Ystads kommun

Verksamhetsplan läsår 18/19

Vision

Vision

Omsorg om det

Lilla, Stora

&

Varandra!

Abrahamslunds Förskola

En enhet inom område

Abrahamslund- Kosmos förskolor

Ystad Kommuns vision

BUN-mål	Åtaganden beslutade av BUN	Aktivitet beslutad av BUN eller på vår enhet	Aktivitet på vår enhet
	Kontinuerlig uppföljning av barns- och ungdomars utveckling i ett helhetsperspektiv 1-19 år.	Systematisk uppföljning gällande måluppfyllelsen för att kunna analysera och säkerställa kvalitet i verksamheten	Arbeta fram ett hållbart Systematiskt kvalitetsarbete med tydliga dokument och börja använda V-Klass för det enskilda och gruppens dokumentation. Instagram pågår
	Värdegrund	Workshop: Normkreativitet, Workshop: bättre tillsammans	Lokalt planerade aktiviteter på avdelningsnivå (Workshops, kompisböcker, samarbetsövningar)
	Möjliggöra för barn och unga att möta arbetsmarknaden	Följa Studie- och yrkesvägledning- planen från förskola-->gymnasium	Lokalt planerade aktiviteter på avdelningsnivå (Studiebesök, synliggör olika yrken som barnen möter

Kommunens prioriterade mål är

-Tillgänglighet

-Undervisningskvalité

-Bedömning

Inom förskolan kommer vi arbeta följande tre åren utifrån den här strukturen

1. Upplägg/tidsplan

Lå 18/19 **Fokusområde: Tillgänglighet**
Bokcirkel Normkreativitet (diskrimineringsgrunder?) – all personal
Implementering/fördjupning av reviderad läroplan – trygghet, omsorg, jämställdhet? 1 och 2.1, 2.2 i läroplanen
Kärnämnen i förskolan (innehåll och upplägg bestäms av varje förskola)

Lå 19/20 **Fokusområde: Undervisningskvalitet**
Lågaffektivt bemötande
Implementering/fördjupning av reviderad läroplan – undervisningsbegreppet, roller och ansvar 2.1, 2.2, 2.3, 2.7 i läroplanen
Kärnämnen i förskolan (innehåll och upplägg bestäms av varje förskola)

Lå 20/21 **Fokusområde: Bedömning**
Implementering/fördjupning av reviderad läroplan – uppföljning, utvärdering, måluppfyllelse. 2.1, 2.2, 2.6 i läroplanen
Kärnämnen i förskolan (innehåll och upplägg bestäms av varje förskola)

Förskolans prioriterade Mål

Prioriterade mål som vi ska arbeta med under läsåret är kopplade till vårt arbete med hållbar framtid och tillgänglighet.

Normer och värden

- Förskolan ska ge barnen förutsättningar att utveckla sin identitet och känna trygghet i den

Omsorg, utveckling och lärande

- Förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra

Prioriterade mål ”Tillgänglighet”

- Vår förskola ska ge förutsättningar att vi alla är tillgängliga för varandra och att våra miljöer ger förutsättningar för omsorg, lärande och undervisning som gör att varje barn och vuxen känner att de lyckas.

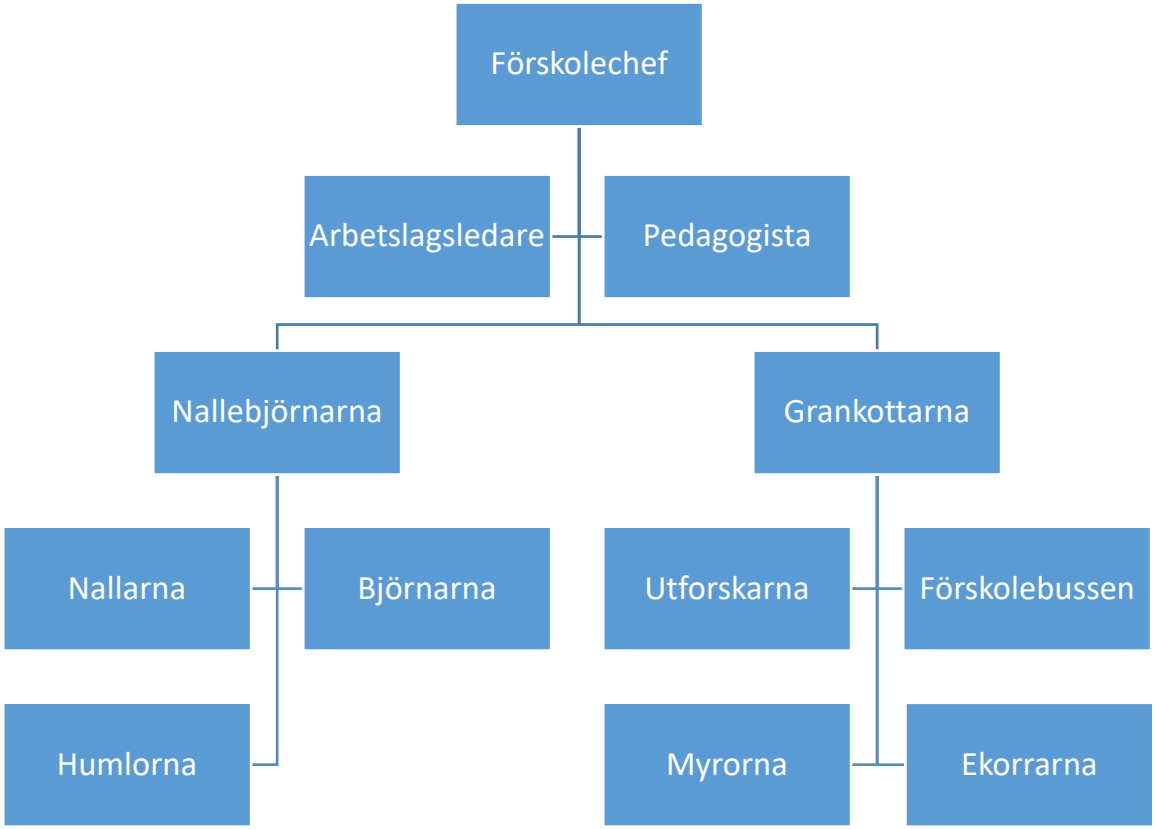
Utifrån dessa mål sätts delmål i våra pedagogiska planeringar som görs inför projekt och annan riktad undervisning. Målen följs upp 4-5 gånger på ett läsår enligt SKA-modellen.

Abrahamslund förskolas historia

Abrahamslund är en bondgård från början men 1970 byggdes den om till en förskola och fritidshem. På förskolan hade man en avdelning för spädbarn, där barn från 6 månader lämnades. Efter ett tag blev Abrahamslund endast en förskola.

Idag består Abrahamslund av 2 arbetslag och 7 barngrupper. Var av en av barngrupperna har tillgång till en förskolebuss och en annan barngrupp är en utegrupp på förskolan. Vi arbetar med samma tema på Förskolan och det utmynnar i olika projekt i barngrupperna. På Förskolan arbetar vi utifrån Reggio Emilias filosofi och vi har framförallt tagit efter deras syn på miljön och barnsyn.

Organisation för Abrahamslunds förskola



Kulturgarantin

Ystads kommun vill att alla barn ska få kulturupplevelser, skapa själva och få möjlighet till ett upplevelsebaserat lärande i skolan.

Kulturgarantin för barn och unga i Ystad garanterar att alla barn som fyllt fyra år till och med gymnasiet åk 3, skall få vara med om minst en kulturupplevelse per läsår.

I detta omfattas såväl kommunala som privata förskolor, kommunala skolor och friskolor.

Under hösten får barnen födda 2014 ta del av

Där blommor och människor gror

Tim och Tej har hittat ett fro¨. Vad finns innanfo¨r det hårda, randiga skalet? Hur har fro¨et hamnat ha¨r? Och var kommer det ifrån? De stoppar ner fro¨et i en kruka full av jord och ger det vatten och sol, luft och ka¨rlek. Men varfo¨r ha¨nder det ingenting? De va¨ntar och va¨ntar, men fro¨et vill ju aldrig gro.

Tillsammans med barnen utforskar Tim och Tej naturens kretslopp och hur ma¨nniskor, natur och samha¨lle påverkar varandra. Vad är det vi väntar på ska växa upp ur krukan? Tej önskar sig något som luktar gott och Tim, som alltid går hungrig, vill ha något att äta. Men hur ska de gå tillväga? Vad får fröer att va¨xa? Och vad beho¨ver människan? Vad a¨r det att vara mogen? Och hur får vi varandra att blomma? Med lek, musik och inslag av cirkus och trolleri behandlas stora frågor om det lilla som växer.

Medverkande: Hugo Gerdmar – dragspel, sång, Klara Sjo¨blom – sång

Var är skatten? för barn födda 2013

Ett yoga och konstprojekt om att hitta sitt eget uttryck.

När barnen kommer till konstmuseet delas de i två grupper som turas om att få besöka ateljén och ha yoga. De får även en liten rundvisning på muséet.

Du är skatten – en barnyogaklass för självkänsla

Denna klass är en yogasaga där vi tillsammans söker efter skatten som ska finnas vid regnbågens slut. Det är en saga där vi möter djur och natur under vårt skattsökande. Vi gestaltar det vi möter genom att göra yogaövningar och andningsövningar. I slutet kommer vi fram till att skatten finns inom oss själva och att vi är bra precis så som vi är. Klassen avslutas med avslappning och en liten meditation.

Trädet – en berättelse som väcker barnens fantasi och inre bilder

I ateljén målar vi gult och vi målar grönt och vi målar fler färger! Trädet är en improviserad berättelse som skapas tillsammans med barnen, blir ledsagaren till deras eget skapande med färg och pensel. Berättelsen landar kanske i ett äppelträd och om man äter ett äpple, så har man lite av trädet inom sig och man får kraft och näring av äpplet. Vad kan mer växa på träd? Hur ser en gran ut? Där växer det kottar! Och om man dricker björksav, då kanske man har druckit vattnet från en underjordisk sjö

Medverkande: Eva Andersson – yoga, Eleonore Nilsson Odén och Madelene Oldeman - konstpedagoger

Samarbete med Naturskolan Marietorp

Den marinpedagogiska verksamheten är nu igång för tredje året. Detta innebär att vi kan erbjuda marinpedagogisk verksamhet i samarbete med skolor och förskolor under hösten 2018.

Under läsåret 2018–2019 kommer Marietorps naturskola att erbjuda följande pedagogiska program för förskolan:

Upptäck, undersök och upplev havet

Syftet med programmet är att barnen på ett lekfullt sätt lär sig om djuren och växterna i Östersjön och att barnen på ett tidigt stadium får möjlighet att praktiskt utforska och vidareutveckla sin förståelse för djur, natur och människor samt hur de påverkar varandra.

Målet är att barn utifrån ålder och funktionalitet får kunskap om sin närmiljö - havet och att de lär sig namn på något/några djur och växter och deras livsmiljö.

Fokusgrupper

På vår enhet har vi i vår organisation ett koncept som innehåller fokusgrupper. Detta innebär att all personal är delaktig i och har ansvar för förskolans utvecklingsarbete.

De olika ansvarsområdena är:

Arbetslagsledare: Ansvarar ur ett helhetsperspektiv för gruppen och hela förskolan samt det systematiska kvalitetsarbetet.

Fokusgrupp med inriktning Kärnämnen i förskolan, Läroplan och Tillgänglig undervisning:

Alla deltager 1 ggr/månad i denna grupp. Syftet är att stärka det kollegiala lärandet mellan medarbetare på Abrahamslund och Kosmos förskolor. Alla ska läsa boken Kärnämnen i Förskolan av Barbro Bruce och Bim Riddersporre under läsåret.

Eftersom läroplanen revideras 2018 kommer vi att fördjupa oss i den och se hur vår utbildning/undervisning/omsorg följer riktlinjerna.

Under läsåret 2018/19 kommer alla förskolor i Ystad att arbeta med tillgänglig undervisning och vad det betyder för oss. Detta innebär att vi ska diskutera miljöer, bemötande och förhållningssätt som barnen möter på våra förskolor. Detta ämne kommer även att ske i workshop med andra förskolor.

Grön Flagg: Denna fokusgrupp har ansvar för att vi arbetar mot målen och ansvarar för vad som sker inom Grön flagg T ex skäpplockardagar.

De har ansvar för att övriga lämnar underlag till rapporten och de skriver även rapporten som ska skickas in till Grön Flagg.

Tillgänglighet: Denna grupp ansvarar för att kartlägga hur tillgängliga våra miljöer är och ska göra en handlingsplan tillsammans med kollegor och förskolechef. Ansvarar för att handlingsplanen följs och följer upp målen.

IKT: Denna grupp ansvarar för att driva digitaliseringen på förskolan och fortbilda personalen inom detta ämne. De ansvarar för att Ystads kommuns Digitala utvecklingsplan 2018-2022 följs och att lokala mål sätts utifrån den kommunala planen tillsammans med förskolechef.

Pedagogisk Dokumentation

Dokumentation Kan se ut på många sätt genom olika alster som barnen skapar t ex teckningar, målningar, lerarbeten, bygge, rollek. Även genom foto, film anteckningar och reflektionsprotokoll dokumenterar vi barnens vardag och händelser på förskolan för att kunna följa varje enskilt barns förändrande kunnande.

Genom att sedan reflektera kring detta underlag tillsammans med barnen och andra pedagoger få vi en pedagogisk dokumentation. Den kan ge oss svar på frågor på vad barnen kan, hur barnen tänker och hur de lär sig. Det ger barnen en möjlighet att se och minnas vad de gjort och lärt sig av det, men också upptäcka och uppskatta kompisarnas lärande och hur man lär och utvecklas tillsammans. Genom reflektionerna tillsammans med barnen skapas det möjligheter för dem att upptäcka sitt eget lärande. Utifrån detta kan pedagogerna gå vidare att synliggöra barnen som kompetenta och aktiva i sökandet efter nya kunskaper och skapande av nya hypoteser. Med hjälp av den pedagogiska dokumentationen kan barnen även göras mer delaktiga och få möjlighet att utvärdera och påverka hur utbildningen/undervisningen och miljöerna skall utformas i förskolan.

Dokumentationerna ger också vårdnadshavarna möjlighet att bli delaktiga i sitt barns lärande på förskolan

Enligt LpFö (rev 10) har förskolan ett uppdrag att följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Förskolan ska synliggöra och reflektera över pedagogernas förhållningssätt samt barnens lärprocesser. För att säkerställa kvalitén i detta arbete använder vi nedanstående reflektionsverktyg från Skolverket.

V-Klass

Med lärplattor och moderna pedagogiska webbverktyg blir det enklare att synliggöra barnens och förskolans utveckling. I V-Klass kan allt kopplas till läroplanen LpFö 98. Det ger möjligheter att jobba smidigt kring pedagogisk dokumentation och systematisk uppföljning av barnens och förskolans utveckling.

- Allt kopplas till läroplan och mål
- Pedagoger dokumenterar individ, grupp och förskolans utveckling, direkt i lärplatta.
- Pedagogisk planering finns för undervisningen

I V-Klass finns smidigt och säkert stöd för dialog mellan hem och försola. Varje grupp har en egen blogg som används för månadsbrev, information och gruppdokumentation. Dessutom har varje barn en egen lärlogg för dokumentation och reflektion kring barnets utveckling och lärande. Allt samlat och lätt tillgängligt för alla berörda.

V-klass ger enklare och smidigare steg i kvalitetsarbetet

- **Planering-** Alla steg från att skapa, kvalitetssäkra, sprida och förbättra för verksamhet och projekt
- **Genomförande**- Verksamheten blir synlig på alla nivåer, och drar nytta av moderna verktyg för samarbete och pedagogisk dokumentation och.
- **Uppföljning** – Kan ske direkt på alla nivåer, basertat på färsk dokumentation som översikt
- **Analys** – Kan ske när som helst, på alla nivåer, och i samarbete inom arbetslaget.
- **Åtgärder** – tas fram för att utveckla utbildningen/undervisningen

Barn – elevhälsan

Barn-och elevhälsans uppdrag är att främja alla barns sociala, psykiska och fysiska hälsa, utveckling och lärande mot utbildningens mål. De består av skolsköterskor, skolläkare, kurator, psykolog och specialpedagoger som genom sina olika kompetenser bidrar med specifika kunskaper. Genom att samla kompetensen kan vi samverka tvärvetenskaplig och bistå verksamheterna med utifrånperspektiv.

Specialpedagoger kan leda/vara delaktiga i personalens fortbildning inom det specialpedagogiska området.

Vara delaktiga vid kontakter och överföringar av utredningar från t ex BUP, logoped, neuropsykiatriska team, habiliteringen och vid övergångar till förskoleklass.

Handleda personal kring barn i behov av särskilt stöd och i avgörandet kring extra anpassningar, dvs hitta metoder och förhållningssätt som kan förändra och förbättra barnets lärmiljö.

Projektinriktat arbetssätt

Varje läsår arbetar pedagogerna aktivt med grundverksamheten som innebär värdegrundsarbete, struktur, relationsbyggande och att det skapas en trygg miljö för barnen att vara i.

I starten av varje läsår har vi en undersökningsperiod då vi försöker få syn på barnens intresse och behov, vad är det de undersöker? Våra prioriterade mål kopplas till barnens intresse och det skapas projekt där barngruppen ges möjligheter till fördjupning inom målen. Målen trattas även ner till specifika mål för varje barngrupp. För att skapa helhet och sammanhang för barnen undervisar vi ämnesöverskridande och vi använder oss av många uttrycksformer för att tillgodose alla barn.

Våra pedagogiska miljöer

Miljön ska stimulera och utmana barnen till lek och lärande. Den ska inspirera barnen att utforska omvärlden. Barngruppens behov och intressen styr miljöns utformning, vilket innebär att den ska vara föränderlig. Vi strävar efter att erbjuda en mångfald av olika material som utmanar barnen. Pedagogerna är också en viktig del av miljön och det innebär ett tillåtande- och tillgängligt förhållningssätt som skapar kommunikativa möten.

Utomhusvistelsen ger möjlighet till lek, undervisning och andra aktiviteter både i planerad miljö och i naturmiljö. Vi strävar efter att barnen ska utveckla respekt för allt levande och omsorg för sin närmiljö. Vi lägger stor vikt vid mycket utomhusvistelse för vi vet att det gynnar barns utveckling inom alla områden.

Lekens betydelse i förskolan

”*Leken är viktig för barnen utveckling och lärande. Ett medvetet bruk av leken för att främja varje barns utveckling och lärande ska prägla undervisningen/utbildningen i förskolan. I lekens och det lustfyllda lärandets olika former stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation och förmåga till symboliskt tankande samt förmåga att samarbeta och lösa problem. Barnet kan i den skapande och gestaltande leken få möjlighet att uttrycka och bearbeta upplevelser, känslor och erfarenheter*” (Skolverket 2010)

På vår förskola ges barnen rika möjligheter till lek i olika konstellationer och miljöer.

Föräldrasamverkan

”Förskolans arbete med barnen ska ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan” (skolverket 2010). Förskolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för fostran, utveckling och växande.

Kontakten mellan förskolan och hemmet är viktig för helhetssynen på barnet. Därför erbjuder vi, förutom dagliga kontakten, följande:

- V-Klass
- Grön Flagg Samråd för vårdnadshavare
- Föräldramöte
- Inskolningssamtal och uppföljningssamtal
- Utvecklingssamtal
- Dokumentation i våra miljöer
- Enkäter
- Extra samtal
- Förskolechef

Ystad kommuns vision och värdeord

Ystads kommun har en värdegrund som vilar på övertygelsen om alla människors lika värde.
Vi tror på att tillsammans åstadkommer vi mer. Tillsammans skapar vi delaktighet, arbetsglädje och utveckling.

Vårt gemensamma mål är att alla som bor och vistas i Ystads kommun ska få bästa möjliga service och kvalitet.

Värdegrunden beskriver vårt grundläggande förhållningssätt i hur vi möter varandra och utför vårt uppdrag. Genom att i alla situationer uppträda enligt vår värdegrund uppnår vi delaktighet, högre kvalitet och effektivitet.

Ystad kommuns värdeord

Tillit

Mod

Delaktighet

Professionalitet

Våra värdeord är vägledande och används för att beskriva vad vi står för och vad vi erbjuder när vi styr och utvecklar vår förskola.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Bedömning för lärande

Forskaren Dylan Williams har utarbetat fem nyckelstrategier för att arbeta med formativ bedömning(bedömning som fokuserar på lärande). Dessa är pedagogernas verktyg för att få syn på lärandet i sin undervisning för att öka kvalitén i förskolan.

- Tydliggöra mål och kriterier för framgång (Vad ska barnen lära sig?)
- Skapa Undervisning/aktiviteter som synliggör lärandet (Vad kan barnen redan?
- Återkoppling som för lärandet framåt (Hur ger vi förutsättningar för att barnen ska komma vidare i sitt lärande?)
- Aktivera barnen som lärresurser för varandra (Hur kan barnen stödja varandras lärande?)
- Aktivera barnen som ägare av sitt eget lärande (Hur kan barnen bedöma och styra det egna lärandet?)

Kärnämnen i förskolan

I förskolan grundläggs de förmågor/kompetenser som blir nycklar till det livslånga lärandet. Det handlar om att utgå ifrån, och bygga vidare på, barns nyfikenhet och önskan om att dela sina upplevelser och intryck med personer i deras omgivninig, både i familjen och i förskolan. De förmågor som bör utvecklas och som författarna till boken *"Kärnämnen i förskolan"* Barbro Bruce och BimRiddersporre, borde få samma status som grundskolans så kallade grundämnen.

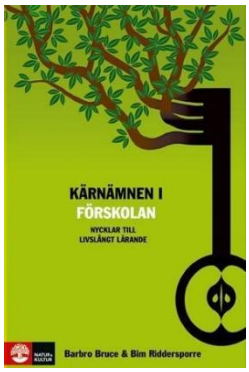
Kärnämnen, essensen i förskolans läroplan:

1. ***Koherens**:* att förstå sammanhang och orientera sig. För att uppleva världen som begriplig och sammanhängande behöver man lära sig att sovra bland alla intryck.
2. ***Koncentration**:* att styra och hålla kvar uppmärksamhet. När man lär sig att styra och hålla kvar sin uppmärksamhet kan man rikta den mot sådant som är intressant.
3. ***Minne**:* att komma ihåg och uppleva förväntan. Man minns det man varit med om – både det som är ovanligt och det som händer ofta.
4. ***Intersubjektivitet**:* att läsa av andra och vara tillsammans. För att uppmärksamma och förstå andra – behöver man känna igen sina egna känslor och behov.
5. ***Självbild**:* att veta vem man är och vad man kan. Att lära känna sig själv tar hela livet – speglingen från andra ger viktiga bidrag.
6. ***Kommunikation**:* att förstå och göra sig förstådd. Om människor kan förstå varandra blir de mindre ensamma.
7. ***Exekutiva funktioner**:* att planera, organisera och utföra handlingar. För att förverkliga en rolig idé behövs en god planering.
8. ***Mentalisering**:* att föreställa sig andras perspektiv och känslor. Förmågan att resonera med sig själv och känna utan att genast göra. Att tänka efter före, innan man gör något.
9. ***Abstraktion**:* att symbolisera och bilda begrepp. Vad ska det här föreställa – att översätta verkligheten tillsammans ger samhörighet.
10. ***Generativt lärande**:* att lära sig lära och lösa problem. Det man inte vet kan man ta reda på – det man inte kan går att lära sig.

Våra Prioriterade ämnen som vi ska arbeta med under läsåret 2018/2019 är:

***Kommunikation**:* att förstå och göra sig förstådd. Om människor kan förstå varandra blir de mindre ensamma

***Självbild**:* att veta vem man är och vad man kan. Att lära känna sig själv tar hela livet – speglingen från andra ger viktiga bidrag



Grön Flagg

Det är ett verktyg som stöder undervisningen att omsätta hållbar utveckling i praktisk handling, det vill säga konkreta aktiviteter som bidrar till en förbättrad miljö och skapar miljömedvetna barn. Det finns 9 olika temaområden, alla teman är breda och innefattar de tre dimensionerna av hållbar utveckling – den ekologiska, sociala och ekonomiska.

Stad & Samhälle

Vår stadsmiljö ska ge oss förutsättningar för ett bra liv och vara byggd på ett hållbart sätt. Hur ser ert närområde ut, hur lever ni där och hur skulle det kunna förbättras ur ett hållbarhetsperspektiv? Viktiga frågor att titta närmare på är t ex mötesplatser för ungdomar, lekplatser för barn, grönområden, kollektivtrafik och kulturell mångfald. Men även de estetiska dimensionerna som fint & fult och arkitektur är spännande.

Djur & Natur

En hållbar natur är en förutsättning för att få ett hållbart samhälle. Vilka djur & ekosystem finns i er närhet? Alla behöver vi den lugn och ro som naturupplevelser ger oss. För många en värdefull kontrast till stadens liv. Allemansrätten ger oss rätten att uppleva och utforska naturen, djurlivet och den biologiska mångfalden. Men också ett ansvar, hur ser det ut?

Klimat & Energi

Vårt sätt att leva har inverkan på klimatet vilket omfattar allt från produktion till konsumtion. En fråga,

som diskuteras allt mer är matproduktionen och dess betydelse för miljön. En annan är val av energikälla såväl för hemmet som industrin. Ny teknik och nya lösningar växer fram i snabb takt. Hur ser de ut? Och vad kan ni göra för att minska energianvändningen?

Hav & Vatten
Vi har vatten överallt runt omkring oss. I kranen, sjöarna och haven, snön och i kroppen. Vi är helt beroende av vatten för att överleva. Tillgången till vatten ser olika ut i världen, vilket bl a påverkar vår livsmedelsförsörjning och hälsa. Inom ramen för temat kan elever och barn titta på frågor som berör våra hav och kuster t ex fiske, marin nedskräpning och hur vi människor påverkar dessa ekosystem.

Konsumtion & Resurser
Vad är en hållbar konsumtion? Utbudet av produkter och tjänster ökar, vilket driver konsumtionen. Även tillgängligheten via den växande e-handeln gör att vi lockas och inspireras till att köpa mer. Temat är brett och öppnar upp för att titta på hela värdekedjan; från råvara, rättvis produktion, transporter, märkning av varor till handel och konsumtionsmönster.

Skräp & Avfall
Vi vet idag att 80% av skräpet i haven kommer från land. Frågan är hur vi alla kan bidra till en renare miljö och därmed renare hav? Att inte kasta skräp på gatan eller i naturen är första steget. Vad kan ni göra för att minska nedskräpningen? Lika viktigt är att återvinna material och återanvända t ex kläder. Avfallstrappan är ett verktyg för att studera hur vi var och en samt tillsammans kan göra skillnad.

Kemikalier & Giftfri miljö

Allt består av kemiska ämnen. Just de kemiska ämnen som människan tillverkar eller får ut ur naturen brukar kallas kemikalier. Många av dessa har vi stor nytta av, men det tillverkas mycket kemikalier idag och vissa dessa orsakar skada såväl på människor som miljö. Vad kan ni göra i er verksamhet för att bli mer kemikaliesmarta?

Livsstil & Hälsa

God hälsa är en grundläggande förutsättning för människors möjligheter till ett tryggt och rikt liv. Det handlar om våra rättigheter till hälsa- och sjukvård, rent vatten, ren luft, hygien och bra näringsriktig mat. Men det handlar också om att upptäcka hur vi ska leva för att må bra i samspel med varandra och med vår miljö. Vad är livskvalitet för er och vad kan ni göra för att barn och elever ska må bra i vardagen?

Global Samverkan

Världen blir alltmer global vad gäller t ex handel, teknik, kultur och utbyte av idéer. En grund för samverkan är de möjligheter som de digitala kanalerna ger, men också alla internationella organisationer som verkar för olika ändamål. Allt från att hjälpa människor i nöd till att främja fred och demokrati i världen. Eco Schools eller Grön Flagg är ett exempel på ett globalt initiativ. 15 miljoner barn världen över, är engagerade och bidrar till en hållbar värld.

Vi har valt att arbeta med dessa områden:

- Livstil och hälsa
- Djur och natur

Mål:

- Stärka barnens självkänsla och medvetengöra dem om hur de kan påverka sitt egna mående
- Skapa en förståelse hos barnen som gör att de blir varsamma om vår natur

Förskola-förskoleklass-fritidshem

Vi strävar efter att nå ett förtroende fullt samarbete med förskoleklass och fritidshem för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet utgår från de nationella styrdokument, lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

När barnens övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden på bästa sätt för varje barn.

LpFö 98 rev 10

Förskollärare ska ansvara för

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling.

Arbetslaget ska

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Vid överlämning av information arbetar vi för att vårdnadshavare ska ge sitt samtycke men vi kan lämna information som gynnar barnet utan samtycke enligt skollag och OSL (offentlighet- och sekretesslagen)

Lena Larsson

Förskolechef