruk

## **Lek och samspel**

Göra barnen medvetna och delaktiga om:

- # språk
- # socialt samspel
- # turtagning
- # fantasi och föreställningsförmåga
- # lyssna och reflektera
- # konflikthantering
- # Bearbetning av erfarenheter
- # reflektion
- # vuxenledda lekar

## **Trygghet och självständighet**

Göra barnen medvetna och delaktiga om:

- # tillit till sin egen förmåga
- # se det kompetenta barnet
- # bygga relationer
- # känna sig sedd och bekräftad
- # uttrycka tankar och känslor
- # omsorg
- # intresse
- # nyfikenhet
- # positivt bemötande av pedagog
- # känsla av att lyckas

## **Värdegrund**

Göra barnen medvetna och delaktiga om:

- # hänsyn
- # empati
- # respekt
- # hjälpsamhet
- # alla människors lika värde
- # artikel 2 och 12 i barnkonventionen
- # barnkonventionen

- # ta tillvara på barns nyfikenhet och intressen
- # man är en del av ett sammanhang
- # jämställdhet, mångfald
- # samhörighet, ansvar
- # samarbeten och demokratiska beslut
- # genus

## **Metoder**

Göra barnen medvetna och delaktiga om:

- # scaffolding
- # poststrukturell ingång
- # rhizomatiskt lärande
- # bodymind
- # pedagoger som engagerar och är goda förebilder
- # härvarande och lyhörda pedagoger
- # miljöer som är tillgängliga, utmanande och inspirerande
- # glädje
- # hjälpsamhet
- # läroplanen
- # professionellt förhållningssätt
- # samsyn
- # relationsskapande
- # målbild
- # Abrahamslunds grundpelare
- # Barnkonventionen

## **Kreativitet**

Göra barnen medvetna och delaktiga om:

- # fantasi
- # 100- språklighet, kunna uttrycka sig i olika former
- # sinnen
- # utmana sig själv
- # reflektion
- # se möjligheter- okodat material
- # tron på det kompetenta barnet

För att skapa gemensam samsyn och höja undervisningskvalitén arbetar vi i olika forum som belyses här:

#### **4.4 Pedagogisk process**

Ystads kommuns förskolor har tagit fram en planeringsmall för pedagogisk process för att säkerställa vår undervisning. Denna mall finns i V-klass med en tillhörande lathund. Pedagogisk process kan användas över längre tid men även vid kortare processer i projekten eller situationer som ska följas och analyseras. Det ska finnas pedagogiska processer på våra prioriterade mål i varje barngrupp. Nytt för detta läsår är att varje barn ska ha en pedagogisk process kopplad till sig och denna ska användas i utvecklingssamtalet tillsammans med vårdnadshavare. Mallen för den pedagogiska processen ska användas och fyllas i vid läsårets början. Senast 11 september ska de tre första rubrikerna i mallen vara ifyllda: Nulägesbeskrivning, Mål samt Metod med fokus på det projekt som ni i arbetslaget tillsammans med barnen kommer att jobba med under läsåret 20/21. Vilket projekt det blir väljer ni utifrån observationer och reflektioner av och tillsammans med barnen. Processen följs upp i november, februari och maj. Då vi tittar på Resultat, Analys, nya åtgärder och Fortsatt pedagogisk process.

#### **4.5 Uppföljning av pedagogisk process i november och februari**

Vid uppföljningen i november och februari tittar ni, tillsammans i arbetslaget, igenom de mål ni satt upp och undersöker vilka resultat ni kan se. Ni fyller då i de resultat ni ser, analyserar och beslutar om processen ska avslutas och en ny skapas eller om ni kan fortsätta i samma pedagogiska process. Ska ni fortsätta arbeta mot samma mål så fortsätter ni med samma process men ser ni att nuläget har förändrats och nya mål behöver sättas upp så startar ni en ny pedagogisk process och avslutar den tidigare. Det är viktigt att varje arbetslag avsätter tid till denna uppföljning och planerar in det på en arbetslagsreflektion i november och februari.

#### **4.6 V- klass**

Vklass är en plattform för planering, dokumentation och kommunikation med vårdnadshavare. Här dokumenteras både det enskilda barnets förändrade kunnande och det gruppen erfar tillsammans genom t.ex. projektet.

I Vklass finns kategorier som du kan ”tagga” dokumentationer med utöver att du kan tagga med avdelningens eller barnets/barnens namn. Kategorierna hjälper dig sedan att lättare hitta de dokumentationer som du behöver. Du kan också använda dem för att tagga en dokumentation som ett specifikt barn är med på och som du tänker kan användas för utvecklingssamtal under kommande läsår. Du kan då tagga de inlägg som hen är med i med kategorin *utvecklingssamtal*, så att du sedan enkelt kan hitta just de dokumentationer på barnet som ni vill använda er av under utvecklingssamtalet.

Du kan också tagga med de olika kategorier som utvecklingssamtalet är uppbyggt kring, så som *Matematik, språk, etc*

För att vi ska kunna följa upp och utvärdera vårt värdegrundsarbete och arbete med Grön flagg så ska alla dokumentationer som görs med detta fokus, taggas med respektive kategorier. Så att Grön flagg gruppen sedan lätt kan sammanställa arbetet.

Tänk på att du också kan använda Vklass för dokumentation som ni endast delar med varandra i arbetslaget, dvs. som inte vårdnadshavare kan ta del av, men som ni ändå vill dokumentera.

## 4.7 Reflektionsmåndagar

På måndagar har a förskolan arbetslagsreflektioner. Det är viktigt med kontinuerlig reflektion kring det pedagogiska arbetet för att vi ska kunna höja och samspela kring vår undervisning. Därför ska måndagsreflektionerna prioriteras, men självklart alltid utifrån ett säkerhets- och barnperspektiv. Det är viktigt att alla i arbetslaget tar med sitt arbetsverktyg Ipaden och att man bidrar med input, reflektioner samt ser till så att det blir fokus på uppdraget under hela reflektionstiden. .

tips är att börja med det pedagogiska så att detta säkert hinns med. Nedan följer förslag på områden som är bra att avhandla under arbetslagsreflektionerna, inte alla varje gång, men alla någon gång och vissa mer ofta än andra.

- Reflektion kring observation.
- Pedagogisk process i Vklass.



- Hur ser kommande vecka ut? Dela med er av info som påverkar hur ni kan lägga upp planeringen för undervisningen.
- Planera undervisningen ev. använda mallen för planerat undervisningstillfälle i Vklass.
- Fördela ansvar. Vem gör vad?
- V-klass. Vem ansvarar för att uppdatera under veckan?
- Info från rektor som behöver diskuteras/beslutas kring.
- Information från arbetslagsledaren
- Övrig information/reflektion kring barn som behöver lyftas i arbetslaget.
- Genomgång av barngruppen på individnivå för att säkerställa relationer, utveckling och lärande.

#### 4.8 Kompetensutvecklingsdagar

2 dagar under hösten kommer förskolan att vara stängd för kompetensutveckling för personalen. Ledningsgruppen ULP förbereder våra lokala kompetensdagar. På vårterminen kommer förskolan att vara stängd 10 januari och 16 maj

#### 4.9 APT

Syftet med APT är att skapa ett forum för dialog mellan medarbetare och rektor om den gemensamma verksamheten. Det handlar om att utveckla, planera och följa upp arbetet så att verksamheten förbättrar sin effektivitet, produktivitet och kvalitet. Dialogen bygger på deltagandet av alla. Det är viktigt att veta att det på APT inte förekommer något partsförhållande. Skyddsombud och/eller facklig företrädare kan genom sin kompetens bidra till bland annat att hälso- och arbetsmiljöaspekterna beaktas i de frågor som behandlas. Mötet kan kombineras med viss information från facket.

I vårt schema är 30 min/veckan avsatt till APT och pedagogisk fördjupning vilket genererar två timmar i månaden utanför schemalagd arbetstid. Av dessa två timmar i månaden kommer en del att ägnas åt APT och en del åt pedagogisk fördjupning med fokus på undervisningskvalitet och våra utvecklingsområden.

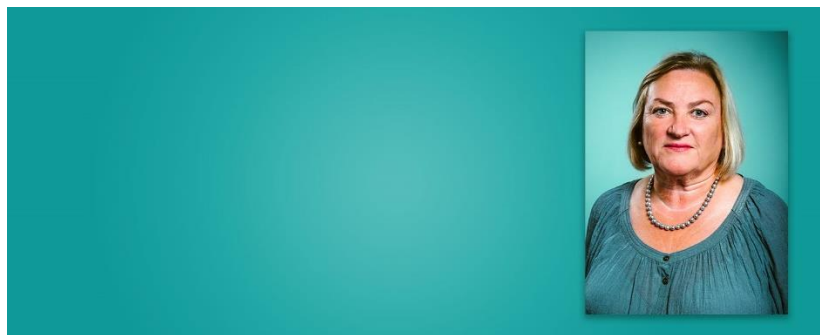
Exempel på innehåll för APT är SAM (Systematiskt arbetsmiljöarbete) enligt SAM-hjulet, samt

utrymme för övriga punkter från personalen. För att APT-tiden ska bli så effektiv som möjligt med fokus på rätt saker kommer ren information till största del att förmedlas på annat sätt än på APT-tid, likaså kan arbetet enligt SAM-hjulet också ske vid andra tillfällen än på just APT, beroende på fråga. Fokus under APT kommer att ligga på att lyfta de punkter som personalen inkommer med samt andra frågor som behöver diskuteras tillsammans. Det är viktigt att man kommer in med punkter till APT minst en vecka innan så att rektor har möjlighet att förbereda inför mötet.

## 4.10 Fokusgrupp

### **Pedagogisk fördjupning - Läsa skriva räkna av Ann S. Pihlgren**

#### **Bedömning på förskola**



#### **Utveckla lärandet hos alla barn i förskolan**

- Undervisning med hjälp av barns inflytande, kunnande, erfarenheter och behov
- Kunskap om arbetsformer som stärker barns förmågor och lärandeidentitet
- Ett undervisande förhållningssätt i dagens alla aktiviteter

Den litteratur vi använder oss av i Fokusgrupperna är:

Undervisning i förskolan, Ann S. Philgren

Läsa, skriva Räkna, Ann S. Philgren

Kärnämnen i förskolan, Barbro Bruce, Bim Riddersporre

En likvärdig förskola, Evelina Weckström, Maria Klasson

Undervisningsstrategier, Ann S Philgren

#### **4.11Handledning i lågaffektivt bemötande**

Som en uppföljning på den föreläsning i lågaffektivt bemötande som alla tog del av under hösten 2019, samt handledningen under läsåret 19/20 kommer Barn och elevhälsan att träffa varje arbetslag för handledning under höstterminen 20.

#### **5. Ledningsgruppen ULP**

ULP gruppen som består av utvecklingsledare, pedagogista och rektor har i uppdrag att planera, skapa förutsättningar för systematiskt kvalitetsarbete och utveckla strukturer på förskolan som främjar en ökad undervisningskvalitet. Ledningsgruppen ska i samarbete med rektor kontinuerligt analysera och ta fram underlag som används tillsammans med övriga i personalgruppen för att arbetsorganisation ska främjar barnens förändrande kunnande och undervisningen.. Arbetsområden som vi arbetar mot är:

- pedagogisk process
- fokusgruppens innehåll
- APT innehåll
- Kompetensdagens innehåll
- Verksamhetsidé
- Systematiskt kvalitetsarbete

Utvecklingsledarens  
roll och tillsammans  
med all personal är:

- Följa upp arbetslagets arbete med SKA
- Samtalsledare i arbetslagsreflektionen
- Skicka ut dagordning till reflektionen i Google drive
- Minnesanteckningar förs och de läggs i V-klass av den som skriver dessa
- Följer upp att arbetslagen och de enskilda förskollärarna skriver och genomför sina pedagogiska processer
- Följer upp och stöttar i dokumentationen kring barngruppen och det enskilda barnet
- Följer upp att arbetet kring våra lärmiljöer underhålls och utvecklas
- Kvalitetssäkra utvecklingssamtalen
- Följer upp våra prioriterade mål
- Följer upp arbetslagets arbete kring den pedagogiska dokumentationen
- Följer upp att V-klass uppdateras med blogginlägg etc
- Ser till att det finns utrymme på reflektionen att diskutera lösningar kring barn i behov av extra anpassningar
- Ger information från ULP

## 6. UTVECKLINGSSAMTAL & UPPFÖLJNINGSSAMTAL

Utvecklingssamtal och uppföljningssamtal hänger ihop och alla medarbetare ska årligen erbjudas ett utvecklingssamtal och ett uppföljningssamtal. Samtalet utgår från verksamhetens mål och uppdrag kopplat till hur medarbetaren antingen ska bidra till resultatet eller hur medarbetaren har bidragit till resultatet.

Vid utvecklingssamtalet diskuterar rektor och medarbetaren den framtida utveckling, hur medarbetaren ska arbeta för att bidra till att verksamhetsmålen ska kunna nås, medarbetarens kompetensutvecklingsbehov, arbetsmiljö, trivsel m.m. Uppföljningssamtalets syfte är att rektor och medarbetare tillsammans följer upp medarbetarens resultat och prestation utifrån verksamhetens mål. Lönekriterierna ska vara kopplade till verksamhetsmålen och den individuella utvecklingsplanen för att stimulera till förbättringar av verksamhetens effektivitet, produktivitet och kvalitet. Medarbetaren ska ha kunskap om sitt uppdrag, vilka mål och förväntningar som hen arbetar mot och hur detta påverkar lönen.

På Abrahamslund erbjuds utvecklingssamtal i början av höstterminen och uppföljningssamtal i början av vårterminen. Material som hjälper dig att förbereda dig inför ditt utvecklingssamtal skickas på mail och finns även på google drive i personalboxen.

Den här verksamhetsidéen är ett sätt för alla medarbetare att få en uppfattning om vad som är i

fokus under kommande läsår. Verksamhetsplanen tydliggör vilka mål verksamheten har och vilka aktiviteter som ska genomföras. Målen är en del av lönekriterierna och har alltså, som också påpekades inledningsvis, en påverkan på både enhet och individ.

*Lena Larsson*

*Rektor*