

# Norreportskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

## Grunduppgifter

### **Verksamhetsformer som omfattas av planen:**

Grundskola 7-9

Ansvariga för planen:

Rektor Petra Larsson

### **Vår vision:**

**Möta och mötas med respekt!**

**En skola för alla, där alla trivs och är trygga.**

**En skola för alla, där alla kan växa och utvecklas till självständiga, harmoniska individer.**

Planen gäller från

2020-08-19

Planen gäller till

2021-06-11

## Elevernas delaktighet

-Eleverna görs delaktiga genom diskussioner i klassråd och elevråd samt trivselenkät.

-Remiss av planen till elevrådet.

-Vårdnadshavarnas delaktighet: Skolrådet tar upp det på sin agenda den

-Personalens delaktighet:

Diskussioner har förts i antimobbingteamet (där samtliga arbetslag är representerade) om vilka prioriterade områden vi bör ha. Utifrån deras synpunkter har vi skapat områden som vi skall arbeta efter.

***-Förankring av planen:***

***Planen skall förankras i början av läsåret på första elevrådsmötet , första mentorstiden efter första elevrådsmötet samt under första föräldramötet i respektive årskurs .***

***För personalen förankras planen via representanterna i antimobbinggruppen minst 2 gånger per termin enligt antimobbinggruppens årshjul.***

## Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats:

Antimobbinggruppen sammanfattar sina synpunkter och diskuterar om något behöver ändras/utvecklas inför nästa års plan samt i så fall vad.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan:

Antimobbinggruppen, elevråd och vårdnadshavarna har varit delaktiga.

Arbetslagen har diskuterat planen ur olika aspekter under läsåret 19-20. Vårdnadshavarna gjordes delaktiga genom skolrådet som vi haft en gång per termin. Tyvärr blev det inställt vt-20 pga corona.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan:

Antimobbinggruppen har genom utvärderingar av fjolårets plan kommit fram till att följande område skall prioriteras:

- Integration/rasism.** Det gäller bemötande mellan elev-elev, elev-vuxen och vuxen-vuxen. Det gäller både bemötande verbalt och genom det skrivna ordet i sociala medier.
- Psykosociala miljön.** Verka för att varje elev känner sig trygg och har tillit till all personal i skolan.

Årets plan ska utvärderas senast  
2021-06-11

Beskriv hur årets plan ska utvärderas:

Eleverna får svara på frågor kring våra prioriteringsområden i den årliga trivselenkäten som genomförs vecka 7 varje läsår för årskurs 7+8. Årskurs 9 svarar på den i vecka 40.

Arbetslagen tar sedan med sig elevernas upplevelser samt sina egna uppfattningar i sin utvärdering.

Antimobbinggruppen beaktar sedan resultatet när nästa års plan skall upprättas.

Vårdnadshavarna ges möjlighet till delaktighet/utvärdering vid skolrådsmötet.

Ansvarig för att årets plan utvärderas är rektor Petra Larsson.

## **Främjande insatser**

Namn:

**Främjande likabehandling oavsett kön, könsidentitet och könsuttryck.**

Områden som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning

Mål och uppföljning:

Visa genom tydliga handlingar att alla är lika mycket värda.

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen.

Insats:

Vid alla situationer där det kan uppstå frågeställningar om kön, könsidentitet, könsuttryck och/eller sexuell läggning skall berörd personal främja likabehandling.

Ansvarig:

Mentorer och arbetslaget.

Datum när det ska vara klart:

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn:

**Främjande likabehandling oavsett funktionsförmåga**

Områden som berörs av insatsen:

Kränkande behandling och Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning:

Visa genom tydlig handling att alla är lika mycket värda. Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen.

Insats:

Utforma de gemensamma aktiviteterna så att alla elever kan delta.

Undervisningen anpassas efter varje elevs förmåga till uthållighet, koncentration samt läs- och skrivförmåga.

Ansvarig:

Mentorer och arbetslaget.

Datum när det ska vara klart:

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn:

**Främjande likabehandling oavsett etnisk tillhörighet.**

Områden som berörs av insatsen:

Kränkande behandling och Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning:

Visa genom tydliga handlingar att alla är lika mycket värda.

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen.

Insats:

Alla vuxna på skolan har nolltolerans mot rasistiska uttryck och beteenden.

I samband med att ämnet blir aktuellt i undervisningen analyseras och diskuteras olika etniska tillhörigheter.

Ansvarig:

Mentorer och arbetslaget.

Datum när det ska vara klart :

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn:

**Främjande likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning.**

Områden som berörs av insatsen:

Kränkande behandling och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning:

Visa genom tydliga handlingar att alla är lika mycket värda.

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen.

Insats:

All personal på skolan har nolltolerans mot religiösa fördomar. I samband med att diskussioner förs i undervisningen angående olika världsreligioner och trosuppfattningar uppmärksammas fester, helgdagar och traditioner.

Ansvarig:

Mentorer och arbetslaget.

Datum när det ska vara klart:

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn:

**Främjande likabehandling oavsett sexuell läggning.**

Områden som berörs av insatsen:

Kränkande behandling och Sexuell läggning

Mål och uppföljning:

Visa genom tydliga handlingar att alla är lika mycket värda.

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen

Insats:

All personal på skolan har ett respektfullt och ett ickevärderande förhållningssätt gentemot alla oavsett deras sexuella läggning.

I samband med att undervisningen berör ämnet diskuteras och analyseras fördomar och stereotypa föreställningar om människor baserat på sexuell läggning.

Undervisningen i sex och samlevnad belyser olika sorters parförhållanden.

Ansvarig:

Mentorer och arbetslag.

Datum när det ska vara klart:

Arbetet pågår under hela läsåret.

## **Kartläggning**

Kartläggningsmetoder:

-Rutin på att gå igenom skolans trygghets- och trivselregler varje läsårsstart, både med elever och föräldrar. De sitter även uppsatta i samtliga klassrum. Reglerna revideras via elevrådet under höstterminen.

-Trivselenkät en gång per läsår.

-Hälsosamtal i år 7 med skolsköterskan.

-Utvecklingssamtal vid terminsstart.

-Klassrådsmöten utifrån en gemensam mall där punkten trivsel/trygghet finns med.

-Elevrådsmöten utifrån en gemensam mall där punkten trivsel/trygghet finns med.

-Trygghetsvandring med elevskyddsombud.

-Frånvaron registreras och mentorn ansvarar för att följa ”frånvarotrappan”.

-Arbetslagsdiskussioner

-Individuella samtal vuxen-elev

#### Områden som berörs i kartläggningen:

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

#### Hur eleverna har involverats i kartläggningen:

Eleverna svarar på kommunens utvärdering varje vårtermin.

Eleverna svarar på skolans trivselenkät i december varje år.

Eleverna representeras genom elevråd och elevskyddsombud.

Eleverna ska ges möjlighet att varje vecka ta upp frågor som rör trivsel och trygghet på klassrådet.

#### Hur personalen har involverats i kartläggningen:

Mentorerna får återkoppling av skolsköterskan efter genomförda hälsosamtal.

All personal får återkoppling av antimobbinggruppen när trivselenkäten är genomförd.

I arbetslaget förs diskussioner kontinuerligt under verksamhetsåret om elevfrågor bl.a. utifrån klassrådsdiskussioner som förts.

Frånvaron följs upp av mentorer genom en tydlig frånvarotrappa.

#### Resultat och analys:

I trivselenkätsvaren 19-20 framkommer att eleverna generellt trivs mycket bra både i skolan och i sina klasser.

Vissa elever nämner att hot, våld och rasistiska uttryck förekommer samt har ökat.

Under diskussioner i arbetslagen har det framkommit att det finns en allmän oro för motsättningar mellan elever och det ökade våldet.

## **Förebyggande åtgärder för våra prioriterade område**

- **Integration/rasism.** Det gäller bemötande mellan elev-elev, elev-vuxen och vuxen-vuxen. Det gäller både bemötande verbalt och genom det skrivna ordet i sociala medier.
- **Psykosociala miljön.** Verka för att varje elev känner sig trygg och har tillit till all personal i skolan.

### **Områden som berörs av åtgärden:**

Alla de sju typerna av kränkande behandling ovan.

### **Mål och uppföljning:**

Alla på Norreportskolan, oavsett bakgrund, ska känna en tillhörighet och bli bemött med respekt. Alla på Norreportskolan ska känna trygghet.

Förebyggande åtgärder:

Varje arbetslag har ansvar för att levandegöra likabehandlingsplanen minst två gånger per termin med utgångspunkt i våra förebyggande område: ”Integration” och ” Psykosociala miljön”. Anti-mobbning teamet tar fram förslag på material.

Varje lärare har ansvar för att i dialog med sina klasser lyfta bemötandet mellan alla oavsett bakgrund.

Arbetslaget används som bollplank.

Öka närvaron av vuxna i korridorer och övriga elevutrymmen enligt ett rastvärdsschema. Som rastvärd har man till uppgift att dels fysiskt visa att man är närvarande men också att interagera socialt med eleverna , att uppmärksamma elever som är ensamma.

Verka för att utöka urval av rastaktiviteter.

-Motivera åtgärd

Ge varje elev de bästa förutsättningarna för att känna sig bra bemött oavsett bakgrund och trygg under hela sin skolgång.

-Ansvarig

All personal på Norreportskolan.

-Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret

## **Rutiner för akuta situationer**

-Policy

Det skall råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår skola.

-Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling:

På Norreportskolan har vi ett schema för att säkerställa att det finns vuxna ute bland eleverna på rasterna. Vi har även en skolvärd som arbetar ute i elevcafét. Tillsammans uppmärksammar de elever som är i riskzonen.

Samtliga klasser har kontinuerligt klassråd med sina mentorer. Där finns en stående punkt som handlar om trivsel och trygghet vilket kan leda till tidig upptäckt.

Varje år fyller samtliga elever i en trivselenkät där man anonymt svarar på frågor kring trakasserier och kränkande behandling.

### **Personal som elever och föräldrar kan vända sig till**

I första hand skall elever och vårdnadshavare vända sig till elevens mentor eller annan undervisande lärare. Varje arbetslag har även två representanter i antimobbinggruppen som man kan ta kontakt med. Kurator och rektor ingår också i denna grupp.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever**

Vid misstanke om att en elev kränks av andra elever faller det på respektive mentors ansvar att utreda allvarsgraden. Samtal ska föras med eventuellt utsatt och/eller uppgiftslämnaren för att utröna om ärendet bör betraktas som kränkning. Är det frågan om händelser som inte kan ses som kränkning, ska ett allvarssamtal hållas med parterna och elevens vårdnadshavare skall kontaktas. Uppföljning av ärendet ska ske för att säkerställa att situationen upphört.

-Om man misstänker kränkning kontaktas antimobbinggruppen, som inleder med att strukturera upp en plan för hur det fortsatta arbetet ska ske.

-2 representanter ur gruppen påbörjar informationsinhämtning av den/dem som initialt förmedlat ärendet, samt av den som anses vara utsatt.

-Föräldrar till den som anses vara utsatt informeras om situationen, samt hur arbetet kommer att fortskrida.

-Strukturerade samtal med den/dem som misstänkt ha kränkt, följt av information till respektive föräldrar.

-Efter 2 veckor sker ett uppföljningssamtal med samtliga inblandade parter. Man börjar med samtal med den utsatte där man kontrollerar om kränkningen upphört. Ett samtal med den drabbades föräldrarna bör också ske för att få bekräftelse på att kränkningen upphört.

-Ytterligare ett uppföljningssamtal kan bli aktuellt om situationen inte anses vara helt utagerad.

-Om kränkningen inte upphört efter 2 uppföljningssamtal lyfts ärendet till rektor, som i sin tur vidtar lämpliga åtgärder.

-Rektor rapporterar samtliga fall av kränkande behandling till huvudmannen.

Byggt på erfarenhet av framgångsrika arbetsmetoder ägnar sig Norrreportskolan inte åt moraliserande och bestraffande attityder i samtalen med den som kränker. Att tydligt göra den som kränker delaktig i det positiva förändringsarbetet leder oftast till att den personen känner motivation till att bidra med något konstruktivt. Metoden är skenbart enkel, men de kraftigt strukturerade samtalen med den som kränker, kombinerat med en positiv delaktighet, har visat sig vara en framgångsrik metod.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

Om en elev känner sig kränkt av en personal får eleven berätta om sina upplevelser för rektorn. Berörd personal får sedan berätta om sin upplevelse. Därefter ordnar rektorn ett möte mellan elev och personal för att hitta en lösning på det som inträffat. Hemmet blir informerat.

## **Rutiner för uppföljning :**

-Efter 2 veckor sker ett uppföljningssamtal med samtliga inblandade parter. Man börjar med samtal med den utsatte där man kontrollerar om kränkningen upphört. Ett samtal med den drabbades föräldrarna bör också ske för att få bekräftelse på att kränkningen upphört.

-Ytterligare ett uppföljningssamtal kan bli aktuellt om situationen inte anses vara helt utagerad.

-Om kränkningen inte upphört efter 2 uppföljningssamtal lyfts ärendet till rektor, som i sin tur vidtar lämpliga åtgärder.

-Rutiner för dokumentation:

De två personer från antimobbinggruppen som har genomfört utredningen har dokumentationsskyldighet. Det finns en färdig mall för denna dokumentation. När ärendet är avslutat lämnas dokumentationen till rektor. Rektor rapporterar även till huvudmannen.

-Ansvarsförhållande:

All personal är skyldig att uppmärksamma och agera mot trakasserier och kränkande behandling.

Mentorerna har ett speciellt ansvar för sina mentorselevers välmående. Antimobbinggruppen är ansvarig för att utreda och följa upp de fall som kommer till gruppens kännedom.

Ytterst ansvarig är rektor.