

Glemmingebro förskola och fritidshems plan mot diskriminering och kränkande behandling



Förskoleverksamhet och fritidshemsverksamhet

Läsår: 2017/2018

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet och fritidshemsverksamhet

Ansvariga för planen

Förskolechef Cecilia Åberg Karlsson

Vår vision

Följande likabehandlingsplan är utformad att gälla för både förskola och fritidshem. All verksamhet präglas av de TRE värdegrundsorden -Trygghet- Respekt- Empati. Åtgärderna som vi presenterar i likabehandlingsplanen anpassas och utformas på olika sätt beroende på individen och gruppen.

Vi vill erbjuda barnen en trygg, glädjefylld och stimulerande miljö som bidrar till välmående barn med en tro på sig själva och på sina förmågor.

Vi vill att alla barn ska få sina behov respekterade och få uppleva sitt eget värde. Inga barn eller vuxna ska bli trakasserade, utsatta för kränkande behandling eller diskriminerade.

Planen gäller från

2017-08-01

Planen gäller till

2018-07-31

Läsår

2017/2018

Barnens delaktighet

I det vardagliga mötet och genom planerade aktiviteter får vi pedagoger veta vad barnen känner och tänker och hjälper dem att sätta ord på detta, vi är deras medforskare. Tillsammans samtalar vi om allas lika värde och om hur vi ska vara mot varandra. Genom olika tema/aktiviteter som handlar om socialt samspel tillvaratar vi barnens åsikter och känslor och förmedlar att dessa är värdefulla. För att förstärka detta arbete i vår verksamhet använder vi oss av fri lek, samlingar, litteratur, drama och tvärgrupper. All verksamhet utgår från målen i Förskolans läroplan Lpfö 98 och läroplanen för skola/fritidshem Lgr 11.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Det är viktigt med ett förtroendefullt samarbete med barnens familjer. Så gott som varje dag möter vi pedagoger vårdnadshavarna och pratar om barnens välbefinnande. Vårdnadshavarna kan förmedla sina upplevelser/åsikter av barnomsorgen genom anonyma enkäter. Vi erbjuder såväl planerade som spontana föräldrasamtal. Vårdnadshavarna kan följa barnens vardag genom V-klass som är ett digitalt forum. Planen finns att ta del av på förskolans/fritidshemmets hemsida. Planen presenteras årligen på föräldramöte.

Personalens delaktighet

Hela personalgruppen har deltagit i framtagandet av planen under en gemensam dag med värdegrunds- och genusfrågor. Under läsåret har pedagogerna regelbunden tid för att reflektera, analysera och utvärdera gällande plan och värdegrundsarbete.

Förankring av planen

Pedagogerna informerar om Likabehandlingsplanen vid inskolning, utvecklingsamtal och vid annan föräldrasamverkan. Planen finns tillgänglig på verksamheternas hemsidor och avdelningarna.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

De aktiviteter som bedrivits utifrån planen har utvärderats i samarbete med barnen. De större barnen har fått utvärdera dessa aktiviteter genom diskussioner i olika grupper och genom det digitala verktyget Rate it. Pedagogerna har diskuterat och utvärderat innehållet i planen på sin reflektionstid och under halvdagen i maj 2017. Vårdnadshavarna har genomfört en central föräldraenkät angående sina åsikter om verksamheten. Detta året var deltagandet väldigt lågt och därför får vi se över hur vi skall jobba för ett högre deltagande till nästa år.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Samtliga pedagoger på förskolan och fritidshemmet under en halvdag i maj 2017.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Värdegrundsarbetet som beskrivs i planen genomsyrar hela det dagliga arbetet i förskolan och fritidshemmet. Som uppstart för kommunens gemensamma värdegrundsarbete bjöds all personal in på en föreläsning med Sara Lund/ Claes Schmidt. Detta för att skapa förutsättningar för ett gemensamt kommunövergripande synsätt kring värdegrundsarbetet. Pedagogerna på Glemmingebro förskola/ fritidshem tillsammans med pedagogerna på Löderups förskola har sedan fortsatt detta arbete genom regelbunden handledning från centrala Barn- och Elevhälsan.

I fritidshemsverksamheten har vi under läsåret aktivt jobbat med kommunikation och språkbruk i vår grupp. I detta arbete har vi fördjupat oss i barnkonventionen för att öka barnens medvetenhet för allas olikheter. Vi har jobbat utifrån filmer från UR, diskussionsmaterial, samarbetsövningar och åsikts och värderingsövningar. Barnen har varit aktiva och engagerade i arbetet och vi ser en positiv utveckling kring gemenskap, trygghet, tolerans och förståelse för varandras olikheter.

I förskoleverksamheten har vi jobbat mycket med att synliggöra individen och stärka deras självkänsla och trygghet. Utifrån gruppens sammansättning så har fokus legat på kommunikation, språk och skapa en förståelse för varandras olikheter. Vi har jobbat utifrån tydlig struktur, bildstöd, tecken och tvärgrupper för att skapa en trygghet och gemenskap i barngruppen.

Vi har jobbat mycket för att nå ut till alla vårdnadshavare genom V-klass. Vi jobbar aktivt för ömsesidig förståelse mellan pedagogerna och vårdnadshavare för att skapa förutsättningar för ett bra samarbete.

Årets plan ska utvärderas senast 2018-07-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Föräldrar/barn enkät på fritidshemmet.

Barnen på fritidshemmet skall fylla i en trygghetskarta både höst och vår.

Central föräldraenkät

Barnintervjuer utifrån trygghet och trivsel

Planen utvärderas i arbetslaget under en planeringsdag i maj 2018.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Cecilia Åberg Karlsson, förskolechef

Främjande insatser

Namn

Gemensamt synsätt/förhållningssätt i personalgruppen.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla i personalgruppen ska ha ett gemensamt förhållningssätt kring vad ett gott värdegrundsarbete innebär.

Personalen ska bemöta varandra respektfullt och föregå med gott exempel för att bidra till ett gott klimat.

Insats

Gemensamma diskussioner i personalgruppen kring bemötande och utredning av kränkande behandling vid APT, reflektionstiden och vårens stängningsdag. Vi fortsätter att arbeta med handledning från Barn-och Elevhälsan.

Ansvarig

All personal på förskolan/fritidshemmet

Datum när det ska vara klart

Pågår under läsåret

Namn

Skapa gemenskap mellan alla vuxna och barn.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

Alla tar ett gemensamt ansvar och alla barn är allas barn. Detta för att skapa en större gemenskap mellan alla vuxna och barn.

Att alla ska känna trygghet, glädje, respekt och egenvärde.

Insats

Pedagogerna möter barnen utifrån de individer de är och de behov de har. Pedagogerna uppmuntrar barnen att våga vara sig själva och att stå för sina åsikter, men samtidigt vara lyhörda och respektera andras åsikter. Pedagogerna befinner sig hela tiden i barnens närhet och fungerar som goda förebilder. Vi visar barnen ett bra förhållningssätt gentemot omgivningen.

Miljöerna, aktiviteterna och det pedagogiska materialet anpassas och utformas efter barnens intresse och behov.

Pedagogerna diskuterar och genomför aktiviteter med barnen utifrån ålder, för att belysa olikheter/likheter på ett positivt sätt.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan och på fritidshemmet.

Datum när det ska vara klart

Pågår under läsåret

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Pedagogerna befinner sig i barnens närhet och är lyhörda och observanta i samtal med och mellan barnen samt på barnens lek både utomhus och inomhus. Med de större barnen har vi haft planerade aktiviteter och diskussionsforum som ger barnen möjligheter att delge, diskutera och bearbeta sina upplevelser. Pedagogerna har en öppen och respektfull kommunikation med föräldrarna och erbjuder utvecklingssamtal två gånger / läsår samt vid behov. Föräldrarna delger sina och barnens upplevelser och tankar i en central årlig enkät.

Fritidshemmet kommer även genomföra en trygghetskarta med barnen både höst och vår. Förskolan skall ha barnintervjuer utifrån trygghet och trivsel.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Genom dagliga spontana såväl som planerade aktiviteter, samtal och diskussioner involveras barnen i kartläggningen. Pedagogerna finns i barnens närhet, observerar och samtalar med barnen om hur man ska behandla varandra. Barnen får hjälp av pedagogerna att bemöta varandra med respekt och att bearbeta de konflikter som uppstår. Pedagogerna samtalar med föräldrar vid hämtning och lämning, samt vid föräldramöten, utvecklingssamtal eller andra samtal som vi erbjuder vid behov.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Arbetslaget har dagliga diskussioner kring de situationer som uppstår på förskolan. Vidare diskuterar arbetslaget kring uppkomna händelser på reflektionstiden, på planeringsdagar samt vid arbetslagsträffarna.

Resultat och analys

Pedagogerna är medvetna om att det finns miljöer på förskolan, både inomhus och utomhus där barnen kan leka lite mer undanskymt och där det mer ofta uppstår konflikter mellan barnen. Pedagogerna är uppmärksamma på detta och är noga att samtala med barnen beroende på ålder om deras eget ansvar gentemot andra i dessa miljöerna.

De större barnen har mer frihet och större områden att röra sig fritt på vilket också resulterar i fler konflikter. När konflikter uppstår mellan de större barnen uppmuntrar pedagogerna barnen att själva ta ansvar för att uttrycka sina tankar och känslor, samt att försöka komma på en lösning. Genom planerade aktiviteter och diskussioner tränas barnen i hur man bemöter varandra på ett bra sätt.

Förskolan behöver bli tydligare med att synliggöra sitt arbete utifrån vår plan gentemot vårdnadshavarna. Vi behöver jobba aktivt för att få in deras synpunkter kring trivseln och tryggheten inom vår verksamhet.

Förebyggande åtgärder

Namn

Språkbruk

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla i våra verksamheter ska känna trygghet och glädje. Barnen ska använda ett vårdat språk och kommunicera på ett positivt sätt med varandra.

Åtgärd

Pedagogerna pratar med barnen om vad ett vårdat språk innebär och vad som är en bra kommunikation. Pedagogerna fungerar som förebilder också vad gäller språkbruk. Pedagogerna uppmärksammar de äldre barnen på deras ansvar inför de yngre barnens språkbruk.

När barnet använder olämpliga ord eller ett olämpligt tonfall hjälper pedagogen barnet att hitta ett bättre ord eller bättre uttrycksätt att använda istället.

Pedagogerna genomför planerade aktiviteter och diskussioner med de äldre barnen som handlar om språkbruk och kommunikation.

Motivera åtgärd

Eftersom förskola och fritidshem samarbetar under olika tidpunkter dagligen, samt vid lov är det viktigt att uppmärksamma de större barnen på att deras språkbruk påverkar de yngre. De äldre barnen har ett ansvar att fungera som bra förebilder och använda ett bra språk inför de yngre barnen som gärna tar efter. Barnen behöver förstå att olika sätt att kommunicera och uttrycka sig resulterar i olika bemötande och känslouttryck.

Ansvarig

Samtlig personal på förskolan/fritidshemmet

Datum när det ska vara klart

2018-07-31

Namn

Föräldrars inflytande

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Vårdnadshavarna ska informeras och få kännedom om vår och värdet av den. Vårdnadshavarna ska informeras om att likabehandlingsplanen finns tillgänglig på hemsidan. Vi vill bli bättre på att synliggöra vårt arbete utifrån planen för att öka vårdnadshavarnas delaktighet och förståelse.

Åtgärd

Likabehandlingsplanen presenteras vid föräldrasamverkan, utvecklingssamtal och vid inskolning.

Motivera åtgärd

I vårt pågående värdegrundsarbete och arbetet mot kränkande behandling är det viktigt med en öppen dialog kring likabehandlingsplanen med vårdnadshavarna.

Ansvarig

Samtlig personal på förskolan/ fritidshemmet

Datum när det ska vara klart

2018-07-31

Rutiner för akuta situationer

Policy

Inget barn ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. I de fall det förekommer ska det omgående anmälas, utredas och insatser planeras.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Pedagogerna är närvarande och lyhörda i barnens vardag.

Pedagogerna observerar, dokumenterar och ingriper vid varje form av nedlåtande tankar, uttryck och aktiva handlingar gällande trakasserier och kränkande behandling.

Vi har en god kommunikation med föräldrarna

Utvecklingssamtal mellan pedagog, barn och vårdnadshavare.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Samtlig personal på förskolan eller fritidshemmet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Se separat dokument

Rutiner för uppföljning

Se separat rutin

Rutiner för dokumentation

Se separat dokument

Ansvarsförhållande

Förskolechef har det yttersta ansvaret för att likabehandlingsplanen och planerade insatser är kända för alla inblandade och efterlevs.

All personal har ansvar för att följa likabehandlingsplanen med tillhörande rutiner och regler.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

- Malte blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom ”pucko” och ”tjockis”. De har också lagt ut bilder av Malte på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. ”Han är en ensamvarg”, säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet ”Det är för hårt arbete för en tjej”. [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratorn på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratorn ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa". [trakasserier]
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen
- "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!" [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam.
- James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]