



## Planeringsmall för Studie- och yrkesvägledning i undervisningen

Förslag på ämne	Gemensam klasstid, Svenska, Samhällskunskap
Förslag på årskurs	3-9
Omfattning, tidsåtgång	1 lektion
Namn på uppgiften	Jämställdhet & Normer 2
Uppgiften planerad av	Jenny Norberg Randowo

**Koppling till Lgr11, (syfte/förmåga, centralt innehåll, kunskapskrav)** Det är nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska information, fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

**2.2 Kunskaper** Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola -kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

**2.6 Skolan och omvärlden** Skolans mål är att varje elev

-kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden.

-har inblick i närsamhället och dess arbetsliv.

-har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder

**Alla som arbetar i skolan** ska verka för att utveckla kontakter med arbetsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö, och bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund.

**Läraren ska** bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.

**Samhällskunskap** Några orsaker till individens val av yrke och till löneskillnader.

**Svenska** Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sitt tal- och skriftspråk så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för skilda syften.

**Koppling till Grundsärskolans läroplan** Skolan har ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Skolan har i uppdrag att förmedla och förankra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället.

Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska information, fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden. Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

**Samhällsorienterande ämnen** Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur individen och samhället påverkar varandra. söka, granska och värdera information från olika källor och göra egna överväganden, och använda ämnesspecifika ord, begrepp och symboler.



### Planeringsmall för Studie- och yrkesvägledning i undervisningen

**Svenska** Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin förmåga att kommunicera och anpassa sitt språk till olika sammanhang och för skilda syften.

### Koppling till Handlingsplan och Behovstrappa för studie- och yrkesvägledning

Självkännedom

Normer

Ämnen=Yrken

Söka information och källkritik

Branscher & Yrken

Arbetsmarknad

### Aktivitet – Hur (beskrivning genomförande inklusive planering)

- Film –Jämställdhet

<https://www.ne.se/play/ur/program/206228?fromSearch=true>

Filmen är ca 8 min och ingår i serien "nyfiken på Sverige".

Den förklarar på ett lättförståeligt sätt vad jämställdhet är.

Diskutera gärna efter filmen t.ex.

-Var det något i filmen som eleverna inte kände till?

-Vad tror de är orsaken till att kvinnor kan tjäna lägre än män när de gör samma arbete?

-Om eleverna fick bestämma, vad är viktigast att göra jämställt först?

- Emma skejtare

Läs artikeln tillsammans t.ex. högläsning för eleverna.

Svara på frågor i smågrupper eller enskilt.

Förslag på frågor:

1 a. Hur blir tjejer mottagna på typiska "killställen" (där de flesta är killar)?

b. Hur blir killar mottagna på typiska "tjejställen" ?

2 a. Är killar och tjejer lika bra ledare, har de lika bra ledaregenskaper?

b. Vad talar för tjejer

c. Vad talar för killar

3. Vilka orättvisor/skillnader mellan killar (män) och tjejer (kvinnor) tycker ni är sämst?

Nämn 1-3 st.



Ystads kommun

**Planeringsmall för Studie- och yrkesvägledning i undervisningen**

**Övrig kommentar** (t.ex. tips, progression av aktiviteten)

- Varför tror ni att det finns yrken som är så ojämna när det gäller könsfördelning?
- Finns det yrken män inte kan arbeta med?
- Finns det yrken som kvinnor inte kan jobba med?
- Har kunskaper och färdigheter med kön/genus att göra?

**Utvärdering, reflektion, utveckling** - Är syftet uppnått? Vad lärde sig/upptäckte eleverna?  
Behöver något göras annorlunda till nästa gång?